



RENOVACIÓN PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FUENTE FRESNEDO

... años y pico más tarde...

Mónica García Celaá
DNI 30614660G

7 años de emociones, dedicación y sueños cumplidos...aún así, continúan surgiendo oportunidades de mejora y retos sugerentes pero, entre todos y todas los que estamos o han estado, hemos dotado al centro de una identidad particular, una identidad que implica trabajo, ilusión y coraje para franquear nuestra zona de confort . Las familias, el alumnado y el profesorado que participa de nuestro proyecto son FF y viven orgullosos la pertenencia al Fuente Fresnedo

Creo no ser ingenua cuando digo que tras este tiempo el Centro no es el mismo que era y que su evolución es favorable. No Sólo hemos contribuido a la graduación de cientos de ciudadanos, sino que les hemos proporcionado herramientas útiles para afrontar problemas, para despertar su curiosidad intelectual y fortalecer su autoestima personal.

INDICE

Introducción	4
Justificación de este Proyecto	5
Análisis de la situación del Centro.....	7
Objetivos y Líneas de Actuación: Ideas-Fuerza	10
Equipo Directivo y Modelo de Dirección.....	13
Organización del centro:	
Dimensión de Gestión y Dimensión Educativa.....	17
Convivencia en la Comunidad Educativa FF	24
Programas e intervenciones pedagógicas:	
Proyectos y Programas institucionales:	
Atención a la Diversidad, Digitalización,	
Plan Lector , Excelencia e Internacionalización	27
Programas e Intervenciones Pedagógicas FF.....	37
Evaluación en el centro	41
Normativa vigente de aplicación	42
Bibliografía.....	43
Anexo I	44

INTRODUCCIÓN

Escribía ya en 2016 que el grado de autonomía que se concede a los centros de la red pública desde la Administración ofrece la posibilidad de que las respuestas nazcan desde el origen mismo de la necesidad, de que seamos precisamente quienes convivimos con los conflictos y las fortalezas de cada día, quienes sigamos avanzando con ilusión y compromiso renovados en la mejora continua de la enseñanza y formación en nuestra Comunidad. Años más tarde puedo asegurar que esta es la forma en la que, no sólo conseguimos materializar la planificación educativa que nos es encomendada, sino que contribuimos a incrementar el prestigio de nuestro centro y a reforzar la instrucción pública.

La existencia de un proyecto que organice los esfuerzos invertidos de manera más participada y eficiente, se revela como deseable para ordenar, priorizar, ejecutar y evaluar la actividad del centro.

Este proyecto de dirección se convierte así en un documento de gestión que servirá como marco de referencia para la planificación y organización de la vida del centro, con especificación de los objetivos y líneas de actuación que considero necesario desarrollar. Dichos objetivos deben ser coherentes con los instrumentos de planificación y ordenación de la actividad del centro (proyecto educativo, proyecto curricular, ROF...) y deben ser concretados en los planes anuales mediante la definición de objetivos operativos y actuaciones concretas.

Año tras año esa autonomía, concertada con la Administración, nos permite introducir cambios en la organización del Centro, cambios que intensifican el valor del esfuerzo, facilitan una innovación educativa progresiva y equilibrada, preparan profesionalmente para las necesidades del mercado y convierten al Centro en un impulsor de talento, capacitado para superar los retos de una educación del siglo XXI.

JUSTIFICACIÓN DE ESTE PROYECTO

Debo empezar por decir que he pensado mucho en si presentar este nuevo proyecto después de 7 intensos años de dirección. Asaltan las dudas de si sería mejor hacerse a un lado y recibir un equipo diferente. La decisión final la ha marcado pensar en que existen algunos aspectos del centro que están justo colocados en el punto de despegue y que considero necesarios para que el centro escale al siguiente nivel.

A lo largo de estos cursos académicos hemos venido cristalizando en el Fuente Fresnedo un proyecto educativo ilusionante, soportado en la creatividad y el esfuerzo colectivo y abierto a la cooperación de nuestra comunidad educativa, de tal forma que familias, estudiantes y profesorado nos hemos ido comprometiendo cada vez más en la consolidación de una educación participada y de calidad.

Prueba de ello es que el prestigio del centro arraiga cada vez más en la comarca y que el Fuente Fresnedo es un espacio de aprendizaje reconocido, tanto en la etapa de Secundaria como en los diferentes niveles de nuestros ciclos formativos.

Han sido muchas y diversas las actividades realizadas en los anteriores cursos, muchas guiadas por el afán de superar la terrible crisis existencial que supuso la pandemia de covid de 2020, otros, afianzando en nuestro código de valores y siempre en el objetivo de buscar la mejor formación para nuestro alumnado y con un alto sentido de servicio a la sociedad.

(Linea del tiempo)

Un centro como el IES Fuente Fresnedo presenta características que lo hacen más complejo de gestionar: Secundaria, Bachillerato y 15 Ciclos Formativos; turnos de mañana y de tarde, docencia presencial y distancia y, con un proyecto de centro que pretende la interrelación de etapas, turnos y modalidades...todo un desafío que abunda en la identidad de centro y en el sentido de pertenencia.

Y en esa línea estamos dispuestos a continuar para cumplir la planificación educativa asignada por la Consejería, y poder profundizar en ese caudal inagotable que propicia la educación en igualdad de oportunidades y en libertad. ALGUIEN DIJO QUE LA EDUCACIÓN ES EL PRINCIPAL ASCENSOR SOCIAL; seguramente también es una fuente de oportunidad para la alegría de vivir .

Y por todo ello volvemos a presentarnos para el periodo 2023-2025 encabezando un equipo de trabajo cualificado y dispuesto a abordar la misión que tenemos por delante.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

El Instituto Fuente Fresnedo se ubica en la calle Reconquista de Sevilla del municipio de Laredo. Una localidad que va perdiendo población y servicios, así son las zonas vecinas las que continúan alimentando el centro en cualquiera de sus etapas (especialmente en Bachillerato y Ciclos Formativos). En estos últimos cursos podemos confirmar cierto descenso del alumnado que acude a 1ESO; por otro lado, se produce un fenómeno diferente en lo que se refiere a llegada de alumnado una vez finalizado el plazo ordinario de matriculación: numerosos cambios de otros centros al nuestro y llegadas tardías de alumnado que decide retomar el proceso formativo en septiembre y octubre.

Tras la pandemia y el tiempo posterior de renacimiento Laredo ha perdido mucha actividad comercial, ha perdido vitalidad en la calle y no ha recuperado brillo. Encontramos muchas familias cuyos puestos de trabajo son más temporales, menos seguros y que acusan la situación en su convivencia. Los esfuerzos de las familias para atender las demandas de sus hijos e hijas son en ocasiones demasiado exigentes. Son bastantes los casos en los que facilitamos el pago del banco de libros, les evitamos el pago de taquillas o buscamos maneras de sufragar salidas que familia y docentes consideramos importantes y nuestra apuesta por ofrecer a nuestro alumnado más vulnerable la posibilidad de participar en el programa Erasmus, en una experiencia probablemente única en sus vidas.

Por otro lado, y quizá relacionado, para establecer convenios con empresas cercanas para los periodos de prácticas al alumnado de los ciclos formativos contamos con oferta suficiente y suele conllevar un contrato temporal para la estación estival (especialmente en la Familia de Hostelería y Turismo). Además, son numerosos los casos en los que los contratos van más allá de las prácticas y del verano cuando se trata de las familias profesionales de Automoción y de Administración de Empresas. No obstante, el trabajo con las empresas del entorno debe continuar y a la vista de la próxima formación dual, que está prevista para todo el alumnado y donde los tutores desarrollarán una labor crucial de certificar contenidos concretos de módulos concretos, debemos planificar cuidadosamente cómo llevar a cabo encuentros con los empresarios y empresarias que y años conocen, pero que se convierten ahora en agentes de aprendizaje evaluable.

