



ALGUIEN DIJO QUE LA EDUCACIÓN ES EL PRINCIPAL ASCENSOR SOCIAL, SEGURAMENTE ES TAMBIÉN UNA OPORTUNIDAD PARA LA ALEGRÍA DE VIVIR.

PROGRAMACIÓN GENERAL 25-26

IES FUENTE FRESNEDO

ÍNDICE

Introducción	3
Análisis de la situación del Centro.....	4
Objetivos y Líneas de Actuación: Ideas-Fuerza	7
Equipo Directivo	10
Horario General del centro y los criterios pedagógicos para la elaboración del horario del alumnado, establecido por el claustro	11
Gestión Económica y Gestión PAS	13
Plan de Formación FF	17
Atención a la diversidad y convivencia en la comunidad FF	21
Organización del centro: Planes, Programas y Proyectos del FF.....	26
Política de centro para utilización de dispositivos digitales.....	32
Normativa vigente	34

INTRODUCCIÓN

La existencia de un proyecto que organice los esfuerzos invertidos de manera más participada y eficiente, se revela como deseable para ordenar, priorizar, ejecutar y evaluar la actividad del centro.

A lo largo de estos cursos académicos hemos venido cristalizando en el Fuente Fresnedo un proyecto educativo ilusionante, soportado en la creatividad y el esfuerzo colectivo y abierto a la cooperación de nuestra comunidad educativa, de tal forma que familias, estudiantes y profesorado nos hemos ido comprometiendo cada vez más en la consolidación de una educación participada y de calidad.

Prueba de ello es que el prestigio del centro arraiga cada vez más en la comarca y que el Fuente Fresnedo es un espacio de aprendizaje reconocido, tanto en la etapa de Secundaria como en los diferentes grados de nuestros ciclos formativos.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

El Instituto Fuente Fresnedo se ubica en la calle Reconquista de Sevilla del municipio de Laredo. Una localidad con limitada población y servicios, así son las zonas vecinas las que alimentan el centro en cualquiera de sus etapas (especialmente en Bachillerato y Ciclos Formativos). No obstante, el esfuerzo realizado por el claustro para abrir y presentar el centro a las familias ha dado sus frutos y recuperamos un número suficiente en el alumnado que acude a 1ESO, a pesar del descenso de los índices de natalidad que va tocando a la etapa de secundaria.

Se mantiene el fenómeno de otro fenómeno de llegada de alumnado una vez finalizado el plazo ordinario de matriculación: numerosos cambios de otros centros al nuestro y llegadas tardías de alumnado que decide retomar el proceso formativo en septiembre y octubre.

Identificamos un cambio cualitativo en las familias que acuden al centro y creemos que, en este curso, el ISEC del alumnado que se ha matriculado en 1ESO ha cambiado. Contamos con 3 grupos de 1ESO de los que 2 han elegido el modelo trilingüe. La respuesta a las actividades de larga duración son mejor entendidas y el esfuerzo que realizan las familias parece ser asequible para sus economías.

Este curso 25-26 abre una puerta muy especial y altamente retadora para nuestros ciclos formativos y los equipos docentes que trabajan en ellos y en el que el contacto con las empresas va a resultar un elemento clave del desarrollo de nuestros currículos. El excelente trabajo realizado en los dos últimos cursos para ir acercándonos a ese Decreto 659 que regula nuestra excepcional FP permite que contemos con oferta suficiente para establecer convenios con las empresas cercanas y asegurar los periodos de prácticas al alumnado de los ciclos formativos en lugares que pueden ofrecer formación de calidad.

No obstante, el trabajo que el centro realiza con las empresas debe continuar y, especialmente en este curso. La FEM, que está prevista para todo el alumnado (incluidos los grupos de 1 de los diferentes ciclos de Automoción y de Hostelería y Turismo en nuestro caso) y donde los tutores desarrollarán una labor crucial de certificar resultados de aprendizaje, debe planificarse cuidadosamente.

El centro es de titularidad pública y ocupa 3 edificios con patio descubierto, talleres de automoción, cocina y servicios. Disponemos de Aula Ateca y de Aula de Emprendimiento, un importante despliegue de material informático y audiovisual, Biblioteca y Laboratorios de Física y Química y de Biología, Aula de Plástica y Aula de Tecnología, Aula TIC y aulas preparadas para los grados de administración y finanzas.

Como centro público depende directamente de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades de Cantabria y, por tanto, del marco normativo que dicha consejería nos facilita.

La matrícula actual es de 827 alumnos y asisten al alumnado un total de 132 docentes, a falta del profesorado de apoyo que se incorporará en breve. Destaca la matrícula en la mayoría de ciclos, que superan los 15 alumnos, salvo en GB (porque no lo admitiría la normativa que los regula), los cursos de Especialización, que aquellos ciclos que contaban con menor matrícula: GM de Servicios en Restauración y Carrocería del Automóvil, con lo que en este curso la matrícula en todos los grados de las tres familias profesionales es muy alta, a excepción del GS de Dirección de Cocina.

El centro planifica sus actuaciones a partir de 14 departamentos didácticos, 4 departamentos de familias profesionales (hemos aumentado 1 familia profesional, la de Comercio), un departamento de Orientación, y un departamento de Actividades Extraescolares. Este año contamos con la asistencia de una de las DTD a las reuniones y podemos incluir a la docente de Religión, que acude de manera voluntaria y fuera de su horario. La CCP mantiene su función centro catalizador de la información para todos los miembros del Claustro, además de ser el gran órgano generador de propuestas de actuación en temas tan sensibles como la evaluación, la programación, la gestión de actividades extraescolares o la revisión de las medidas correctoras de conductas disruptivas.

Terminamos este apartado del proyecto indicando la importancia que concedemos desde el centro a la idea de MUNICIPIO EDUCATIVO. En varias ocasiones a lo largo del texto se menciona el concepto de agente de aprendizaje aplicado a cualquier persona, institución, organismo, empresa que participa en el centro y garantiza una experiencia de

aprendizaje para la comunidad educativa. En este sentido, la dirección del centro busca la relación fluida y continuada con el Ayuntamiento y con la Corporación Municipal, que participan activamente en nuestros proyectos de 3ESO; con los centros educativos de la zona para los que diseñamos varias actividades compartidas y que nos llevan a visitar los centros de primaria con distintos objetivos o a compartir actividades con centros de secundaria de la zona oriental; con las ONG cercanas o con las empresas de la zona, como SEG Automotive o Restaurante Solana y Diario Montañés que participan en actividades compartidas.

También debemos incluir aquí nuestras actividades con otros centros de la zona no tan cercana, como el CIFP La Granja.

Acabamos con especial mención a las relaciones del centro con los diferentes medios de comunicación locales que sirven de altavoz a nuestras actuaciones.

OBJETIVOS PRIORITARIOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN: IDEAS-FUERZA

A. Un proyecto participativo que aspira a la motivación y el reconocimiento de todos los agentes implicados en la educación .

Un viaje que sume iniciativas, que contribuya a mantener en lo más alto la ilusión y el entusiasmo por enseñar y aprender, como funciones básicas de este trabajo, esencial para la sociedad. Confianza en los profesionales que desarrollan su labor en nuestro centro y libertad para el desarrollo de propuestas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y busquen altos estándares de esfuerzo y rendimiento. La motivación del profesorado es garantía de la modernización del sistema.

- Un liderazgo distribuido (Gronn, P (2002))-distributed leadership-. Un liderazgo compartido por la comunidad educativa en su conjunto, que apuesta por las habilidades de cada uno en torno a una misión común.
- Convivir todos y para todos. Convivimos, aunque no queramos, y nuestro trabajo se desarrolla rodeados de varios cientos de personas. Convertir la Convivencia en pilar fundamental de nuestro día a día debe estar presente en todo proyecto de dirección solvente. Pero la convivencia no es sólo la resolución de los conflictos de manera adecuada, sino algo mucho más amplio que incluye los programas de interculturalidad, las actuaciones en pro de la igualdad, el respeto al diferente, el respeto a las normas y la buena educación, la solidaridad, la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno
- La coordinación entre las diferentes etapas, entre los diferentes ciclos; las sinergías que puedan surgir de actuaciones conjuntas o de proyectos compartidos; sueños de mejora en los que todo la aporta.

B. Descubrir a nuestro alumnado quiénes son ya y quiénes pueden llegar a ser.

Hacer visible para nuestro alumnado todo su potencial, sus habilidades y su realidad y ayudarles en la búsqueda de las mejores opciones de futuro. Además de ofrecer unos currículos inspirados en ofrecer a la sociedad alumnos y alumnas autónomos, moralmente formados, empáticos y resilientes. Una formación integral que debe incluir un currículo de competencias básicas para desenvolvernó en nuestro entorno, herramientas y destrezas que están en los currículos, aunque no estén ni en contenidos ni en libros de texto

C. Lo que es y lo que podemos llegar a ser.

Mostrar todo lo que hacemos y señalar aquello que sería deseable conseguir. Una ocupación en mostrar lo que somos a la comunidad educativa, por estar presentes en nuestra zona y una preocupación por que esa transparencia permita que familias, organizaciones e instituciones participen y se impliquen.

- Convertir la comunicación en pilar fundamental de nuestra actuación. Para llamarlo comunicación estamos hablando de canales abiertos y permanentes, códigos eficaces y mensajes dirigidos a los destinatarios adecuados. Nuestras redes y nuestra web nos acercan a la población, igual que la visita a los medios locales (televisión, radio y prensa) de manera sostenida.
- Mejorar y renovar las instalaciones de manera constante, permitiendo que el alumnado, profesorado, familias y personal perciban la preocupación por las instalaciones y se sientan a gusto en los espacios del centro.

D. Los proyectos en los que nos implicamos son proyectos de centro .

La implicación del equipo directivo en apoyar el desarrollo de cada uno de ellos es absoluta y las personas que los coordinan pueden cambiar, pueden desaparecer, pueden cansarse...pero los proyectos permanecen mientras sean útiles.

Esto implica el conocimiento del proyecto por muchos docentes e implica la adjudicación de responsabilidades desde el inicio de curso e implicando la elaboración de horarios y calendarios.

E. La excelencia del acto educativo.

Los centros de Excelencia se caracterizan por:

- La innovación, la investigación aplicada y la incorporación de tecnología disruptiva aplicada: creando entornos y ecosistemas, y desarrollando proyectos.
- El emprendimiento.
-

La definición que el Ministerio de Educación y FP hace de los centros de Excelencia muestra el camino a seguir en el FF.

F. La internacionalización de la experiencia educativa.

Nadie es ajeno ya a la globalización en la que vivimos y para la que debemos preparar a nuestro alumnado y nuestro profesorado. El programa Erasmus+ supone una herramienta que permite reequilibrar las desigualdades entre familias del centro y ofrecer oportunidades extraordinarias a todos los chicos y las chicas del Fuente Fresnedo. Al mismo tiempo, ofrece la posibilidad de contacto, intercambio y enriquecimiento para el profesorado que, sin duda, muestra otra mirada en el aula tras cada movilidad.

Contamos con un ERASMUS TEAM que busca socios, genera proyectos, realiza entrevistas para contar con los mejores candidatos para cada movilidad. Vamos creando una red de lugares donde podemos enviar a nuestro alumnado y donde contamos con centros con los que realizar intercambios, acceder a empresas compartidas...Berlín, Toulouse, Fundao, Milan, Palermo, Irlanda. El FF se hace infinito!!!!!!