El centro es de titularidad pública y ocupa 3 edificios con patio descubierto (recién asfaltado), talleres de automoción, cocina y servicios. Disponemos de Aula Ateca y de Aula de Emprendimiento, un importante despliegue de material informático y audiovisual, Biblioteca y Laboratorios de Física y Química y de Biología, Aula de Plástica y Aula de Tecnología, Aula TIC y aulas preparadas para los grados de administración y finanzas.

Como centro público depende directamente de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades de Cantabria y, por tanto, del marco normativo que dicha consejería nos facilita.

La oferta educativa continúa creciendo y en los últimos tres cursos escolares hemos incorporado el Bachillerato General (2022-2023); los ciclos formativos de grado Superior de Guías Turísticos y de Agencias (2021-2022) y los cursos de especialización de “Vehículos Híbridos y Eléctricos” (2021-2022) y de “Naves tripuladas por control remoto. Drones” (2023-2024). Drones, que se inicia en este mes de Octubre. Así, nuestra oferta

La matrícula actual es de 827 alumnos y asisten al alumnado un total de 112 docentes, a falta del profesorado de apoyo que se incorporará en breve. Hemos recuperado matrícula en aquellos ciclos que contaban con menor matrícula: GM de Servicios en Restauración y Carrocería del Automóvil.

Ahora mismo la matrícula en todos los grados de las tres familias profesionales es muy elevada, con lista de espera en el 80% de los mismos. Únicamente detectamos descenso en el ciclo formativo de grado superior de Dirección de Cocina.

El centro planifica sus actuaciones a partir de 14 departamentos didácticos, 3 departamentos de familias profesionales, un departamento de Orientación, y un departamento de Actividades Extraescolares. La CCP mantiene su función de ser centro catalizador de la información para todos los miembros del Claustro, además de ser el gran órgano generador de propuestas de actuación en temas tan sensibles como la evaluación, la programación LOMLOE, la gestión de actividades extraescolares o la revisión de las medidas correctoras de conductas disruptivas.

En este curso 23-24 los Jefes y Jefas de departamento suman la tarea de ajustar las programaciones de los cursos pares de la ESO y Bachillerato a la LOMLOE y las directrices que establezca la nueva Consejería; en el caso de los ciclos formativos debe programarse atendiendo a competencias.

Termino este apartado del proyecto indicando la importancia que concedemos desde el centro a la idea de MUNICIPIO EDUCATIVO. En varias ocasiones a lo largo del texto se menciona el concepto de agente de aprendizaje para cualquier persona, institución, organismo, empresa que participa en el centro y garantiza una experiencia de aprendizaje para la comunidad educativa. En este sentido, la dirección descentró busca la relación fluida y continuada con el Ayuntamiento y con la Corporación Municipal, que participan activamente en nuestros proyectos de 3ESO; con los centros educativos de la zona para los que diseñamos varias actividades compartidas y que nos llevan a visitar los centros de primaria con distintos objetivos o a compartir actividades con el centro de secundaria vecino, Bernardino de Escalante y con los que componemos el MUNICIPIO KIVA; con las ONG cercanas o con las empresas de la zona, como SEG Automotive o Restaurante Solana y Diario Montañés que participan en actividades compartidas. También podemos incluir aquí nuestras actividades con otros centros de la zona no tan cercana, como el CIFP La Granja. Acabo con especial mención a nuestras relaciones con los diferentes medios de comunicación locales que sirven de altavoz a nuestras actuaciones.

OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN: IDEAS-FUERZA

Este Proyecto de Dirección desde su inicio contemplaba el desarrollo de tres ideas-fuerza que se mantienen por inspirar y dar soporte a todo el resto de objetivos y de líneas de actuación. Sumamos, fruto de la experiencia, una cuarta idea-fuerza que permite conceder solidez a los pasos que vamos dando. La esencia de todo lo que identifica a esta dirección y al equipo que la acompaña, y que puede significar una mejora para nuestro centro:

A. Un proyecto participativo que aspira a la motivación y el reconocimiento de todos los agentes implicados en la educación .

Un viaje que sume iniciativas, que contribuya a mantener en lo más alto la ilusión y el entusiasmo por enseñar y aprender, como funciones básicas de este trabajo, esencial para la sociedad. Confianza en los profesionales que desarrollan su labor en nuestro centro y libertad para el desarrollo de propuestas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y busquen altos estándares de esfuerzo y rendimiento. La motivación del profesorado es garantía de la modernización del sistema.

- Un liderazgo distribuido (Gronn, P (2002))-distributed leadership-. Un liderazgo compartido por la comunidad educativa en su conjunto, que apuesta por las habilidades de cada uno en torno a una misión común.
- Convivir todos y para todos. Convivimos, aunque no queramos, y nuestro trabajo se desarrolla rodeados de varios cientos de personas. Convertir la Convivencia en pilar fundamental de nuestro día a día debe estar presente en todo proyecto de dirección solvente. Pero la convivencia no es sólo la resolución de los conflictos de manera adecuada, sino algo mucho más amplio que incluye los programas de interculturalidad, las actuaciones en pro de la igualdad, el respeto al diferente, el respeto a las normas y la buena educación, la solidaridad, la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno
- La coordinación entre las diferentes etapas, entre los diferentes ciclos; las sinergías que puedan surgir de actuaciones conjuntas o de proyectos compartidos; sueños de mejora en los que todo la aporta.

B. Descubrir a nuestro alumnado quiénes son ya y quiénes pueden llegar a ser.

Hacer visible para nuestro alumnado todo su potencial, sus habilidades y su realidad y ayudarles en la búsqueda de las mejores opciones de futuro. Además de ofrecer unos currículos inspirados en ofrecer a la sociedad alumnos y alumnas autónomos, moralmente formados, empáticos y resilientes. Una formación integral que debe incluir un currículo de competencias básicas para desenvolvernó en nuestro entorno, herramientas y destrezas que están en los currículos, aunque no estén ni en contenidos ni en libros de texto

C. Lo que es y lo que podemos llegar a ser.

Mostrar todo lo que hacemos y señalar aquello que sería deseable conseguir. Una ocupación en mostrar lo que somos a la comunidad educativa, por estar presentes en nuestra zona y una preocupación por que esa transparencia permita que familias, organizaciones e instituciones participen y se impliquen.

- Convertir la comunicación en pilar fundamental de nuestra actuación. Para llamarlo comunicación estamos hablando de canales abiertos y permanentes, códigos eficaces y mensajes dirigidos a los destinatarios adecuados. Nuestras redes y nuestra web nos acercan a la población, igual que la visita a los medios locales (televisión, radio y prensa) de manera sostenida.
- Mejorar y renovar las instalaciones de manera constante, permitiendo que el alumnado, profesorado, familias y personal perciban la preocupación por las instalaciones y se sientan a gusto en los espacios del centro.

D. Los proyectos en los que nos implicamos son proyectos de centro .

La implicación del equipo directivo en apoyar el desarrollo de cada uno de ellos es absoluta y las personas que los coordinan pueden cambiar, pueden desaparecer, pueden cansarse...pero los proyectos permanecen mientras sean útiles.

Esto implica el conocimiento del proyecto por muchos docentes e implica la adjudicación de responsabilidades desde el inicio de curso e implicando la elaboración de horarios y calendarios.

EQUIPO DIRECTIVO Y MODELO DE DIRECCIÓN

La dirección debe dirigir los esfuerzos a la coordinación de un gran equipo, a mimar los detalles y facilitar el día a día y de mantener una mirada que permita la foto global de lo que ocurre en el centro. Defiendo la necesidad de que los roles del equipo no sean estancos y de que la directora debe realizar el esfuerzo necesario para conocer lo que cada protagonista tiene entre manos, lo que ocurre en cada ámbito. Las reuniones constantes y de muy diverso formato, el clima de confianza, la asunción de las errores desde lo más alto, la búsqueda de calidad en cada una de las tareas y aspectos a recordar siempre son nuestros mejores aliados:

1.- La gestión de nuestros recursos humanos y materiales y su presentación ante la administración responsable son tarea prioritaria de un equipo directivo

2.- Para lo importante resulta imposible el mandato; cuanto más complejo el cambio, más esfuerzo debemos poner en el acuerdo.

3.- el cambio es un viaje, no un modelo; el cambio es no-lineal, está lleno de incertidumbres y pasiones, y algunas veces llega a ser perverso. El cambio debe servir a unos objetivos y a unas ideas fuerza que evitan el cambio por el cambio.

4.- los problemas son parte de nuestra rutina, los problemas son inevitables y no es posible aprender sin ellos. Miramos a la cara a los problemas y trabajamos en cada caso por la mejor solución negociada.

5.- ha de existir un equilibrio entre el individualismo y el colectivismo (no hay soluciones unidimensionales al individualismo ni al pensamiento grupal).

6.- ni la centralización ni la descentralización funcionan en solitario -tanto las estrategias de arriba a abajo como las de abajo a arriba son necesarias-.

7.- es fundamental la conexión con el entorno de manera extensa, amplia: cada persona es agente de cambio y puede desatar una situación de aprendizaje.

Pero me gustaría destacar la importancia del sostenimiento del **liderazgo pedagógico**. Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en la escuela. El espacio de aprendizaje debe evolucionar y ajustarse a los cambios de las diferentes promociones de alumnado para cumplir mejor con los objetivos que se ha fijado, para que contribuya a un desarrollo integral de todos sus alumnos. Las cuestiones pedagógicas son fundamentales, y la dirección debe estar presente en los debates,

reflexiones y decisiones al respecto. Iría más allá y aseguraría que es labor del directivo el proponer e impulsar esos cambios.

Este planteamiento está trayendo consigo un cambio cultural del centro en su conjunto, fundamentado en conceptos tales como implicación y compromiso, aprendizaje de todos, trabajo en equipo, buen humor, riesgo, respeto. Un espacio en el que todos sus miembros aprenden, se desarrollan profesional y personalmente, y nos vamos construyendo en una verdadera organización de aprendizaje. Estamos en este camino y es fácil intuir la enorme dedicación que hay entre el equipo docente sólo con ver el clima de enorme trabajo de cada día.

Pasados los cursos se refuerza la idea de que la dirección tiene como máxima prioridad las personas. Una dirección para el cambio y la mejora ha de centrarse en el desarrollo de las personas que conforman la escuela y ha de mantener altas expectativas y trasladarlas al equipo. Sólo es posible un cambio positivo si está basado en el buen clima, en las buenas relaciones y en la creencia de que todos somos capaces. Sólo así es posible la implicación, el compromiso y el trabajo en equipo con los resultados más sobresalientes. En este proyecto todos los miembros de la comunidad educativa, y los agentes externos que nos visitan, se convierten en agentes de cambio que lideran algún proceso.

Con todo ello, conseguir una dirección hacedora de cambio requiere:

- 1.- un liderazgo compartido/distribuido;**
- 2.- Centrada en el desarrollo de las personas tanto individual como colectivamente,**
- 3.- Visión a medio y largo plazo;**
- 4.- Capacidad de asumir riesgos;**
- 5.- Implicación directa en las decisiones pedagógicas;**
- 6.- Formación en procesos de cambio.**

Escribía en 2016...

“Poder hacernos visibles y orgullosos de nuestro centro pasa por diversos ámbitos de actuación.. se debe hacer un esfuerzo de creatividad para que la comunidad educativa asista y participe de una renovación constante, de cambios que lleven su huella” y hemos hecho muchos cambios y seguimos apostando por la búsqueda de un centro educativo amable y eficaz. El proyecto que desarrollamos sería imposible si no fuera por el gran equipo humano que lo respalda desde la dirección. Un equipo humano con errores, con tensiones, pero con coraje, con dedicación extremadamente generosa y con mucha ilusión.

El Equipo Directivo al completo es responsable de liderar el proyecto que garantice espacio para cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Que cada uno, individualmente, encuentre el lugar desde donde le apetece aportar al proyecto global. Son las personas lo que más importa y es por eso que ellas son las que se convierten en nuestro objetivo. Para llevar a cabo esto se precisa de un equipo con capacidad de liderazgo y con perfiles diferentes para ofrecer distintas miradas.

SECRETARÍA:

Pablo Saiz San Emeterio, docente de la especialidad de Geografía e Historia, con una trayectoria laboral que incluye haber trabajado en una entidad bancaria lo que le convierte en perfil idóneo para este cargo. Santoñés enamorado de los retos, de viajar y de la docencia, y cuyo role fundamental es el de facilitador de las mejores experiencias de aprendizaje para alumnado y profesorado y gestor de un equipo de personal laboral, que está a su cargo, que ha conseguido que se sienta parte del proyecto FF. La posibilidad de mejoras constantes que realizamos a nivel estructural en nuestros espacios es sin duda otro de sus grandes logros.

JEFATURA DE ESTUDIOS:

Ana Belen Lasheras Peña, docente de la especialidad de Geografía e Historia que vela de manera especial por atender las necesidades de carácter más emocional de familias, alumnado y profesorado. Sumamos una mujer que siempre apuesta por la reinserción, por

buscar las razones para los conflictos y por las medidas menos punitivas y de carácter más educativo. Cuando alguien, como Ana, tras tres años en la jefatura, piensa dos veces en las consecuencias de cada paso, es la muestra de su respeto al alumnado, al profesorado y a las familias del FF. Todos los que paseamos los pasillos de este centro buscamos la mirada de Ana para aliviar tensión.

DIRECCIÓN:

Mónica García Celaá, docente de la especialidad de Inglés. Una trayectoria larga en el mundo de la educación como docente y como asesora de formación del profesorado para la innovación y, en el ámbito político, como asesora de la Consejera de Educación del Gobierno Vasco entre 2009 y 2012. Enamorada de la profesión y convencida de que es un privilegio poder dirigir un centro educativo como el Fuente Fresneda y trabajar por la mejora continua y por las mejores actuaciones de aprendizaje para nuestro alumnado y nuestro profesorado.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO: DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y DIMENSIÓN EDUCATIVA.

• ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Sólo un clima afectivo favorable y cuidado obtendrá los mejores resultados de cada inversión material o humana que se proponga. Cuidar a las personas y atender las necesidades, siempre que sea posible. Siempre cuidar el buen clima en el centro para la **gestión óptima de los recursos humanos** con los que cuenta:

- resulta una tarea de muchas horas y mucho esfuerzo, pero la elaboración de horarios atendiendo a determinadas necesidades y atendiendo a diferenciar entre lo que cada agente desea sumar al proyecto garantiza que los esfuerzos se mantengan en el tiempo y se reconozcan.
- momentos de recepción y despedida cuidados,
- buscar siempre momento para una escucha activa de problemas, emociones...
- recoger demandas de mejora
- invertir tiempo en compartir las preocupaciones del equipo directivo
- agradecer cada nueva situación afrontada y cada esfuerzo extraordinario.

Contamos con 3 **órganos de gobierno y coordinación** de vital importancia, que funcionan en el centro y para los que resulta primordial que fluya la información de manera rápida y eficaz: Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y la Comisión de Elaboración y Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad (CESPAD). Pero el flujo de información no refleja todo el potencial de los miembros de estos órganos. En estos años se han convertido en protagonistas activos que analizan, desarrollan y evalúan actuaciones. Cada uno de estos órganos de gobierno y coordinación puede articular un nivel mayor de concreción para determinadas propuestas, cuya aprobación final asegura el contraste desde múltiples visiones y la implicación de un número mayor de agentes.

El nombramiento de Jefes de Departamento viene determinado por Ley y, en los casos en los que exista un acuerdo consensuado, se atenderán las preferencias y razones de los miembros del mismo, si bien, los y las jefes de departamento resultan fundamentales en el desarrollo más o menos eficaz de determinadas iniciativas por lo que

resulta tremendamente importante la posibilidad de nombrar tratando de asegurar el trabajo, la asunción de responsabilidad que conlleva el nombramiento y cierta conexión con la línea prevista en el proyecto educativo elaborado por la dirección. Disfrutamos de una CCP crítica, participativa y preocupada por dar respuesta a cada reto, un lujo.