EQUIPO DIRECTIVO

Destacar la importancia de garantizar un **liderazgo pedagógico y compartido**, gracias a un equipo estable, profesional y apasionado con su trabajo:

- Pablo Saiz San Emeterio- Secretario
- Marta García López- Jefa de estudios General
- Carlos Navarro Ruiz- Jefe de estudios General
- Ana Belen Lasheras Peña- Jefa de estudios Adjunta
- Enrique Bilbao Ogando- Jefe de estudios Adjunto
- Juan Carlos Colmenares Vega- Jefe de estudios Adjunto

Horario General del centro y los criterios pedagógicos para la elaboración del horario del alumnado, establecido por el claustro de profesorado

El horario del centro presenta dos turnos para el alumnado:

- Mañana: de 8:30 a 14:20, 6 sesiones de 50 minutos y un recreo de 11:15 a 11:45.
- Tarde: de 2:35 a 20:25, 6 sesiones de 50 minutos y un recreo de 17:15 a 17:45

Los criterios fundamentales en la elaboración del horario para el alumnado:

- Los proyectos de innovación son proyectos de centro y permanecen más allá de los docentes que imparten cada curso. Se presentan al comienzo de cada curso y se indican las materias o módulos que van implicados en dichos proyectos para el momento de la elección de cada docente.
- La apuesta por la docencia compartida frente a apoyos, desdobles...
- Las optativas de 4h en Bach se distribuyen en bloques 2-1-1
- Las horas agrupadas del mismo módulo no superan los bloques de 3h
- Las 3h de materia de plástica en 1ESO y 3 ESO se distribuye en 2-1
- Los apoyos lingüísticos al proyecto trilingüe se realizan a 7 hora en el caso de Inglés en la ESO y por la tarde en el caso de Francés.
- Los apoyos lingüísticos de Ciclos Formativos en su opción bilingüe se realizan online y a 7 hora.
- La misma materia en la ESO y BACH se debe intentar que no se produzcan siempre en la misma sesión.
- Las lenguas extranjeras no deben ser una a continuación de otra siempre que sea posible.
- Las materias de Lengua e Inglés de BACH presentan una hora en la que coinciden para poder realizar proyectos como la liga de debate, el PIIE o sesiones de preparación de la PAU.

- CHM presenta un calendario en el que cada semana varía las sesiones dedicadas a este proyecto en 3ESO y en 4ESO
- Los Círculos de Convivencia en 1 y 2ESO se realizan quincenalmente en sesión de Tutoría.
- Los horarios del alumnado de Cocina y Servicios se altera en los días de servicio en los que al alumnado entra a las 10:30 y abandona el centro a las 17:00 tras haber comido en el centro.

GESTION ECONÓMICA Y GESTIÓN PAS

La organización de los recursos humanos del instituto se ha visto condicionada por la falta de personal en la secretaría. En determinados momentos, la carga de trabajo ha superado la capacidad de los dos administrativos, obligando a posponer la atención de otras necesidades diarias. Además, las continuas movilidades de personal de función pública han provocado que durante amplios periodos del curso escolar el centro haya debido funcionar con un único administrativo. Paralelamente, las funciones del personal subalterno se han incrementado como consecuencia del aumento de unidades y del mayor número de alumnado en horario vespertino.

En este contexto, es importante destacar que el personal no docente constituye un pilar fundamental en el funcionamiento del centro. Su capacidad de coordinación y apoyo constante facilita la dinámica diaria, mejora la convivencia y contribuye a una gestión interna eficaz. La colaboración fluida entre administrativos, conserjes, empleados de servicios, y cocina permite dar respuesta ágil a necesidades cotidianas y extraordinarias, garantizando un entorno en excelentes condiciones para alumnado y profesorado. Su labor, aunque a menudo discreta, resulta imprescindible para el buen desarrollo de las actividades académicas y organizativas, contribuyendo directamente al clima positivo del instituto.

En lo que se refiere a la gestión económica, continuamos apostando por la inversión y mejora de las instalaciones y por la adquisición de material que favorezca una mayor calidad en la práctica docente. Más del 50% del gasto del presente curso se ha destinado principalmente a dos partidas: la cuenta de suministros —que incluye los costes asociados a las actividades de las familias de Automoción y Hostelería, así como a electricidad, calefacción y ACS, entre otros— y la cuenta de mobiliario y equipo, donde se integran la adquisición de mesas para aulas polivalentes, libros para el banco de recursos y equipamiento específico para Hostelería, Automoción y Administrativo.

Sin embargo, para este curso se anuncia una disminución de los fondos a recibir, lo que ha obligado a ajustar la ejecución de algunos proyectos. En concreto, los ingresos previstos para los gastos de funcionamiento del centro se reducen en torno a un 21%

respecto al curso anterior, afectando a la capacidad de respuesta ante necesidades imprevistas y para dar respuesta a nuestro compromiso con la internacionalización y la sostenibilidad ambiental. Destacan los gastos derivados de la implantación, seguimiento y mejora del sistema de gestión ambiental ISO 14001, así como los asociados a la participación del centro en actividades y eventos externos propios de nuestras familias profesionales. Estos esfuerzos refuerzan la visibilidad institucional, el compromiso con la sostenibilidad y la apuesta por una educación de calidad.

PLAN DE FORMACIÓN FF

Es necesario que el Centro participe activamente en actividades relacionadas con programas e iniciativas de formación e innovación para mejorar el funcionamiento del mismo. Se continuará fomentando dicha participación en cuantas convocatorias puedan ser de nuestro interés. La normativa vigente otorga al jefe de estudios el papel de coordinador de formación, si bien, es necesario contar con el apoyo de más miembros del claustro que ayudan en el diseño, planificación y publicitación de acciones formativas ajustadas a nuestras demandas.