La toma de decisiones seguirá realizándose de acuerdo a las intenciones educativas del Centro, recogidas en documentos básicos: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y la Programación General Anual.

La implicación en el desarrollo de las propuestas es una condición indispensable para el éxito de las mismas y no dejamos de explorar nuevas formas de participación para el mayor número posible de profesionales, aunque en la actualidad el grado de implicación es muy alto en un porcentaje muy elevado del claustro. No obstante, este curso el equipo de docentes ha cambiado en un 43% y estamos en los primeros momentos de descubrirles quiénes somos y que decidan desde dónde quieren sumar.

La **gestión económica** ha sido y debe seguir siendo transparente, precisa y ajustada a las demandas del programa de gestión. La contabilidad del centro, así como los ingresos y pagos están permanentemente actualizados y a disposición. El conocimiento de la situación financiera del centro por parte de todos ayuda en la priorización de las inversiones, el control del gasto y el mantenimiento del material. Las necesidades que el centro no puede atender son trasladadas a la Administración educativa para que estudie su viabilidad.

Es necesario seguir buscando la eficiencia de los bienes del centro y controlando el gasto, como es lógico cuando hablamos de fondos públicos, así como mejorar la funcionalidad y el seguimiento del inventario del centro.

Las Comisiones de Compras establecidas para los departamentos de las familias de FP permiten ajustar las demandas, localizar las mejores ofertas y coordinar la intervención del Secretario en la gestión de unos presupuestos importantes en cada curso académico.

El **personal laboral** desarrolla una función vital para el centro. Desempeña tareas administrativas y de mantenimiento, imprescindibles para la gestión, para el correcto desarrollo de la actividad y para la convivencia. Además, proporcionan información fundamental para los usuarios y se convierten en la primera imagen del centro a nuestra llegada a los edificios. Publicitar su labor, racionalizar la asignación de tareas, hacerles partícipes del proyecto y mantener una comunicación eficiente con ellos y ellas resulta clave para nuestro mejor funcionamiento.

Del mismo modo, se busca la máxima participación de las familias, que estén informadas y perciban la necesidad de su participación en determinados aspectos de la vida del centro. Trabajamos muy de cerca con el **AMPA** que, siendo muy pocas en número, desarrollan una importante actividad y apoyan las iniciativas del centro siempre que se lo hemos sugerido. Un grupo de mujeres implicadas y con ganas de intervenir en la comunidad con importantes mejoras. Proximamente disfrutaremos de una fuente en el patio para apagar la sed de nuestros chicos y chicas gracias a la intervención de este equipo y diseñamos ya una actividad conjunta para enseñar a nuestros más pequeños a observar y a concentrarse...y más por llegar.

• COMUNICACIÓN

La comunicación ágil y efectiva con los diferentes miembros de la Comunidad educativa resulta fundamental para que las cosas ocurran. Son numerosas las vías y actuaciones a este respecto.

Destacaría los **grupos de WhatsApp** por encima de cualquier otra, si bien resultan oficiosos, pero ágiles.

Moodle: Plataforma digital para acceso del profesorado. Las informaciones, datos e informes internos del centro siempre a disposición de los diferentes miembros del claustro. Una plataforma digital de acceso restringido permite que cada usuario extraiga los datos que precise, los que le resulten significativos y en los momentos que los necesite.

Yedra, plataforma digital educativa oficial de nuestra comunidad. Causa de alegrías y sofocos, pero pilar de la información más oficial y de comunicación con las familias, en casos de manera muy eficaz, fundamentalmente para establecer conversaciones uno a uno.

Addittio. Aplicación que viene a sumarse a esta propuesta desde la Consejería. Aún estamos dando pasos en el manejo de esta herramienta y es por eso que nuestro equipo TIC ha planificado una formación específica para estos primeros pasos.

Nuestra **web de centro** resulta altamente eficaz como plataforma informativa. La web ha ido creciendo y ha centrado sus target en los padres y madres y en los alumnos y alumnas mayores de edad cuando quieren buscar información de carácter oficial o normativo.

Las **redes sociales** también resultan relevantes como canales de comunicación. Facebook, Instagram y algunos blog permiten mostrar lo que hacemos día a día, lo que ocurre en las aulas y los pasillos. Nunca hubo mejor escaparate para madres y padres... pero también para alumnos y alumnas. Con todos los permisos y las precauciones de proteger los datos de nuestros protagonistas, especialmente los menores. Los alumnos y

las alumnas son la razón de ser del centro, de nuestro trabajo y de todo lo que nos rodea y debemos hacer de ellos una pieza clave para la activación del centro. Así, las redes, su lenguaje, nos permiten visualizar lo que están haciendo, mostrarlo, compartirlo y disfrutarlo sin la prisa de la sesión que se acaba...hacerles sentir que lo que están haciendo importa más allá de una nota en un cuaderno de profesor.

Por último, me voy a parar unas líneas para llamar la atención acerca de un medio que gana puntos, las **pantallas de tv en la entrada de los edificios 1 y 3**: fotos de la última excursión, informaciones acerca de actos en el centro o actuaciones de nuestro centro fuera de los edificios, mensajes que queremos trasladar, documentales de las diversas materias...una inversión muy muy rentable y que reclaman por producirse en un espacio que no les genera preocupación porque saben que es interno.

• INICIATIVAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN

Es necesario que el Centro participe activamente en actividades relacionadas con programas e iniciativas de formación e innovación para mejorar el funcionamiento del mismo. Se continuará fomentando dicha participación en cuantas convocatorias puedan ser de nuestro interés. La normativa vigente otorga al jefe de estudios el papel de coordinador de formación, si bien, es necesario contar con el apoyo de más miembros del claustro que ayudan en el diseño, planificación y publicitación de acciones formativas ajustadas a nuestras demandas.

Además de la formación anteriormente señalada que surge de la activación de las dos actividades palanca del programa PROA+ en las que contamos con la participación de ponentes y las sesiones de debate que permiten la formación entre iguales, mantenemos un Seminario de Igualdad con larga trayectoria y que genera actividades para la etapa de ESO y Bachillerato. Estamos en la segunda parte de un proyecto de innovación destinado a la circulación de drones para el equipo de automoción y en el segundo año del PIIE “una sola voz” que afecta fundamentalmente a la etapa de bachillerato.

Mención aparte merece la importancia que le concedemos en el centro a la recepción de alumnado del Master de Secundaria para que desarrolle sus prácticas en nuestro centro. Se convierten en agentes activos desde el primer momento en que inician sus prácticas y tienen la puerta abierta a participar como protagonistas de cualquiera de los proyectos en los que estamos inmersos. Quizá en la idea de ese MIR educativo que consideramos podría resultar excelente. Una manera de mantener la experiencia de los mas mayores junto a la innovación de los recién llegados. 17 alumnos participaban en esas prácticas el curso 22-23 y esperamos que se repita una cifra similar en los próximos.

Este curso iniciamos una nueva aventura. Participamos en la convocatoria de Programas de Innovación de Ministerio de Educación y Formación Profesional para centros de Formación Profesional. Esta propuesta nos lleva a participar con otro centro educativo de una comunidad diferente a la nuestra y una empresa.

- **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Las actividades extraescolares y complementarias suponen un complemento indispensable al trabajo ordinario de aula. En nuestro caso son parte del currículo del centro y nos posibilita la consecución de objetivos y la puesta en práctica de competencias que son más complicadas de articular en el espacio cerrado de aula.

Desarrollan destrezas y competencias, consolidan contenidos y favorecen unas relaciones más positivas entre los participantes, ya sean profesorado o alumnado. Este tipo de actuaciones favorecen además la autonomía, aumentan el grado de responsabilidad de chicos y chicas y permiten descubrir en el alumnado otro tipo de habilidades, nos permiten conocerlos mejor y así orientarlos en sus decisiones.