- De la activación de las actividades palanca del programa PROA+ surge la participación de un equipo que reflexiona y diseña actuaciones diversas.
- Mantenemos un Seminario de Igualdad con larga trayectoria y que debate y planifica actividades para el alumnado.
- Formación para la participación en el Proyecto de AULAS DE FUTURO en la que, las 2 nombradas embajadoras, están recibiendo una formación que luego extenderán al resto de equipo que participa del proyecto Science Labbing On Wheels.
- Inauguramos proyecto de Innovación convocado por la Consejería de Educación, FP y Universidades en colaboración con el CIFP La Granja en el manejo de drones para “pastorear” fincas con animales y con plantaciones.
- Inauguramos PIIE, Beyond Words, para la aplicación de la metodología CLIL en nuestra propuesta trilingüe. Algunos docentes se están formando en las actuaciones que diseña la Consejería y se organizan sesiones de formación interna, en el centro, con posterioridad.
- Continuamos en la convocatoria de Programas de Innovación de Ministerio de Educación y Formación Profesional para centros de Formación Profesional. Esta propuesta nos lleva a participar con otro centro educativo de una comunidad diferente a la nuestra y una empresa. La formación que reciben profesorado y alumnado a través de estos dos proyectos supone una mejora importante en la calidad y actualidad de los contenidos que se trabajan dentro de los módulos.
- Sin olvidar la formación que nos ofrece la Cámara de Comercio y que organiza nuestro Coordinador del Aula de Emprendimiento y la formación que ofrecen empresas de automoción de la zona en un convenio para la utilización de nuestros talleres y equipamiento siempre que el profesorado del FF puede asistir a dicha formación.

- Este curso contaremos además con alguna píldora formativa organizada desde el espacio Ateca y que coordinará el responsable del aula.
- La formación en digitalización que ofrece al profesorado el Equipo DTD de nuestro centro y que comienza inmediatamente empezado el curso con la presentación de las herramientas de Yedra y Adittio. Y en este curso 25-26 continuara con el trabajo para que el profesorado conozca los peligros y el uso adecuado de la IA.
- Mención aparte merece la importancia que le concedemos en le centro a la recepción de alumnado del Master de Secundaria para que desarrolle sus prácticas en nuestro centro y la actualización y reflexión pedagógica que supone para nuestros docentes-tutores . Este alumnado se convierte en agente activo desde el primer momento en que inician sus prácticas y tienen la puerta abierta a participar como protagonistas de cualquiera de los proyectos en los que estamos inmersos. Quizá en la idea de ese “MIR educativo” que sobrevuela las mentes más privilegiadas que hablan sobre mejora en educación y que consideramos podría resultar excelente. Una manera de mantener la experiencia de los más experimentados junto a la innovación de los recién llegados. 21 alumnos participaban en esas prácticas el curso 24-25 y esperamos que se repita una cifra similar en este curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA FF

La atención a la diversidad en el FF es el conjunto de acciones educativas destinadas a responder a las diferentes necesidades del alumnado en el entorno de nuestro centro. Seguramente el salto que evidencia de forma más clara nuestra apuesta por el bienestar emocional de nuestra comunidad educativa sea el Equipo de Diversidad que presentábamos en el Claustro de inicio de curso: Orientadora, Equipo de Bienestar, Equipo de Interculturalidad, EPORE, PSC, Responsable de Programa de Orientación Profesional y Responsable de PROA+ -funciones ejecutivas- actuando de manera coordinada con el Equipo Directivo.

Plan de centro de Atención a la Diversidad: El actual Departamento de Orientación, en estrecha colaboración con la CESPAD, desarrollan este ámbito que permanece en constante revisión.

Plan de Refuerzo Educativo Complementario: Un programa que cuidamos de manera especial pues se trata de una de las actuaciones más compensatoria entre el alumnado de los primeros cursos de la ESO. Dos monitoras y el trabajo de coordinación a cargo de D^a Ana Belén Lasheras.

Interculturalidad: Este año creamos una comisión para la atención de este ámbito: la Orientadora del centro, D^a Ester Saiz de Mier, las docentes del ámbito científico tecnológico de los grupos de diversificación. 4 horas semanales para la coordinación y desarrollo de actividades individuales que protegen al alumnado inmigrante en este programa.

El trabajo de esta comisión facilita la llegada del alumnado extranjero y resulta fundamental para una inmersión pausada y amable de estos alumnos y alumnas que llegan a un entorno que, inicialmente, se les presenta como hostil. (Se incluye programación)

Labor ESO: a cargo de la tutora del grupo de 2 Diversificación y tutora de las prácticas que dicho alumnado desarrolla en diversas empresas de la zona. Una proyección de futuro abierta a un alumnado que muchas veces se niega a creer en él mismo y que se

siente capaz en situaciones laborales que le seducen y le muestran una realidad exterior accesible.

Por otro lado, el curso pasado estuvimos ejerciendo de “tutores de empresa” en las prácticas de dos alumnos del centro de Educación Especial Pintor Martín S. Los departamentos de Automoción y de Educación Física se convirtieron en espacios laborales con resultados estupendos. Seguiremos explorando esa vía porque nuestro alumnado puede ejercer como tutor durante esas dos semanas y las herramientas y competencias necesarias para el desarrollo de esta tarea suponen nuevas situaciones de aprendizaje.

Igualdad: D^a Zulema Ruiz se estrena como Coordinadora del Equipo de Conducción en este curso. La propuesta está en lo mas alto y la motivación surgida de este nuevo comienzo promete pasos de gigante.

Cuenta con 2 horas semanales para el desarrollo de su actuación y desarrolla un Seminario de Formación que sirve para la coordinación de ese equipo que cuenta con profesorado de as diferentes etapas en el centro. Un largo camino este de la igualdad y que genera controversia y que explora en este curso el concepto COEDUCACIÓN. Seremos capaces de establecer **un concepto de igualdad respetuoso, conciliador y formativo**, ese es nuestro objetivo próximo. (Se incluye programación)

PROA+: Segundo curso de la nueva etapa de este programa para nuestro centro y valoración de sobresaliente para lo que ha implicado en nuestra situación. Cuatro actividades palanca del programa que se centran de manera más especial en la atención a la diversidad.

- **Mentoría:** destinada al alumnado y profesorado de los grupos de grado básico. Una figura de PSC en horario de tarde interviniendo con el alumnado y familias y una formación par el equipo docente y el equipo directivo que nos ha permitido pasar de una situación de fracaso rotundo en la que nos desapareció un grupo en el mes de abril de 2021 a uno grupos que participan en proyectos como Greenpower y que desean trabajar para poder participar en un programa Erasmus.
- **Evaluación inclusiva.** Un docente del centro que cuenta con media jornada para el diseño de formación para el claustro y actuaciones concretas destinadas a una evaluación que tenga en cuenta las habilidades y competencias de cada alumno y alumna para el diseño de pruebas y la necesidad de que la evaluación sirva efectivamente para la mejora, no únicamente para la calificación.

- PREC destinado a paliar desigualdades en lo que se refiere a las necesidades de apoyo del alumnado más vulnerable.
- Programa de Bienvenida al profesorado que llega al centro por primera vez. No podemos permitir que el profesorado nuevo deje de participar con toda la energía posible por no conocer la propuesta del centro.

PEB: El aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en seña de identidad del centro cada vez más y nos permite realizar una atención a la diversidad destinada al alumnado con más altas capacidades.

- Mantenemos el Programa Bilingüe Integrado Francés-Inglés con resultados extraordinarios en los exámenes de Cambridge, Alianza Francesa y EOI. El 90% de los alumnos y alumnas que se presentan a las pruebas obtienen la calificación de APTO.
- Mantenemos la consideración de centro examinador de Cambridge para apoyar a nuestro alumnado de Inglés y nuestro alumnado de Francés accede a los exámenes de la Alianza Francesa bajo nuestra organización. El objetivo al final de la etapa de Secundaria es que nuestro alumnado obtenga un nivel B1 en L2 y L3 y obtengan nivel B2 en ambas lenguas al terminar la etapa de Bachillerato.
- Participamos del Programa Bilingüe de Ciclos Formativos en los grados medio y superior de Administración y Finanzas, grado superior de Guías Turísticos y Agencias y grado superior de Automoción. Además de incorporar un programa piloto de doble grado bilingüe Inglés-Francés en el caso de Guías Turísticos e incorporar por primera vez al grado medio de Electromecánica de mañana.
- Nos encontramos ante un nuevo PIIE dedicado al CLIL, “Beyond Words”, en el que los departamentos de lengua francesa e inglesa y los departamentos que imparten DNLs actúan coordinados, con la metodología que se propone desde Phenomenon Based Learning.

¿Y cuáles son las actuaciones más sobresalientes relacionadas con la convivencia y la atención a la diversidad y que cuentan con una valoración alta entre los miembros de la Comunidad?

Programa de acogida para profesorado y alumnado.

Jornada de Bienvenida Familias 1ESO

Jornada de Apadrinamiento del alumnado de 1ESO

Equipo de Mediación

Medidas correctoras no punitivas

Medidas de atención al alumnado de altas capacidades

Jornadas de Puertas Abiertas para las familias y para el alumnado.

Proyectos metodológicos: Círculos de Convivencia, CHM3, CHM4, 16´para pensar

PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO

PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: DIGITALIZACIÓN y BIBLIOTECA

Es importante destacar los **programas y planes educativos** propuestos desde la Administración en los que participa el centro, que nos dejan una foto clara de las directrices del plan de centro:

Digitalización del profesorado y los estudiantes

Este año estrenamos, más allá del responsable TIC del centro, un equipo, tres docentes con importante formación en este área y que comienzan el año con una planificación que nos permite dar un paso adelante: D Iñaki Celis, D^a Noelia Aguado y D^a Elina Bedia.

Primeras actuaciones de este curso 25-26:

1. Formación para el uso de las pizarras digitales nuevas
2. Conectar al claustro a las redes wifi del centro
3. Facilitar la conexión a las redes con el dispositivo de la consejería
4. Facilitar la labor docente mediante medios digitales (Aplicación de guardias)
5. Recuperación de cuentas educantabria y contraseñas.
6. Eliminar el entorno INTUNES que se instaló el curso pasado con un importante gasto y que ha resultado ser perjudicial en nuestro funcionamiento.

Además de la atención constante a las instalaciones del centro, ahora quizá podemos hablar de digitalización atendiendo a un esfuerzo de estos docentes y del centro para disponer del mayor número de horas posible para atender también a la formación de docentes y alumnado.

La digitalización es un proceso abierto e histórico que continúa otros procesos culturales y de socialización previos. Que sea abierto e histórico significa que no se conoce el desenlace último; que sea cultural y de socialización indica que tiene un carácter humano y temporal; al mismo tiempo indica que sustituye formas pasadas culturales y de socialización de donde pueden surgir miradas favorables y contrarias y una enorme gama de matices entre ambos polos.

En un sistema educativo guiado por el precepto de la DUA las diferentes actitudes hacia la digitalización se deben considerar sin abandonar el objetivo principal de introducir con un pensamiento crítico al mayor número posible de alumnos y de docentes en los nuevos modos de comunicación, desarrollo y entendimiento del mundo actual porque no todos los usos posibles de la digitalización tienen el mismo valor y sirven para el fin de una ciudadanía democrática.