Es necesario diseñar una actuación coordinada para la programación de Actividades Extraescolares, una tarea que desarrolla la profesora D^a Zaira Urtiaga. Una parte importante de la programación de este departamento consiste en un sumatorio de las propuestas de los diferentes departamentos y esta situación ha venido generando interferencias en las dinámicas de aula, solapamientos y desaprovechamiento de los recursos y actuaciones, además de mayor gasto para las familias. El curso 23-24 será el segundo en el que buscamos la coordinación de los departamentos en la CCP para un planificación más eficaz de esta programación.

CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA FF

Un aspecto que resulta clave para obtener los mejores resultados del acto educativo. Una comunidad feliz y con una convivencia positiva aprende más y mejor. Me atrevería a decir que el 70% de nuestro trabajo y de nuestras actuaciones están destinadas a asegurar una convivencia amable y adecuada para el acto de aprendizaje.

¿Y cuáles son las actuaciones más sobresalientes por tener una valoración alta entre los miembros de la Comunidad?

Programa de acogida para profesorado y alumnado.

La incorporación de nuestros nuevos miembros-alumnado, profesorado, etc-, la forma en que lo viven no es baladí para el sentido de pertenencia posterior. La recepción de cada uno de los miembros de la comunidad debe estar cuidada ofreciendo información suficiente para que pueda situarse a nivel espacial y a nivel pedagógico y de normas, facilitando personas de referencia para que sirvan de guía, para que se sienta cómodo y seguro en su primer contacto.

Cada curso comienza con la recepción del profesorado nuevo en el centro. Un momento especial para el equipo directivo y una oportunidad de acercamiento que coloca a los recién llegados en la primera fila del evento. Además, este curso 23-24 hemos incluido un plan-borrador de tutor-acompañante que apoye los primeros días del docente.

En el caso del alumnado es recibido, cada primer día de curso por el equipo directivo, la Orientadora y los y las tutoras en su primer día en el centro. Reciben la bienvenida y las primeras novedades importantes. Surgen los primeros problemas de adjudicaciones de alumnos a los grupos y se resuelven con agilidad desde la Jefatura de Estudios. La jornada siguiente está diseñada para que los chicos y chicas permanezcan con sus tutores. Actividades para la presentación del grupo y el establecimiento de primeros vínculos, así como una enorme cantidad de información para el tutor.

Jornada de Apadrinamiento del alumnado de 1ESO

Hemos realizado un importante número de ediciones de esta actuación y evaluado y mejorado la propuesta. En este curso 23-24 será el alumnado de 2ESO el que acoja a sus compañeros y compañeras que llegan por primera vez al FF. Fotos, mensajes y misiones compartidas para sentirse acogidos los más pequeños e importantes los un poco menos jóvenes. Falta diseñar la continuidad de esta jornada durante el curso. Queremos que sigan encontrándose y relacionados por lo que este curso diseñaremos actuaciones para cada trimestre que les permitan volver a trabajar juntos.

Equipo de Mediación: La resolución de conflictos fruto de la convivencia deben seguir siendo resueltos a través de la mediación, porque seguimos creyendo en que es una herramienta valiosa y enormemente enriquecedora. El equipo de alumnado y profesorado va desarrollando muchas más actuaciones que las mediaciones formales y protocolizadas. El grupo de alumnos responsables del equipo intervienen en situaciones más informales, rastrean las redes sociales, colaboran en la redacción del plan de convivencia en este curso y comparten su formación con iguales.

KIVA: Formamos parte de la red KIVA impulsada desde el Ayuntamiento de Laredo. La activación y posicionamiento de los observadores pasivos de las situaciones de acoso, clave de este programa, ayuda en la resolución de posibles casos. Los alumnos reciben formación en diferentes aspectos de este programa cada curso. Un programa perfectamente complementario del de mediación, que interviene con los protagonistas directos del conflicto.

Medidas correctoras no punitivas en un intento de reparar el daño causado, que tengan por objeto concienciar al alumno o alumna y que reviertan en la comunidad educativa de manera proporcional, digna y efectiva. Las medidas habituales de suspensión de asistencia a clase resultan poco efectivas en un importante número de casos por lo que es necesario incluir un abanico mayor de posibilidades de reparación. Hemos incluido en los partes de amonestación la posibilidad de que el docente incluya una propuesta de reparación que en casos supone innovaciones muy efectivas y que, normalmente, facilita la revinculación entre el profesor y profesora y el alumnado implicado.

Medidas de atención al alumnado de altas capacidades o que destaca en determinados ámbitos. Estos alumnos y alumnas requieren también de una atención individualizada que canalice su potencial, ofrezca respuestas educativas y asesore. La optatividad diferenciada, los horarios flexibles y la tutorización individual son herramientas que ponemos en marcha desde este curso en el que contamos con dos alumnos que presentan informe de altas capacidades.

Jornadas de Puertas Abiertas para las familias.

Padres, madres y tutores de nuestros alumnos más jóvenes valoran de manera muy positiva el hecho de poder acercarse a la vida cotidiana del centro, saber lo que ocurre de 8:30 a 14:20 y cómo se mueven sus hijos e hijas. Esta propuesta se diseñará para el curso 2024-2025 con la entrada las familias en nuestras aulas cuando se desarrolla la actividad cotidiana y queremos que participen y realizaremos la valoración de la misma tras su desarrollo.

PLANTEAMIENTOS E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, DIGITALIZACIÓN, PLAN LECTOR, EXCELENCIA E INTERNACIONALIZACIÓN

Es importante destacar los **programas y planes educativos** propuestos desde la Administración en los que participa el centro, que nos dejan una foto clara de las directrices del plan de centro:

Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad en el FF es el conjunto de acciones educativas destinadas a responder a las diferentes necesidades del alumnado en el entorno de nuestro centro. Se trata de una obligación para todos los profesionales que atendemos el centro, desde profesorado, equipo directivo, o PAS, y las actuaciones que desarrollamos facilitan una atención suficiente, aunque, poco a poco, caminamos hacia una educación inclusiva, nuestro objetivo final en lo que atención a la diversidad se refiere.

Plan de centro de Atención a la Diversidad: El actual Departamento de Orientación, en estrecha colaboración con la CESPAD desarrollan este ámbito que ha estado en revisión durante el curso 22-23. La llegada de una Orientadora con destino definitivo en el centro en el curso 23-24, D^a Ester Saiz de Mier, supone, después de varios años sin estabilidad en la plaza, la posibilidad de ir fijando protocolos y recuperando la inversión del trabajo realizado por los diferentes equipos que participan de este aspecto.

Plan de Refuerzo Educativo Complementario: la organización de este programa se ha trasladado a la Jefa de Estudios de la ESO, D^a Ana Belén Lasheras. Revisa las solicitudes de entrada en el programa, organiza los grupos y atiende a su evolución, además de mantener un contacto periódico con las familias receptoras del programa. Un programa que cuidamos de manera especial pues se trata de una de las actuaciones más potentes para compensar desigualdades entre el alumnado de los primeros cursos de la ESO, que resultan muy importantes en estos dos últimos años tras la crisis generada por la COVID.

Interculturalidad: Existe una persona de la plantilla docente, integrada en el departamento de Orientación, D^a Patricia Virumbrales, que cuenta con 4 horas semanales para la coordinación y desarrollo de actividades en este programa. El trabajo de esta docente facilita la llegada del alumnado extranjero y resulta fundamental para una inmersión pausada y amable de estos alumnos y alumnas que llegan a un entorno que, inicialmente, se les presenta como hostil.

Durante los próximos cursos debemos trabajar en un **equipo de acogida** formado por la docente y el PSC del centro, D. Javier Ibañez. La confluencia de estas dos figuras creará un espacio amable que los convertirá en un importante vínculo entre la familia (no únicamente el alumno) y el centro.

Labor ESO: a cargo de D Jesús García, tutor del grupo de 2 Diversificación y tutor de las prácticas que dicho alumnado desarrolla en diversas empresas de la zona. Una proyección de futuro abierta a un alumnado que muchas veces se niega a creer en él mismo y que se siente capaz en situaciones laborales que le seducen y le muestran una realidad exterior accesible.