La digitalización, pues, no puede ser, ni lo va a ser, un modo recto, único y constante de entender este suceso contemporáneo, que puede afianzarse, mantenerse o decaer según la sentencia de los próximos decenios.

Las perspectivas con que enfocar este proceso abierto son muchas y algunas serán mejores que otras. De modo general este centro propone estas vías.

Vía para docentes:

- El primer objetivo es ayudar a crecer en seguridad al grupo docente para que, una vez alcanzada una mínima seguridad, pueda obtener el mayor provecho posible de los medios materiales con que cuenta y ha sido dotado el centro. Para consolidar la participación democrática se maneja la idea de consultar previamente a este grupo qué necesidades estima más urgentes en punto a ahondar su propia digitalización y, por consiguiente, la del alumnado.

La primera actividad ha consistido en fortalecer la comprensión de los medios de audio e imagen con que están dotadas las aulas.

En otras medidas posibles el grupo docente podrá mejorar el uso de algunas aplicaciones educativas que faciliten la labor propia: Yedra, Adittio...

- El segundo objetivo es ampliar la comprensión de la digitalización como un aprendizaje para la vida de cada docente; desde esta perspectiva se puede enseñar al grupo docente a utilizar herramientas válidas para la vida cotidiana; v. gr.; los diferentes certificados que permiten relacionarse con la administración de un país cada vez más digital.

Vía para alumnado:

- Si se potencia bien la vía docente, la vía del alumnado mejorará mucho pues a las habilidades propias de la contemporaneidad se sumará una reflexión crítica de algunos usos que son peores que otros.
- Nuestros alumnos y alumnas se formarán en usos y aplicaciones que más allá del pasatiempo habrán de servir para mejorar la vida material y laboral del alumnado una vez que haya dejado el sistema educativo.

Plan de Dinamización de la Biblioteca

Además de las actuaciones habituales de préstamo de libros y publicaciones diversas, la biblioteca ha ido cobrando forma en el centro como espacio diferente donde ocurren cosas más allá de la lectura y el estudio y donde se reúnen alumnado y profesorado para compartir ideas, opiniones y aficiones. Dos docentes conceden 6 horas lectivas y varios profesores invierten guardias de biblioteca para diferentes tareas en los próximos cursos.

El trabajo de la Biblioteca se centrará en los siguientes aspectos durante este curso:

- **Labores básicas de biblioteca:** catalogación, ordenación de fondos, préstamo y devolución.
- **Revisión y puesta al día de los materiales** de las secciones temáticas de la biblioteca (con asesoría, por supuesto, de los distintos departamentos), e invitación a los departamentos a utilizar el recinto de la biblioteca como aula.
- **Promoción de la lectura:** Publicidad de libros adquiridos, selección de libros por áreas temáticas relacionados con efemérides o con hechos de actualidad.
- **Promoción de la creatividad,** mediante concursos de escritura, etc...

Plan de Emprendimiento

D Pedro Sánchez coordina este plan y ofrece un espacio donde la formación y las propuestas continuas de historias de emprendimiento conforman un programa ambicioso a lo largo del año y que afecta al alumnado de ciclos formativos y Bachillerato, principalmente.

Programa de Orientación Profesional

Incorporamos este programa propuesto desde la Consejería de Educación, FP y Universidades el curso pasado junto a otros centros de Cantabria. Un programa aún en desarrollo y que persigue orientar al alumnado de ciclos formativos en la toma de decisiones acerca de su futuro en lo que respecta a su formación, opciones, ámbito laboral, su itinerario formativo individual... D^a Lourdes Ochoa coordina esta propuesta en su segundo curso.

Aula ATK

D José Manuel Alcalde recoge el testigo de la coordinación de este espacio que va recibiendo dotación y que cobra vida a medida que vamos sumando posibilidades a un espacio que se conforma como espacio de investigación para los ciclos formativos y, en ocasiones, para los grupos de Bachillerato.

La dotación de este espacio parece finalmente completada desde la Administración y contaremos con varias actuaciones formativas a lo largo del curso.

PROGRAMAS E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS FF

Proyectos Changemaker- CHM

Un trabajo gestionado como “escuela participada” entre profesorado y alumnado hace algunos cursos y en los que aparecen 4 aspectos que consideramos debían constituir los objetivos de estas actuaciones:

- El trabajo en equipo es un aspecto fundamental del mundo laboral y de la actividad social, pero también compleja de entender y gestionar.
- Hablar en público, realizar exposiciones, debería ser un aspecto que precisa de más desarrollo en la etapa de secundaria
- Todos los implicados en el proceso de aprendizaje son diferentes y no debemos perder la riqueza que aportan esas diferencias.
- Las cosas que suceden en el centro educativo parecen no tener que ver con lo que ocurre “allende la verja de salida”.

Y aquí nacen nuestros “Proyectos Changemaker”, que apuestan por una escuela participada donde el alumno asume mayor protagonismo en el proceso de aprendizaje, se impulsa su crecimiento personal, el esfuerzo y el compromiso; atienden a la diversidad de cada uno, y conecta al alumnado con la realidad social y ciudadana, promoviendo entre los mas pequeños el compromiso con los ODS. La innovación acometida por un gran equipo de docentes del centro supone un enorme añadido a las fórmulas de aula y modelo pedagógico para generaciones del sXXI

En **1º y 2º de ESO**, el trabajo se vehícula a través de las tutorías. Quincenalmente el alumnado del mismo nivel se separa, según sus preferencias individuales, y trabaja en actividades que buscan conectar a los alumnos con necesidades (ambientales, sociales,...) de su entorno. Cada círculo está dirigido por un profesor. Un docente que ha hecho una propuesta de taller: El mundo de las emociones, Youtubers de Ciencia,

Ecología, Nutrición y Cocina, Rutinas para deportistas...y un largo listado que hace las delicias del alumnado. Cada año asisten a dos talleres diferentes.