Por otro lado, el curso pasado estuvimos ejerciendo de “tutores de empresa” en las prácticas de dos alumnos del centro de Educación Especial Pintor Martín S. Los departamentos de Automoción y de Educación Física se convirtieron en espacios laborales con resultados estupendos. Seguiremos explorando esa vía porque nuestro alumnado puede ejercer como tutor durante esas dos semanas y las herramientas y competencias necesarias para el desarrollo de esta tarea suponen nuevas situaciones de aprendizaje.

Igualdad: D^a Elena Gómez, desarrolla , durante estos pasados 2 cursos, un programa sobresaliente, intenso, variado y que crece de manera natural entre los miembros del claustro incluyendo ya actuaciones concretas en las programaciones didácticas.

Cuenta con 2 horas semanales para el desarrollo de su actuación y desarrolla un Seminario de Formación que, además, sirve para generar contenidos de trabajo para el centro. Un largo camino este de la igualdad y que genera controversia, pero seremos capaces de establecer **un concepto de igualdad respetuoso, conciliador y formativo**, ese es nuestro objetivo próximo.

PROA+: Último año de este programa para nuestro centro y valoración de sobresaliente para lo que ha implicado en nuestra situación. Dos actividades palanca que se centran en la atención a la diversidad.

- Mentoría: destinada al alumnado y profesorado de los grupos de grado básico. Una figura de PSC en horario de tarde interviniendo con el alumnado y familias y una formación par el equipo docente y el equipo directivo que nos ha permitido pasar de una situación de fracaso rotundo en la que nos desapareció un grupo en el mes de abril de 2021 a uno grupos que participan en proyectos como Greenpower y que desean trabajar para poder participar en un programa Erasmus.
- Evaluación inclusiva. Un docente del centro que cuenta con media jornada para el diseño de formación para el claustro y actuaciones concretas destinadas a una evaluación que tenga en cuenta las habilidades y competencias de cada alumno y alumna para el diseño de pruebas y la necesidad de que la evaluación sirva efectivamente para la mejora, no únicamente para la calificación.

PEB: El aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en seña de identidad del centro cada vez más y nos permite realizar una atención a la diversidad destinada al alumnado con más altas capacidades.

- Mantenemos el Programa Bilingüe Integrado Francés-Inglés con resultados extraordinarios en los exámenes de Cambridge, Alianza Francesa y EOI. El 90% de los alumnos y alumnas que se presentan a las pruebas obtienen la calificación de APTO.
- Mantenemos la consideración de centro examinador de Cambridge para apoyar a nuestro alumnado de Inglés y nuestro alumnado de Francés accede a los exámenes de la Alianza Francesa bajo nuestra organización. El objetivo al final de la etapa de Secundaria es que nuestro alumnado obtenga un nivel B1 en L2 y L3 y obtengan nivel B2 en ambas lenguas al terminar la etapa de Bachillerato.
- Participamos del Programa Bilingüe de Ciclos Formativos en los grados medio y superior de Administración y Finanzas, grado superior de Guías Turísticos y Agencias y grado superior de Automoción. Además de incorporar un programa piloto de doble grado bilingüe Inglés-Francés en el caso de Guías Turísticos.
- Nos encontramos en el segundo año de un PIIE dedicado al Translingüismo, “Una sola voz”, en el que los tres departamentos de lengua del centro actúan coordinados, como si de un ámbito se tratara. El alumnado descubre su capacidad para trabajar con las tres lenguas en un objetivo único de algo que escuchaba una vez, la búsqueda de un bilingüismo cordial. Este año incorporamos al programa a los grupos

de 2 Bachillerato y en el 24-25 trabajaremos la propuesta en los ciclos formativos con el profesorado de los módulos bilingües.

La cooperación de todos y todas en esta dirección nos llevará hacia una educación inclusiva que contemple prácticas que van naciendo en el centro:

- La creación de talleres (ya hay un borrador de planificación de talleres-club que ofertar al alumnado en horario extraescolar que se finalizará en este curso y que comenzará a funcionar en el curso 24-25 con la colaboración del alumnado)
- Grupos y apoyo dentro y fuera del aula (ej: docencia compartida que ya avanza en la etapa de la ESO y que se encuentra plenamente instalada en los ciclos formativos)
- Crear horarios y protocolos específicos para la atención a la diversidad

Digitalización del profesorado y los estudiantes

Este año estrenamos, más allá del responsable TIC del centro, D Ignacio Celis, un equipo de tres docentes con importante formación en este área y que comienzan el año con una planificación que nos permite dar un paso adelante. Además de la atención constante a las instalaciones del centro, ahora podemos hablar de digitalización.

La digitalización es un proceso abierto e histórico que continúa otros procesos culturales y de socialización previos. Que sea abierto e histórico significa que no se conoce el desenlace último; que sea cultural y de socialización indica que tiene un carácter humano y temporal; al mismo tiempo indica que sustituye formas pasadas culturales y de socialización de donde pueden surgir miradas favorables y contrarias y una enorme gama de matices entre ambos polos.

En un sistema educativo guiado por el precepto de la DUA las diferentes actitudes hacia la digitalización se deben considerar sin abandonar el objetivo principal de introducir con un pensamiento crítico al mayor número posible de alumnos y de docentes en los nuevos modos de comunicación, desarrollo y entendimiento del mundo actual porque no todos los usos posibles de la digitalización tienen el mismo valor y sirven para el fin de una ciudadanía democrática.

La digitalización, pues, no puede ser, ni lo va a ser, un modo recto, único y constante de entender este suceso contemporáneo, que puede afianzarse, mantenerse o decaer según la sentencia de los próximos decenios.

Las perspectivas con que enfocar este proceso abierto son muchas y algunas serán mejores que otras. De modo general este centro propone estas vías.

Vía para docentes:

- El primer objetivo es ayudar a crecer en seguridad al grupo docente para que, una vez alcanzada una mínima seguridad, pueda obtener el mayor provecho posible de los medios materiales con que cuenta y ha sido dotado el centro. Para consolidar la participación democrática se maneja la idea de consultar previamente a este grupo

qué necesidades estima más urgentes en punto a ahondar su propia digitalización y, por consiguiente, la del alumnado.

La primera actividad ha consistido en fortalecer la comprensión de los medios de audio e imagen con que están dotadas las aulas.

En otras medidas posibles el grupo docente podrá mejorar el uso de algunas aplicaciones educativas que faciliten la labor propia: Yedra, Addittio...

- El segundo objetivo es ampliar la comprensión de la digitalización como un aprendizaje para la vida de cada docente; desde esta perspectiva se puede enseñar al grupo docente a utilizar herramientas válidas para la vida cotidiana; v. gr.; los diferentes certificados que permiten relacionarse con la administración de un país cada vez más digital.

Vía para alumnado:

- Si se potencia bien la vía docente, la vía del alumnado mejorará mucho pues a las habilidades propias de la contemporaneidad se sumará una reflexión crítica de algunos usos que son peores que otros.
- Nuestros alumnos y alumnas se formarán en usos y aplicaciones que más allá del pasatiempo habrán de servir para mejorar la vida material y laboral del alumnado una vez que haya dejado el sistema educativo.

Plan de Dinamización de la Biblioteca y Plan Lector.

Además de las actuaciones habituales de préstamo de libros y publicaciones diversas, la biblioteca ha ido cobrando forma en el centro como espacio diferente donde ocurren cosas más allá de la lectura y el estudio y donde se reúnen alumnado y profesorado para compartir ideas, opiniones y aficiones. Una docente, Mariló Martín, dispone de 4 horas lectivas (deberían ser 6, pero se nos agota el cupo) y varios profesores invierten guardias de biblioteca para diferentes tareas en los próximos cursos.

- Nuestra biblioteca precisa de expurgo y actualización en todas sus secciones. Las reuniones de departamento de las próximas dos semanas se desarrollarán en la biblioteca para que cada grupo especialista realice su selección.
- El espacio de biblioteca debe ir evolucionando a mediateca, incluso ludoteca en los tiempos de recreo. Creemos que la suma de usos ofrece un espacio para alumnado con intereses diferentes. (ajedrez, la música o el cine, la poesía, la radio)
- Espacio promotor de concursos literarios diversos.
- Espacio promotor de encuentros de alumnado y profesorado con autores.
- Circulo Literario para docentes en el centro y aquellos que quieran incorporarse.