En **3º de ESO** nuestro alumnado debe trabajar en equipo, atendiendo a una necesidad en el entorno y con la que se comprometen y teniendo como telón de fondo los ODS. Los grupos trabajan un día a la semana en sesiones de dos horas acompañados por dos profesores de asignaturas complementarias (por ejemplo, lenguas y ciencias; asignaturas técnicas y asignaturas sociales...), que aportan consejo y ayuda para los proyectos que se llevan a cabo. Finalmente, el tercer agente en juego es la colaboración de instituciones y ONG's cercanas, partidos políticos y asociaciones vecinales, corporaciones, etc... que les hacen partícipes de su trabajo, les hacen propuestas o escuchan las planificaciones del alumnado y realizan aportaciones desde el mundo real. Este curso volvemos a incorporar un aspecto fundamental del curso pasado y que hemos decidido mantener. El voluntariado de nuestro alumnado para que sienta la posibilidad de aportar e incidir en su entorno más cercano y sienta el valor del altruismo.

La última fase del proyecto consiste en la exposición pública de los trabajos ante un público variado: compañeros, profesores, familias, pero sobre todo, un grupo de personalidades relevantes de la vida municipal, que valoran las ideas y el avance de las propuestas, les preguntan y cuestionan en un acto que se desarrolla en la Casa de Cultura de Laredo. Un gran evento social para el FF.

En **4º de ESO** la actuación diseñada completa el itinerario formativo previsto para esta etapa. Se trata de que cada alumno y cada alumna desarrollen un **trabajo de investigación individual**, que hemos llamado "**A fondo**".

Por una parte, invitar a los alumnos a iniciarse en un trabajo académico exigente, en el que conozcan y pongan en práctica todas las fases del trabajo de investigación (hipótesis, uso de fuentes diversas, textualización, bibliografía, comunicación pública de las conclusiones...). Por otra, incidir en el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje, ofreciendo un perfil casi individualizado a cada uno de ellos de acuerdo con sus gustos e intereses.

Para hacer este trabajo de investigación, cada alumno o alumna contará con la dirección y ayuda de un profesor-tutor que supervisa y guía su avance. Son 36 docentes los que han

solicitado participar de este proyecto en el curso actual y el marco común de los trabajos de investigación es “El cerebro”.

Una presentación final ante un tribunal y diversidad de productos en cada edición. Unas jornadas muy esperadas por estudiantes y profesorado.

La Función Tutorial FF

La tutorización de nuestro alumnado supone un porcentaje muy elevado del éxito de su trayectoria y de nuestro trabajo. Se construye en función de los procesos de aprendizaje de los alumnos, sus momentos individuales y sus emociones, operativizando la interdependencia entre los procesos didáctico y orientador. Cada uno de nosotros y nosotras realiza este trabajo de manera más o menos consciente y debe estar apoyado con toda la información posible para la toma de decisiones que requiera cada caso particular, pero las figuras designadas para esta tarea deben entender la importancia de una tutoría eficaz.

- **Reuniones de Tutores.** La planificación periódica, en colaboración con la Jefatura de Estudios, de las reuniones semanales de tutores y Orientación aportará mejor gestión de los tiempos invertidos. En estas sesiones contamos con la intervención de la Orientadora, Jefatura de Estudios, PSC y, en el caso de los más pequeños, la logopeda y la profesora de pedagogía terapéutica cuando se considera necesario. Las respuestas que surgen de este equipo resultan mucho mas ajustadas y las actuaciones son de equipo, no individuales, por lo que son altamente eficaces. Es importante, además, una segunda parte, la de garantizar que las decisiones para la mejor gestión del grupo adoptadas en estas reuniones sean informadas, cuando así convenga, en tiempo y manera al resto del equipo docente de cada grupo.
- **Plan de Acción Tutorial “a la carta”.** Entendido como banco de recursos que cada tutor selecciona en función de su grupo, del momento, de las demandas de los alumnos y los acontecimientos en el grupo. Resulta vital respetar los ritmos y demandas de cada grupo de alumnos y alumnas para garantizar el éxito de la tutoría. Así, la acción tutorial conlleva el tratamiento de temas que consideramos importantes, pero la planificación es flexible en lo que a tiempos y calendario se refiere; además de poder incorporar lo que puede ser una situación excepcional.

- **Propuesta de Tutores desde el equipo directivo.** No todos los perfiles docentes son adecuados como tutores de cualquier nivel. Es importante asegurar que cada compañero está donde mejor puede desarrollar su función y donde puede sentirse más cómodo. Atendiendo a los distintos niveles, precisamos también tutores con perfil igualmente diferente. Las tareas y las situaciones varían mucho en cada nivel y acertar con la persona que puede desarrollarlos con mayor eficiencia es un indicador seguro de los mejores resultados. Cada vez más afinamos en esta tarea y debemos avanzar ahora, en función de la Nueva Ley de FP, en la elección de los mejores tutores para el desarrollo de una Formación Dual ajustada, que responda a las necesidades del alumno en formación y de la empresa que lo recibe y rentabilice el esfuerzo de cada uno de los agentes implicados.
- **Las sesiones de evaluación.** Una herramienta de mejora; altamente eficaz para replanificar, acordar posturas, ajustar y acertar con el “diagnóstico” que marque nuestra actuación en el caso de cada alumno. Resultará altamente eficaz destinar esos tiempos de evaluación conjunta a tomar decisiones consensuadas y a diseñar estrategias de intervención, más allá de las calificaciones. Cada sesión debe ser una redefinición, ajuste y recreación de nuestra actuación educativa para cada caso. Durante los próximos cursos debemos avanzar en una evaluación inclusiva que permita que estas sesiones recojan una valoración ajustada del alumnado, atendiendo a sus resultados individuales y de grupo.
- **Tutores y FOL para el alumnado de 4ESO.** Año tras año venimos detectando que la programación que hacemos para las elecciones de futuro de nuestro alumnado llegan tarde. Necesitamos el tiempo para escuchar a cada uno y ayudarles a pensar, a buscar y a decidir. No podemos permitirnos que nuestro chicos y chicas realicen sus decisiones académicas a última hora y sin tiempo para la reflexión.