Tenemos una reunión de CCP programada para tratar con los miembros del claustro algunos aspectos relacionados con la autorización o no del alumnado de cursos más altos a entrar a estudiar durante el horario lectivo.

Búsqueda de la Excelencia

La Red Estatal de Centros de Excelencia en Formación Profesional está actualmente constituida por 45 centros, distribuidos por las 17 Comunidades Autónomas. El pasado 4 de septiembre se publicaba la Orden para la nueva convocatoria de Excelencia. En esta edición no podemos concursar porque los ámbitos en los que se quieren identificar nuevos centros es diferente al que nosotros podemos ofrecer. Sin embargo, continuamos trabajando en esta dirección.

Los centros de Excelencia se caracterizan por:

- La innovación, la investigación aplicada y la incorporación de tecnología disruptiva aplicada: creando entornos y ecosistemas, y desarrollando proyectos.
- El emprendimiento.
- La internacionalización.

La idea es que este perfil de centro es el que puede marcarnos la pauta para avanzar. Realmente nos ofrece el camino por donde podemos ir implementando nuestras mejoras. Puede que no consigamos la denominación de excelencia para nuestro centro inmediatamente, pero esa búsqueda va a marcar la dirección de los próximos cursos. Y toda esta actuación con el gran objetivo de colocar nuestras familias profesionales al nivel más alto y prestigiar nuestro ciclos formativos.

Camino a la excelencia:

- situaciones de calidad -ISO14001- Son numerosas las actuaciones pendientes para finalizar y concienciar en este ámbito.
- contacto entre niveles y familias profesionales para participar en proyectos de manera conjunta: Proyecto Euskelec, Greenpower, Fitur...y
- un trabajo aún pendiente entre familias profesionales de distintos centros. Comenzadas conversaciones con los centros de CIFP La Granja, IES Besaya y CIFP Augusto González Linares.
- nuestra solicitud de participación en la convocatoria de Proyectos de Innovación para FP del Ministerio:
 - junto a un centro de la Salle de Cataluña en un proyecto de innovación e investigación en el ámbito de la impresión 3D y los drones.
 - Junto a un centro de Bizkaia para investigar el motor eléctrico

- Junto a un centro de Asturias para la carrocería y embellecimiento de un vehículo preparado.
- contacto constante de la dirección del centro con el colectivo de empresarios de BNI Cantabria. Asistencia a sus reuniones de manera trimestral y en el curso 24-25 llevamos una propuesta para convertir el colectivo en vivero de empresas para nuestros titulados.
- Instalación de placas solares en el edificio segundo de nuestro centro
- Instalación de prototipo cargador eléctrico en los próximos meses, una empresa que nos facilita el cargador y ayuda a nuestro alumnado en la instalación adecuada
- Continuar nuestra actuación como centro en el que se imparte formación de las empresas, de los centros de formación de la Comunidad o de nuestro profesorado a compañeros y compañeras.

Pero en el caso del FF estaremos hablando de que las bases de la excelencia serán no únicamente para los ciclos formativos, sino que impregnará el centro en su totalidad. La obtención de la ISO14001 medioambiental apela a todos y cada uno de los que pertenecemos a la comunidad educativa FF y traslada valores importantes a toda nuestra sociedad futura. De igual modo, la formación específica impartida por empresas nos educa a todos, sea cual sea el nivel (el pasado día 21 recibíamos una charla de la Cámara de Comercio para aprender a hablar en público y pudimos aprovecharnos muchos).

Internacionalización

Nadie es ajeno ya a la globalización en la que vivimos y para la que debemos preparar a nuestro alumnado. El programa Erasmus+ supone una herramienta que permite equilibrar las desigualdades entre nuestras familias y ofrecer oportunidades extraordinarias a los chicos y las chicas del Fuente Fresnedo.

Nuestra implicación con el aprendizaje de lenguas extranjeras en cualquiera de los niveles que se imparten en el centro y la participación desde el curso 2022-2023 en el programa Erasmus+ son las mejores vías para garantizar el éxito de nuestro alumnado, para su crecimiento personal y para su formación integral.

KA131 y E-twinings son nuestras actuaciones para el curso 2023-2024 y el número de movilidades crece con respecto al curso anterior. Aún así, no cubriremos la demanda de alumnado dispuesto a desplazarse.

El curso 24-25 queremos que quede incluidos, en las diferentes acciones que contempla el Programa Erasmus+, incluir a nuestro alumnado de grado medio y al alumnado de Grado Básico.

PROGRAMAS E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS FF

PROYECTOS CHANGEMAKER- CHM

Un trabajo gestionado como “escuela participada” entre profesorado y alumnado hace algunos cursos y en los que aparecen 4 aspectos que consideramos debían constituir los objetivos de estas actuaciones:

- El trabajo en equipo es un aspecto fundamental del mundo laboral y de la actividad social, pero también compleja de entender y gestionar.
- Hablar en público, realizar exposiciones, debería ser un aspecto que precisa de más desarrollo en la etapa de secundaria
- Todos los implicados en el proceso de aprendizaje son diferentes y no debemos perder la riqueza que aportan esas diferencias.
- Las cosas que suceden en el centro educativo parecen no tener que ver con lo que ocurre “allende la verja de salida”.

Y aquí nacen nuestros “Proyectos Changemaker”, que apuestan por una escuela participada donde el alumno asume mayor protagonismo en el proceso de aprendizaje, se impulsa su crecimiento personal, el esfuerzo y el compromiso; atienden a la diversidad de cada uno, y conecta al alumnado con la realidad social y ciudadana, promoviendo entre los mas pequeños el compromiso con los ODS. La innovación acometida por un gran equipo de docentes del centro supone un enorme añadido a las fórmulas de aula y modelo pedagógico para generaciones del sXXI

En **1º y 2º de ESO**, el trabajo se vehicula a través de las tutorías. Quincenalmente el alumnado del mismo nivel se separa, según sus preferencias individuales, y trabaja en actividades que buscan conectar a los alumnos con necesidades (ambientales, sociales,...) de su entorno. Cada círculo está dirigido por un profesor. Un docente que ha hecho una propuesta de taller: El mundo de las emociones, Youtubers de Ciencia, Ecología, Nutrición y Cocina, Rutinas para deportistas...y un largo listado que hace las delicias del alumnado. Cada año asisten a dos talleres diferentes.

En **3º de ESO** nuestro alumnado debe trabajar en equipo, atendiendo a una necesidad en el entorno y con la que se comprometen y teniendo como telón de fondo los ODS. Los grupos trabajan un día a la semana en sesiones de dos horas acompañados por dos profesores de asignaturas complementarias (por ejemplo, lenguas y ciencias; asignaturas técnicas y asignaturas sociales...), que aportan consejo y ayuda para los proyectos que se llevan a cabo. Finalmente, el tercer agente en juego es la colaboración de instituciones y ONG's cercanas, partidos políticos y asociaciones vecinales, corporaciones, etc... que les hacen partícipes de su trabajo, les hacen propuestas o escuchan las planificaciones del alumnado y realizan aportaciones desde el mundo real.

La última fase del proyecto consiste en la exposición pública de los trabajos ante un público variado: compañeros, profesores, familias, pero sobre todo, un grupo de personalidades relevantes de la vida municipal, que valoran las ideas y el avance de las propuestas, les preguntan y cuestionan en un acto que se desarrolla en la Casa de Cultura de Laredo. Un gran evento social para el FF.

En **4º de ESO** la actuación diseñada completa el itinerario formativo previsto para esta etapa. Se trata de que cada alumno y cada alumna desarrollen un **trabajo de investigación individual**, que hemos llamado **“A fondo”**.

Por una parte, invitar a los alumnos a iniciarse en un trabajo académico exigente, en el que conozcan y pongan en práctica todas las fases del trabajo de investigación (hipótesis, uso de fuentes diversas, textualización, bibliografía, comunicación pública de las conclusiones...). Por otra, incidir en el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje, ofreciendo un perfil casi individualizado a cada uno de ellos de acuerdo con sus gustos e intereses.

Para hacer este trabajo de investigación, cada alumno o alumna contará con la dirección y ayuda de un profesor-tutor que supervisa y guía su avance. Son 32 docentes los que han solicitado participar de este proyecto en el curso actual y el marco común de los trabajos de investigación es “El altruismo”.

Una presentación final ante un tribunal y diversidad de productos en cada edición. Unas jornadas muy esperadas por estudiantes y profesorado.

LA FUNCIÓN TUTORIAL FF

La tutorización de nuestro alumnado supone un porcentaje muy elevado del éxito de su trayectoria y de nuestro trabajo. Se construye en función de los procesos de aprendizaje de los alumnos, sus momentos individuales y sus emociones, operativizando la interdependencia entre los procesos didáctico y orientador. Cada uno de nosotros y nosotras realiza este trabajo de manera más o menos consciente y debe estar apoyado con toda la información posible para la toma de decisiones que requiera cada caso particular, pero las figuras designadas para esta tarea deben entender la importancia de una tutoría eficaz.

- **Reuniones de Tutores.** La planificación periódica, en colaboración con la Jefatura de Estudios, de las reuniones semanales de tutores y Orientación aportará mejor gestión de los tiempos invertidos. En estas sesiones contamos con la intervención de la Orientadora, Jefatura de Estudios, PSC y, en el caso de los más pequeños, la logopeda y la profesora de pedagogía terapéutica cuando se considera necesario. Las respuestas que surgen de este equipo resultan mucho mas ajustadas y las actuaciones son de equipo, no individuales, por lo que son altamente eficaces. Es importante, además, una segunda parte, la de garantizar que las decisiones para la mejor gestión del grupo adoptadas en estas reuniones sean informadas, cuando así convenga, en tiempo y manera al resto del equipo docente de cada grupo.
- **Plan de Acción Tutorial “a la carta”.** Entendido como banco de recursos que cada tutor selecciona en función de su grupo, del momento, de las demandas de los alumnos y los acontecimientos en el grupo. Resulta vital respetar los ritmos y demandas de cada grupo de alumnos y alumnas para garantizar el éxito de la tutoría. Así, la acción tutorial conlleva el tratamiento de temas que consideramos importantes, pero la planificación es flexible en lo que a tiempos y calendario se refiere; además de poder incorporar lo que puede ser una situación excepcional.
- **Propuesta de Tutores desde el equipo directivo.** No todos los perfiles docentes son adecuados como tutores de cualquier nivel. Es importante asegurar que cada compañero está donde mejor puede desarrollar su función y donde puede sentirse más cómodo. Atendiendo a los distintos niveles, precisamos también tutores con perfil igualmente diferente. Las tareas y las situaciones varían mucho en cada nivel y acertar con la persona que puede desarrollarlos con mayor eficiencia es un indicador seguro de los mejores resultados. Cada vez más afinamos en esta tarea

y debemos avanzar ahora, en función de la Nueva Ley de FP, en la elección de los mejores tutores para el desarrollo de una Formación Dual ajustada, que responda a las necesidades del alumno en formación y de la empresa que lo recibe y rentabilice el esfuerzo de cada uno de los agentes implicados.

- **Las sesiones de evaluación.** Una herramienta de mejora; altamente eficaz para replanificar, acordar posturas, ajustar y acertar con el “diagnóstico” que marque nuestra actuación en el caso de cada alumno. Resultará altamente eficaz destinar esos tiempos de evaluación conjunta a tomar decisiones consensuadas y a diseñar estrategias de intervención, más allá de las calificaciones. Cada sesión debe ser una redefinición, ajuste y recreación de nuestra actuación educativa para cada caso. Durante los próximos cursos debemos avanzar en una evaluación inclusiva que permita que estas sesiones recojan una valoración ajustada del alumnado, atendiendo a sus resultados individuales y de grupo.
- **Tutores y FOL para el alumnado de 4ESO.** Año tras año venimos detectando que la programación que hacemos para las elecciones de futuro de nuestro alumnado llegan tarde. Necesitamos el tiempo para escuchar a cada uno y ayudarles a pensar, a buscar y a decidir. No podemos permitirnos que nuestro chicos y chicas realicen sus decisiones académicas a última hora y sin tiempo para la reflexión. Este curso iniciamos un nuevo programa con la colaboración de una profesora de FOL que mantendrá diversas entrevistas individuales con cada uno de nuestros alumnos y alumnas desde el inicio de curso con el objetivo de que las decisiones se tomen de manera informada.

EVALUACIÓN EN EL CENTRO

Una actividad palanca centrada en la evaluación inclusiva nos da una idea de la importancia que este aspecto de la evaluación pedagógica tiene en el Fuente Fresnedo. Este curso son un equipo de 3 profesores los que se harán cargo de una propuesta que podamos elevar al claustro y que incide en la variedad de herramientas de evaluación, el diseño de las sesiones de evaluación y la idea de evaluación como mejora, no como fase final del proceso.

Pero también es importante evaluar el trabajo de la dirección del centro y de los departamentos didácticos y profesionales. Las múltiples sesiones de reunión de la CCP la evaluación de las actividades más relevante de cada trimestre inmediatamente después de su realización. Además, las memorias finales de cada departamento recogen un apartado destinado a las mejoras propuestas para el curso próximo. El claustro final es un espacio fundamentalmente de autoevaluación de la dirección y de los proyectos del curso terminado con previsiones para el curso siguiente.

Incluyo en este proyecto un documento de la Universidad de Granada que servirá para una evaluación final del trabajo realizado al finalizar cada curso y que servirá como herramienta de mejora para el IES Fuente Fresnedo. (Anexo I)

NORMATIVA VIGENTE

- i. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ii. Corrección de errores de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- iii. Real Decreto 628/2022, de 26 de julio, por el que se modifican varios reales decretos para la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, a las enseñanzas artísticas y las enseñanzas deportivas, y la adecuación de determinados aspectos de la ordenación general de dichas enseñanzas.
- vi. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Texto consolidado).
- vii. Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
- viii. Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible (Texto consolidado).
- ix. Ley 4/2019, de 7 de marzo, de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia y la enseñanza en el ámbito de la educación no universitaria.
- x. Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.
- xi. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.
- xii. Ley de Cantabria 5/2018, de 22 de noviembre, de Régimen Jurídico del Gobierno, de la Administración y del Sector Público Institucional de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- xiii. Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. corregida por corrección de error en la Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. y por corrección de error de la Ley de Cantabria 2/2019, de 7 marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- xiv. Ley de Cantabria 8/2020, de 11 de noviembre, de Garantía de Derechos de las Personas Lesbianas, Gais, Trans, Transgénero, Bisexuales e Intersexuales y No Discriminación por Razón de Orientación Sexual e Identidad de Género.
- xv. Ley de Cantabria 9/2018, de 21 de diciembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S., & Sallán, J. G. (rev 2009). La organización escolar: práctica y fundamentos. Graó.
- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona: Aljibe.
- BASS, M.A. (1988). El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar.
- BOLÍVAR, A. (2012). La dirección escolar en España: de la gestión al liderazgo. En A. Bolívar: Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona: Aljibe, Cap. 7 (pp. 171-195).
- CARRASCO Macías, M.J. et al . (2013) Conocer y comprender las organizaciones educativas. Madrid. Pirámide
- CRAWFORD, M. (2005). Distributed leadership and headship: a paradoxical relationship. School Leadership and Management. Fullan, M. (1993). Change forces. London: Falmer Press
- GRONN, P (2002). Distributed leadership as a unit of analysis. The leadership. Quarterly
- Lorenzo, M. (Coord) (2011). Organización y gestión de centros y contextos educativos. Madrid: Universitas.
- PEREZ, Angel (2012). Educarse en la era digital. Ed. Morata
- Organización y gestión de Centros educativos. Universidad de Granada. Master. 2020.