Proyectos de Víctimas Educadoras

El curso pasado comienza a tomar forma la idea de VÍCTIMAS EDUCADORAS. 5 docentes que van recibiendo formación y que en este curso presentan un plan ambicioso.

Este proyecto se centra en la recuperación, preservación y difusión de los testimonios de personas que han sido víctimas de la conculcación de algún DH. A través de entrevistas, relatos orales y materiales audiovisuales, se busca dar voz a quienes han sufrido violencia, represión o exclusión, reconociendo su papel como protagonistas de la memoria histórica. Más que un simple registro documental, la iniciativa pretende generar un espacio de dignificación y reparación simbólica, donde las víctimas puedan narrar sus experiencias en sus propios términos y con su propia voz.

El proyecto también busca convertirse en una herramienta educativa y de sensibilización social. Al recopilar y compartir estos testimonios, se promueve la reflexión colectiva sobre las causas y consecuencias de las violaciones de derechos humanos, fomentando una cultura de respeto, justicia y no repetición. En este sentido, los relatos individuales se transforman en un patrimonio común que interpela a la sociedad, recordando que la memoria es un acto de resistencia y una condición esencial para la construcción de un futuro más justo y humano.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y complementarias suponen un complemento indispensable al trabajo ordinario de aula. En nuestro caso son parte del currículo del centro y nos posibilita la consecución de objetivos y la puesta en práctica de competencias que son más complicadas de articular en el espacio cerrado de aula.

Desarrollan destrezas y competencias, consolidan contenidos y favorecen unas relaciones más positivas entre los participantes, ya sean profesorado o alumnado. Este tipo de actuaciones favorecen además la autonomía, aumentan el grado de responsabilidad de chicos y chicas y permiten descubrir en el alumnado otro tipo de habilidades, nos permiten conocerlos mejor y así orientarlos en sus decisiones.

Es necesario diseñar una actuación coordinada para la programación de Actividades Extraescolares, una tarea que desarrolla la profesora D^a Alba Rosales. Una parte importante de la programación de este departamento consiste en un sumatorio de las propuestas de los diferentes departamentos y esta situación ha venido generando interferencias en las dinámicas de aula, solapamientos y desaprovechamiento de los recursos y actuaciones, además de mayor gasto para las familias. El curso 24-25 volveremos a buscar la coordinación de los departamentos en la CCP para una planificación más eficaz de esta programación y para que el coste de esas actividades esté equilibrado y eficazmente gestionado.

Adjuntamos la programación de este departamento interdisciplinar.

POLÍTICA DE CENTRO PARA UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS DIGITALES

El centro se presenta como un centro vigilante con el uso de las tecnologías digitales y libre de móviles. Espacios como los pasillos y el patio son espacios libres de móviles y el alumnado lo conoce. Continuaremos trabajando la necesidad que todos y todas tenemos de buscar espacios de desconexión y de libertad.

Este curso trabajaremos además en descubrir a nuestra comunidad educativa los riesgos que presenta la Inteligencia Artificial y cómo detectar riesgos de sesgo en los algoritmos que maneja y los riesgos de atribuir características humanas a la inteligencia artificial.

No obstante, somos conscientes de la utilidad de la conexión digital y no podemos sustraernos a lo que se convierte en objetos de uso cotidiano para todos nosotros por su eficacia y su agilidad. Así, en el marco de nuestra programación didáctica, se establece que el uso de teléfonos móviles en el aula estará permitido únicamente cuando el profesor o la profesora lo autorice explícitamente. Esta decisión tiene como objetivo garantizar un entorno de aprendizaje enfocado y libre de distracciones, permitiendo que los dispositivos se utilicen exclusivamente con fines educativos. De este modo, se fomentará el uso responsable de la tecnología, integrándola de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciando el acceso a recursos y herramientas digitales que enriquezcan la formación de nuestros estudiantes.

Todo esto que contamos en esta programación permite que el Fuente Fresneda permanezca como un centro de altísima accesibilidad emocional. Gracias a todas y a todos por hacerlo posible. A por ello!!!!

NORMATIVA VIGENTE

- i. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ii. Corrección de errores de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- iii. Real Decreto 628/2022, de 26 de julio, por el que se modifican varios reales decretos para la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, a las enseñanzas artísticas y las enseñanzas deportivas, y la adecuación de determinados aspectos de la ordenación general de dichas enseñanzas.
- vi. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Texto consolidado).
- vii. Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
- viii. Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible (Texto consolidado).
- ix. Ley 4/2019, de 7 de marzo, de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia y la enseñanza en el ámbito de la educación no universitaria.
- x. Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.
- xi. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.
- xii. Ley de Cantabria 5/2018, de 22 de noviembre, de Régimen Jurídico del Gobierno, de la Administración y del Sector Público Institucional de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- xiii. Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. corregida por corrección de error en la Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. y por corrección de error de la Ley de Cantabria 2/2019, de 7 marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- xiv. Ley de Cantabria 8/2020, de 11 de noviembre, de Garantía de Derechos de las Personas Lesbianas, Gais, Trans, Transgénero, Bisexuales e Intersexuales y No Discriminación por Razón de Orientación Sexual e Identidad de Género.
- xv. Ley de Cantabria 9/2018, de 21 de diciembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad.