

“Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia-Financiado por la Unión Europea-NextGenerationEU”

Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea-NextGenerationEU en el marco del Componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales (Digital Skills)”, Inversión 02 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO: IES FUENTE FRESNEDO

CÓDIGO: 39011700

LOCALIDAD: Laredo

Enlace web a la última versión del PDC:

<https://www.educantabria.es/centros/buscador-de-centros/39011700-ies-fuente-fresnedo>

Fecha de publicación: 18 de diciembre de 2025

Este Plan Digital de Centro fue diseñado e implantado en el Centro en el marco del Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu.



PLAN DIGITAL DE CENTRO

ÍNDICE

1. Introducción.....	- 3 -
1.1. Contextualización	- 3 -
1.2. Infraestructura	- 4 -
1.3. Relación con PEC y PGA	- 7 -
2. Situación de partida	- 8 -
2.1. Dimensión organizativa	- 12 -
2.1.1. Liderazgo.....	- 12 -
2.1.2. Colaboración y redes	- 12 -
2.1.3. Desarrollo profesional continuo	- 13 -
2.2. Dimensión pedagógica.....	- 13 -
2.2.1. Pedagogía: apoyos y recursos.....	- 13 -
2.2.2. Pedagogía: implementación en el aula.....	- 14 -
2.2.3. Prácticas de evaluación	- 14 -
2.2.4. Competencias digitales del alumnado.....	- 15 -
2.3. Dimensión tecnológica.....	- 16 -
2.3.1. Infraestructura y equipos	- 16 -
2.4. Otras áreas.....	- 17 -
2.4.1. Factores que limitan el uso de las tecnologías	- 17 -
2.4.2. Factores positivos para aprendizaje mixto	- 17 -
2.4.3. Utilidad de las actividades de DPC.....	- 18 -
2.4.4. Seguridad al utilizar tecnología	- 18 -
2.4.5. Porcentaje de tiempo	- 19 -
2.4.6. Adopción de la tecnología	- 19 -
2.4.7. Uso de la tecnología	- 19 -
2.4.8. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo.....	- 20 -
2.4.9. Conocimiento técnico del alumnado.....	- 20 -
2.5. Diagnóstico del centro (SELFIE)	- 20 -
3. Plan de acción.....	- 20 -
3.1. Dimensión organizativa	- 21 -
3.1.1. Liderazgo y gobernanza	- 21 -

3.1.2.	Desarrollo profesional	- 21 -
3.1.3.	Redes de apoyo y colaboración	- 22 -
3.2.	Dimensión pedagógica	- 22 -
3.2.1.	Aprendizaje y enseñanza	- 22 -
3.2.2.	Contenidos.....	- 23 -
3.2.3.	Evaluación.....	- 24 -
3.3.	Dimensión tecnológica.....	- 24 -
3.3.1.	Infraestructura.....	- 24 -
3.4.	Protocolo paso enseñanza presencial – enseñanza a distancia.	- 25 -
4.	Evaluación	- 25 -
5.	Anexos: cuestionarios SELFIE	- 25 -



1. Introducción

1.1. Contextualización

El I.E.S. Fuente Fresnedo se sitúa en la población costera de Laredo, de donde procede la mayoría de su alumnado. Antiguo centro de Formación Profesional, ha ido evolucionando hacia un IES con enseñanzas de diferentes tipos (ESO, Bachillerato, Ciclos de Formación Profesional (también a distancia) y Formación Profesional Básica.

La economía de esta zona es de variado carácter: turismo, pesca, conserveras, servicios y unas pocas industrias de importancia en los alrededores. La heterogeneidad indicada se percibe en nuestro alumnado, como no podía ser de otra manera, a todos los niveles: el económico, en lo concerniente al ambiente familiar y su relación con el hecho cultural en general. En los últimos años se van incorporando al sistema hijos de emigrantes que son de variado origen (América latina y países del este de Europa en su mayoría).

Una encuesta realizada a nivel interno muestra que nuestro alumnado dispone de ordenador o tablet y conexión a internet en su domicilio en un porcentaje cercano al 100%, por encima de las cifras que el INE adjudica a nuestra comunidad autónoma. A lo que hay que añadir la disponibilidad de móviles, en general de características avanzadas.

Hace unos quince años constatábamos que las cifras aportadas ya indicaban una tendencia hoy incuestionable: todas estas herramientas habían venido para quedarse. Y si por aquel entonces el alumnado manejaba estas herramientas como algo ajeno a su formación académica o profesional, hoy debemos concluir que ya se integran en el día a día académico.

Nuestro centro ha pasado por diferentes etapas en su relación con las TIC:

- Contó con un Proyecto Atenea y un responsable del mismo y se habilitó un aula para su puesta en marcha.
- Fue uno de los primeros centros de Cantabria que contó con una página web, publicada en el servidor del PNTIC.

- Los diferentes planes de la Consejería y el esfuerzo propio fueron dotando al centro con redes de cable y wifi.
- En el curso 2006-2007 se incorporó al Plan Educantabria, pasando a contar con un coordinador TIC. Durante dos cursos se situó al centro dentro de los llamados *básicos*. Durante esos dos años se instaló un servidor con varios recursos útiles para la dinamización de las TICs: portal de contenidos, Moodle, blog, etc. Asimismo, se migró el programa de biblioteca hacia uno basado en web y, por último, se instaló un programa de gestión de las faltas de asistencia que funcionaba en red.
- En el curso 2009-2010, tras participar en un PRETIC, pasó a ser un centro *avanzado*.

Desde entonces, en nuestro centro se ha seguido trabajando en la integración de las nuevas tecnologías a todos los niveles, al mismo tiempo que se actualizaban y aumentaban los recursos disponibles, ya con medios propios, ya con la participación de la Consejería u otras instancias.

1.2. Infraestructura

El IES Fuente Fresnedo dispone en sus tres edificios de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado.

- Aulas de informática
 - Aula TIC
 - Aulas Familia Profesional de Administrativo (uso propio)
 - Aula informática en edificio 3
 - Aula de Tecnología 1 en edificio 2
 - Aula informática en edificio 2
 - Biblioteca
 - Sala de profesores
 - Departamentos
- Recursos en las aulas
 - ordenadores

- proyectores
- proyectores interactivos
- pantalla interactiva
- televisiones
- altavoces
- pantallas de proyección
- Recursos móviles a disposición del alumnado
 - 4 armarios de ordenadores
 - tabletas
- Recursos para la gestión del centro
 - ordenadores
 - impresoras
 - escáner
- Conexiones a internet
 - red cableada
 - red wifi 1
 - red wifi 2 (programa Escuelas Conectadas.)

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

Hay suficientes dispositivos a disposición del alumnado.

Todas las aulas del centro cuentan con un puesto de profesorado con conexión a internet, sonido, proyector (en algunos casos interactivos) o pantalla interactiva o televisor.

Se están realizando acciones de formación para el uso de la plataforma Office 365, organizadas desde la Consejería.

Los equipos que se utilizan son en general bastante actuales, aunque ya hay un cierto número de ordenadores que precisarían ser sustituidos debido a los requerimientos de los nuevos sistemas, y algunas tabletas poco potentes.

El servicio de asistencia técnica es muy rápido y eficiente.

Aspectos negativos

La red WIFI 1 funciona bien, excepto en el piso superior del edificio 1, donde hay poca cobertura. Con el aumento de dispositivos portátiles se nota alguna disminución en la velocidad de conexión cuando hay concentración en un mismo lugar.

La red WIFI 2 está dando muchos problemas de desconexiones aleatorias, sin que hasta ahora se haya encontrado una solución por parte de la empresa instaladora.

Hay pocos equipos a disposición del profesorado, aspecto inherente a la falta de espacios comunes y/o departamentales. En general, desde la pandemia, el profesorado prefiere utilizar sus dispositivos personales.



1.3. Relación con PEC y PGA

El plan digital del IES Fuente Fresnedo es un instrumento de planificación que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la Guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, se explica que nuestro Plan ha de ser “el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado”. Y, prosigue, “es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual (PGA)”.

La referencia fundamental para que los centros desarrollemos nuestro potencial digital es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación– Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTTS).

Nuestro plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada cual participará en la medida de sus posibilidades y de su nivel actual de formación.

2. Situación de partida

En el segundo trimestre del curso 2021-2022 se realizó el cuestionario SELFIE, y los resultados por etapas fueron los siguientes:

PARTICIPACIÓN:

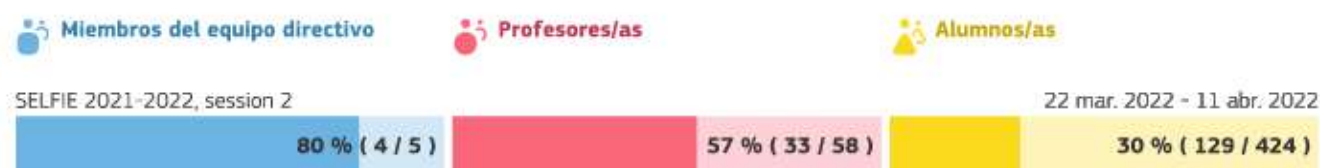
E.S.O.



Bachillerato

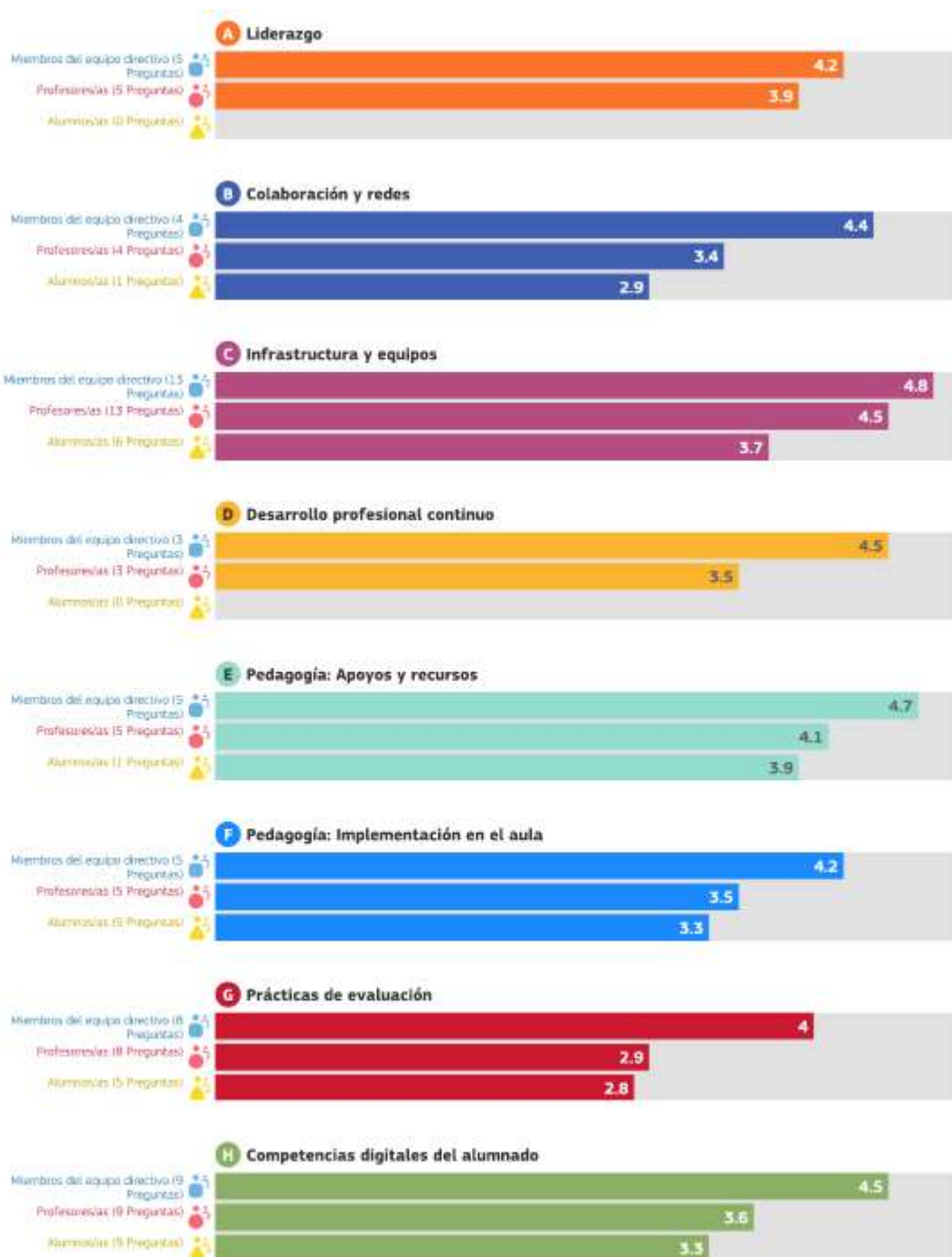


Formación Profesional

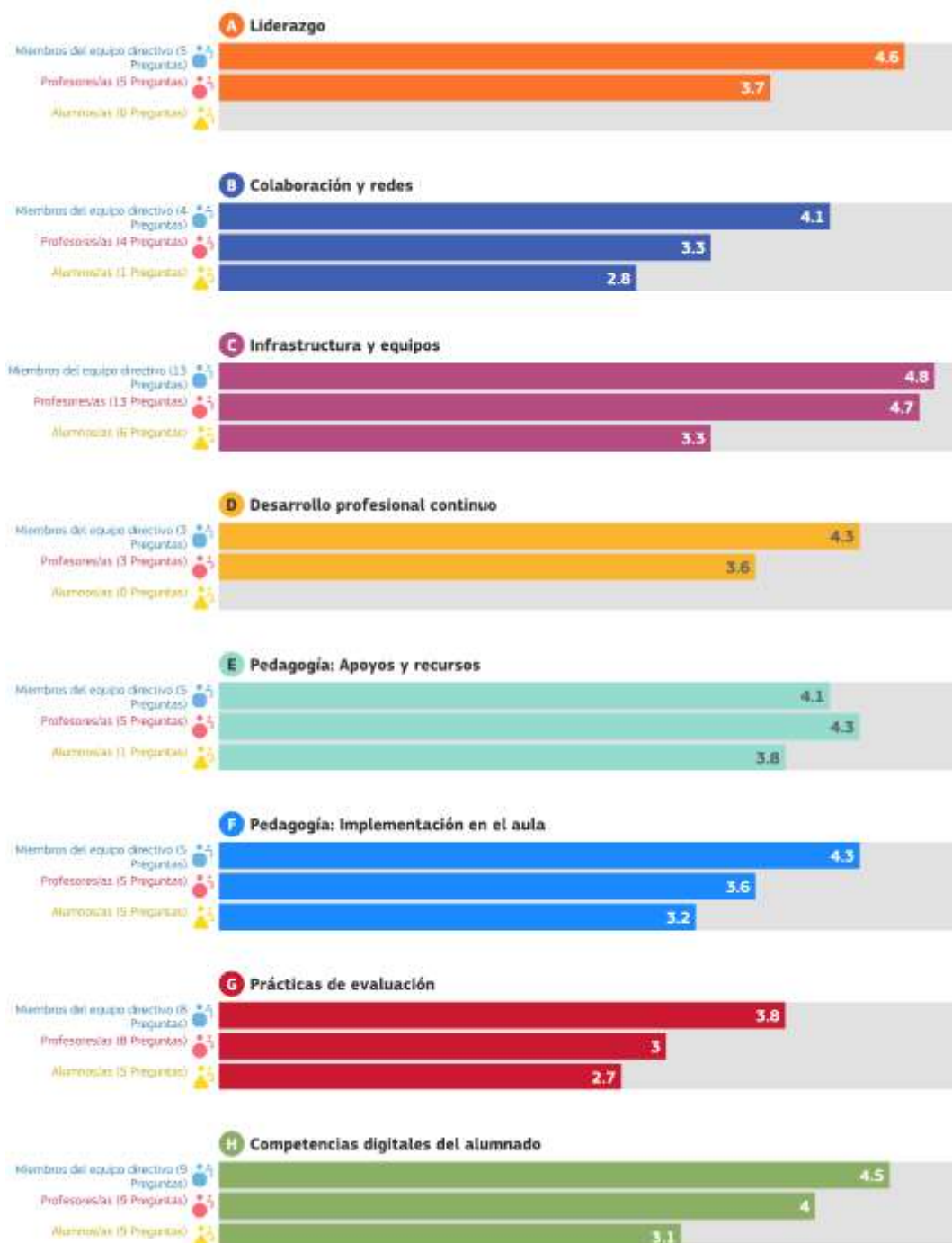


RESUMEN DE LAS ÁREAS:

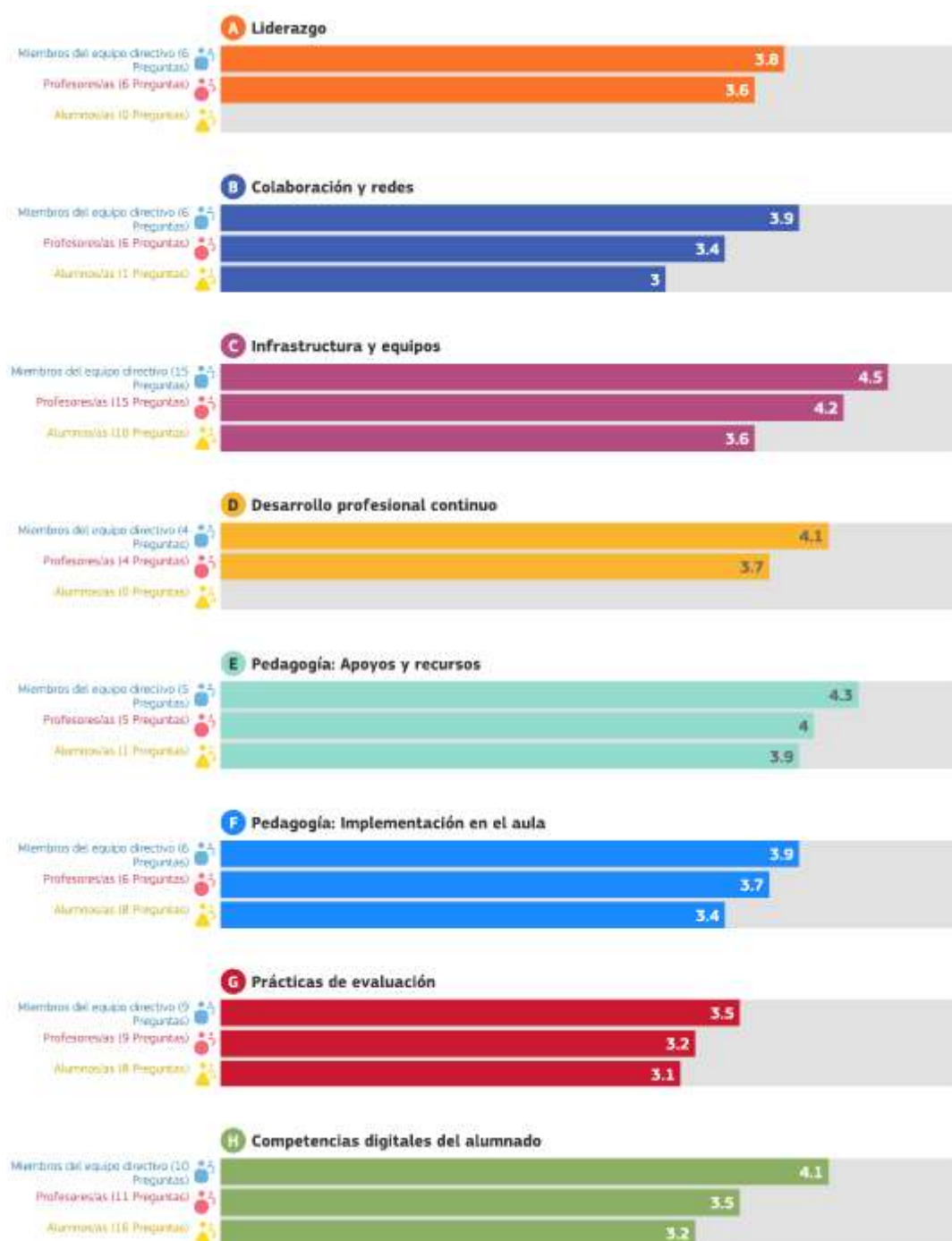
E.S.O.



Bachillerato



Formación Profesional



Se pasa a continuación a analizar cada una de las áreas. Se han revisado previamente todos los resultados y se ha podido comprobar que los datos son suficientemente homogéneos como para realizar el análisis conjunto para las tres etapas.

2.1. Dimensión organizativa

2.1.1. Liderazgo

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

A.3. La gran mayoría del equipo directivo y más del 80% del profesorado creen que se apoya al profesorado para que explore en nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

A.2. La mayoría del equipo directivo y del profesorado piensa que la estrategia digital del centro se acuerda con el profesorado.

Aspectos negativos

A.6. Un 40 % del equipo directivo piensa que no se usan tecnologías digitales para conectar con otras organizaciones.

A.1. La mayoría del profesorado opina que no existe o existe de forma parcial una estrategia digital en el centro.

2.1.2. Colaboración y redes

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

B.1. Un elevado porcentaje del equipo directivo y del profesorado piensa que en el centro se evalúa sus progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B.2. Una amplia mayoría del equipo directivo y del profesorado cree que en nuestro centro se utilizan las tecnologías para colaborar con otras organizaciones.

Aspectos negativos

B.2. Poco más de la mitad del alumnado manifiesta que no habla con sus profesores sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.

2.1.3. Desarrollo profesional continuo

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

D.1. Alrededor del 80% de los miembros del equipo directivo afirma que debaten con su profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza de tecnologías digitales.

D.2. Alrededor del 80% del profesorado considera que tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

D.3. El 90% del equipo directivo considera que ayuda a su profesorado a que intercambien experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

Aspectos negativos

D.4. Más del 20% del profesorado de formación profesional asegura que no tiene las suficientes oportunidades de participar en DPC.

2.2. Dimensión pedagógica

2.2.1. Pedagogía: apoyos y recursos

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

E.1. Más del 95% del equipo directivo y del 90% del profesorado considera que el profesorado busca recursos digitales en internet.

E.2. Más del 80% del profesorado afirma que crea recursos digitales para reforzar su método de enseñanza.

E.3. Alrededor del 90% del equipo directivo y profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos.

E.4. Más del 90% del equipo directivo y el profesorado considera que utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

Aspectos negativos

E.3. Alrededor del 35% del profesorado afirma que utiliza entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos.

2.2.2. Pedagogía: implementación en el aula

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

F.1. Más del 80% del equipo directivo y más del 75% del profesorado considera que utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

F.3. Más del 70% del profesorado afirma que utiliza tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado.

F.4. Más del 85% del equipo directivo estima que el profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.

Aspectos negativos

F.3. Alrededor del 40% del alumnado considera que se utilizan tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado.

F.5. Alrededor del 25% del alumnado estima que en el centro no se utiliza la tecnología para trabajar en grupo.

F.6. Alrededor del 25% del alumnado afirma que el profesorado no fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

2.2.3. Prácticas de evaluación

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

G.1. Alrededor del 80% del equipo directivo afirma que el profesorado utiliza tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos.

G.3. Sobre el 80% del equipo directivo considera que el profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado.

Aspectos negativos

G.5. Cerca del 40% del profesorado estima que no utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.

G.6. La mitad del profesorado considera que no utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

2.2.4. Competencias digitales del alumnado

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

H.1. Más del 80% del equipo directivo afirma que en el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.

H.8. Más del 85% del profesorado considera que en el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales.

Aspectos negativos

H.1. Cerca del 40% del alumnado asegura que en el centro no aprende a actuar de manera segura en internet.

H.3. Cerca del 40% del alumnado considera que en el centro no aprende a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizan internet.

H.4. Cerca del 40% del alumnado afirma que en el centro no aprende a comprobar si la información que encuentran en internet es fiable y precisa.

H.6. Alrededor del 30% del profesorado estima que el alumnado del centro aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.

H.7. Más del 20% del profesorado manifiesta que el alumnado no aprende a crear contenidos digitales.

2.3. Dimensión tecnológica

2.3.1. Infraestructura y equipos

ANÁLISIS DAFO

Aspectos positivos

C.1. La práctica totalidad del equipo directivo y una amplia mayoría del profesorado afirma que en nuestro centro la infraestructura respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

C.2. Más del 90% del profesorado y prácticamente todo el equipo directivo considera que en nuestro centro existen dispositivos para realizar su labor docente o para su uso en la enseñanza.

C.3. Una grandísima mayoría del profesorado y del equipo directivo afirma que en nuestro centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.

C.5. Prácticamente el 100% del equipo directivo y más del 95% del profesorado asegura que en el centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

C.7. Más del 80% de los encuestados afirma que en el centro existen sistemas de protección de datos.

C.8. Más del 85% de profesorado y equipo directivo y más del 80% del alumnado considera que en el centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita.

Aspectos negativos

C.3. Alrededor del 40% del alumnado entiende que en el centro no tiene acceso a internet para sus estudios.

2.4. Otras áreas

2.4.1. Factores que limitan el uso de las tecnologías

Entre los encuestados destacan con factores más importantes que limitan el uso de las tecnologías los siguientes:

El equipo directivo de formación profesional apunta la falta de tiempo para el profesorado (75%) y el profesorado con competencias digitales insuficientes (75%).

El profesorado de formación profesional indica los alumnos con competencias digitales insuficientes (51,5%).

El equipo directivo de ESO señala la conexión a internet poco fiable o lenta (50%), la falta de tiempo para los profesores (50%), los profesores con competencias digitales insuficientes (50%) y los alumnos con competencias digitales insuficientes (50%).

Entre el profesorado de ESO se apuntan tres principales factores: las limitaciones del espacio escolar (38%), la falta de tiempo para los profesores (46%) y los alumnos con competencias digitales insuficientes (36%).

El equipo directivo de Bachillerato señala como principales factores la falta de fondos (50%) y las limitaciones del espacio escolar (50%).

El profesorado de Bachillerato indica la falta de tiempo para los profesores (57,9%) como principal factor.

2.4.2. Factores positivos para aprendizaje mixto

Entre los encuestados destacan como factores más importantes que afectan positivamente al aprendizaje mixto:

El equipo directivo de formación profesional indica que el profesorado participa en redes profesionales (75%) y que el centro educativo tiene una estrategia digital (75%).

El profesorado de formación profesional afirma (36,4%) que el profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología.

El equipo directivo de ESO indica (75%) que el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje, que el profesorado participa en redes profesionales (75%), y que el profesorado participa en programas de desarrollo profesional (75%).

Entre el profesorado de ESO afirma que el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje (42%) y que el centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados (38%).

El equipo directivo de Bachillerato señala que el profesorado participa en redes profesionales (100%).

El profesorado de Bachillerato indica que el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje (57,9%).

2.4.3. Utilidad de las actividades de DPC

Acerca de la opinión del profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado el último año, las opciones más señaladas son las siguientes:

Entre el profesorado de ESO destacan el desarrollo profesional a través de la colaboración y otra formación interna.

Entre el profesorado de Bachillerato destacan el desarrollo profesional a través de la colaboración, otra formación interna y el desarrollo profesional en línea.

El profesorado de formación profesional apunta mayoritariamente el desarrollo profesional en línea y presencial y otra formación interna.

2.4.4. Seguridad al utilizar tecnología

En relación a la seguridad al utilizar la tecnología, el profesorado se encuentra con más seguridad al realizar las siguientes tareas:

El profesorado de ESO se encuentra con más seguridad en el apartado de comunicación, seguido de la preparación de clases y de la impartición de clases.

El profesorado de bachillerato está más seguro en las tareas de comunicación, seguido de la impartición de clases.

El profesorado de formación profesional apunta más seguridad en el apartado de comunicación, seguido de la preparación de las clases.

2.4.5. Porcentaje de tiempo

En los últimos tres meses, el porcentaje de tiempo de la práctica docente en el aula que el profesorado ha empleado las tecnologías digitales ha sido:

El 34% del profesorado de ESO afirma que lo ha utilizado entre el 26% y el 50%.

El 26% del profesorado de bachillerato manifiesta que lo ha utilizado entre el 26% y el 50% y el 26% del profesorado considera que lo ha utilizado entre el 51% y el 75%.

El 34% del profesorado de formación profesional estima que lo ha utilizado entre el 76% y el 100%.

2.4.6. Adopción de la tecnología

Los miembros del equipo directivo de ESO (75%), Bachillerato (75%) y formación profesional (50%) consideran mayoritariamente que normalmente comienzan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de sus compañeros.

El 42% del profesorado de ESO estima que normalmente comienzan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de sus compañeros.

El 32% del profesorado de bachillerato afirma que normalmente comienzan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de sus compañeros.

El 53% del profesorado de formación profesional manifiesta que normalmente comienzan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de sus compañeros.

2.4.7. Uso de la tecnología

Sobre el uso de la tecnología por parte del alumnado del centro:

Un 35% del alumnado de ESO dice que emplea la tecnología del centro al menos una vez por semana.

Más del 60% del alumnado de ESO y bachillerato afirma que emplea la tecnología en el hogar para el ocio más de una hora al día.

Alrededor del 50% del alumnado de formación profesional asegura que emplea la tecnología en el hogar para el ocio más de una hora al día.

Alrededor del 30% del alumnado del centro estima que emplea la tecnología en el hogar menos de una hora al día para la realización de tareas escolares.

2.4.8. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

El alumnado del centro mayoritariamente tiene acceso fuera del centro educativo a un dispositivo digital que es adecuado para realizar su trabajo escolar.

2.4.9. Conocimiento técnico del alumnado

En este apartado los resultados para el alumnado de todos los niveles coinciden y señalan como opciones que saben usar el software/aplicaciones sin ayuda y que encuentran ayuda en internet, en este orden.

2.5. Diagnóstico del centro (SELFIE)

Se incluyen como anexos a este documento los resultados de los cuestionarios SELFIE realizados.

3. Plan de acción

Se ha partido en este curso 2023-24 de los datos obtenidos en el cuestionario Selfie realizado al finalizar el curso 21-22, así como el del 22-23, y no se ha estimado oportuno la realización de uno nuevo al inicio de este curso.

El pasado curso se iniciaron las acciones y quedaron recogidas en la memoria de final de curso. En este documento se relacionan todas las acciones actualizando su estado de consecución. Es importante destacar que estas acciones se plantearon, tal como se apuntó en el pasado curso, para un marco temporal de dos cursos, el pasado y este.

3.1. Dimensión organizativa

3.1.1. Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Equipo directivo: incrementar el uso de tecnologías digitales para conectar con otras organizaciones.
2. Profesorado: mejorar el conocimiento de la estrategia digital en el centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Propuesta de uso de herramientas digitales.			X		Office 365	Coordinador TIC, Equipo directivo	Primer y segundo trimestres
	1.2. Creación de un equipo en Teams para la dirección con un canal sobre formaciones para los miembros del equipo directivo.	X				Office 365	Coordinador TIC, Equipo directivo	Todo el curso
2	2.1. Publicar la estrategia digital				X	Página web, correo electrónico, Teams, CCP, grupos de trabajo	Equipo directivo, Coordinador TIC, Jefes de departamento	Primer trimestre
	2.2. Asesorar sobre la estrategia digital a las nuevas incorporaciones				X	Página web, correo electrónico, Teams, grupos de trabajo	Coordinador TIC	Primer y segundo trimestres

3.1.2. Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Profesorado de formación profesional: facilitar su participación en DPC

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			

1	1.1. Formar grupos de trabajo	X				Office 365	Equipo directivo, jefes de departamento de FP	Curso completo
	1.2. Formación externa			X		Ponente externo	CEP, otros formadores	Primer y segundo trimestres

3.1.3. Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Alumnado: facilitar el diálogo entre docentes y alumnado acerca de las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Charlas con cada profesor en su materia	X					Profesorado, tutores, Orientador	Primer trimestre
	1.2. Tutoría	X					Tutores, Orientador	Primer y segundo trimestres

3.2. Dimensión pedagógica

3.2.1. Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Profesorado: Incrementar el porcentaje del profesorado que utiliza entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos.
2. Profesorado y alumnado: Fomentar el uso de la tecnología para trabajar en grupo.
3. Alumnado: Favorecer su participación en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Apoyo en la creación y uso de aulas virtuales y distintas herramientas TIC a los distintos				X	Office 365 Moodle	Coordinador TIC, Comisión TIC, ayuda entre iguales	Anual

	departamentos							
2	2.1 Apoyo en el uso de aulas virtuales y distintas herramientas TIC				X	Office 365 Moodle	Coordinador TIC, Tutorías	Anual
3	3.1. Apoyo en el uso de aulas virtuales y distintas herramientas TIC				X	Office 365 Moodle	Tutores, profesores y coordinador TIC	Anual

3.2.2. Contenidos

Objetivos:

1. Alumnado: favorecer la creación de contenidos digitales en las distintas materias.
2. Alumnado: aumentar el porcentaje que reconoce el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet, mediante citas, referencias, etc.
3. Alumnado: potenciar el uso seguro y responsable de internet.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Creación de material para compartir con otros compañeros.		X			Office 365, Web 2.0	Departamentos, Profesorado, Coordinador TIC	Todo el curso
	1.2. Publicación del material en grupo Teams	X				Office 365	Profesorado	Todo el curso
2	2.1. Charla sobre propiedad intelectual, derecho de imagen, tipos de licencias	X					Agente externo	Primer trimestre
3	3.1. Charla sobre ciberseguridad, que coincida con el 24 de febrero.				X		Orientación, Tutoría, Dirección	Todo el curso
	3.2. Charla sobre uso responsable de internet				X		Guardia Civil	Primer o segundo trimestres.

3.2.3. Evaluación

Objetivos:

1. Profesorado: incrementar el porcentaje que utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.
2. Alumnado: fomentar el uso de tecnologías digitales que facilite las observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Organización de charlas con expertos en el uso de herramientas digitales en la enseñanza.	X					Organización de charlas con expertos en el uso de herramientas digitales en la enseñanza.	Todo el curso
2	2.1. Valorar constructivamente trabajos realizados por compañeros y publicados en plataforma digital		X			Office 365	Profesorado	Todo el curso

3.3. Dimensión tecnológica

3.3.1. Infraestructura

Objetivos:

1. Favorecer el acceso a la red del centro a dispositivos personales del alumnado.
2. Actualizar el parque informático.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsable	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Activación de cuenta wifi				X		Coordinador TIC	Primer trimestre

2	2.1. Modernización de equipos informáticos.				X	Empresa instaladora.	Dirección, Coordinador TIC	Todo el curso
---	--	--	--	--	---	-------------------------	-------------------------------	---------------

Legenda: N (no iniciado); P (en proceso); I (iniciado); C (conseguido)

3.4. Protocolo paso enseñanza presencial – enseñanza a distancia.

El paso de enseñanza presencial a enseñanza a distancia se producirá en caso de necesidad empleando las herramientas digitales a disposición del centro. Principalmente se emplearán las herramientas de Office 365: Teams para videoconferencias y seguimiento de tareas del alumnado, Onenote para el aporte de documentación y apuntes y seguimiento de las tareas del alumnado. Además, se empleará la plataforma virtual del propio centro en el caso de los docentes que ya lo vienen utilizando habitualmente con su alumnado. Todas estas herramientas vienen siendo utilizadas habitualmente por el profesorado con su alumnado por lo que todos, tanto alumnado como profesorado, están familiarizados con el funcionamiento de las funciones necesarias en el caso de ser precisa una enseñanza a distancia.

4. Evaluación

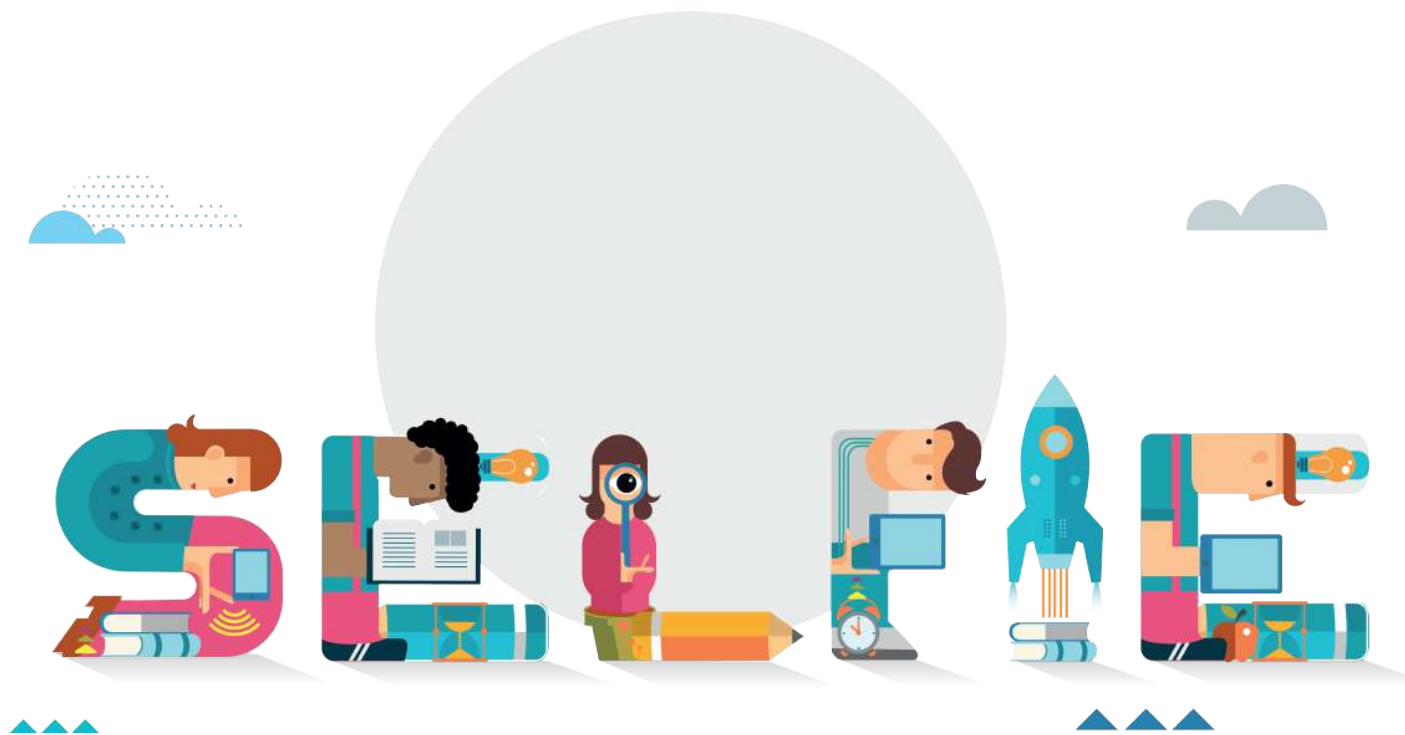
El análisis de los indicadores de cada una de las acciones propuestas ayudará a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar algún cambio en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen.

Asimismo, se volverá a utilizar Selfie como instrumento evaluador. Sus resultados se añadirán al informe final.

Se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.

5. Anexos: cuestionarios SELFIE

European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES FUENTE FRESNEDO

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

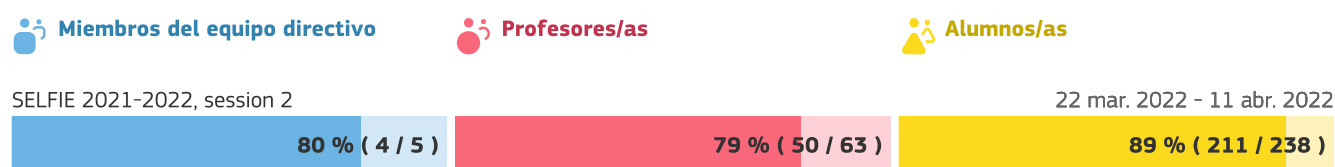
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

A Liderazgo



B Colaboración y redes



C Infraestructura y equipos



D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

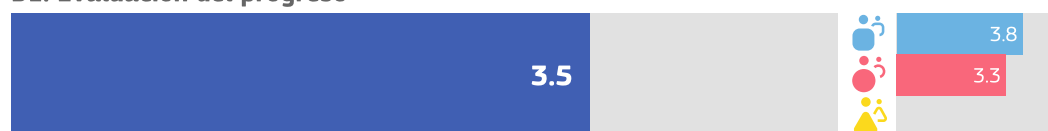
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

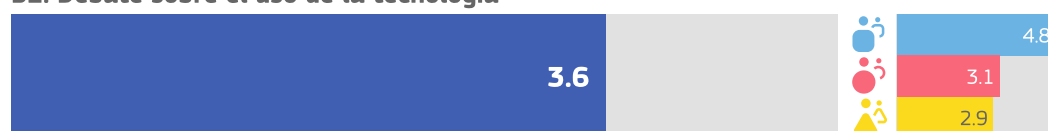
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

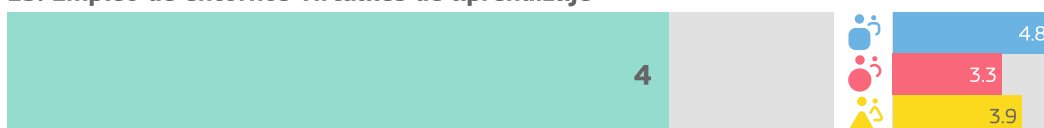
E1. Recursos educativos en línea



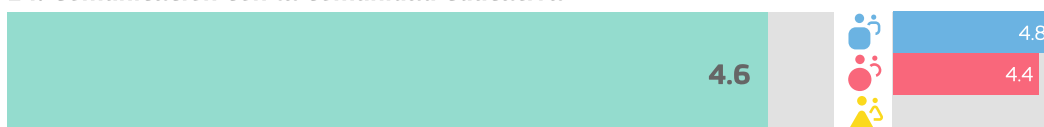
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



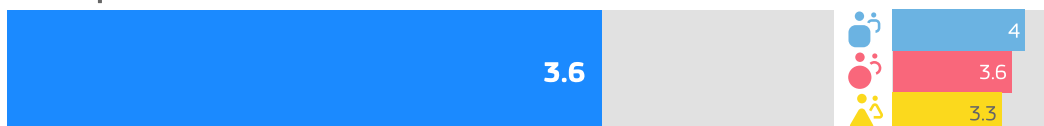
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

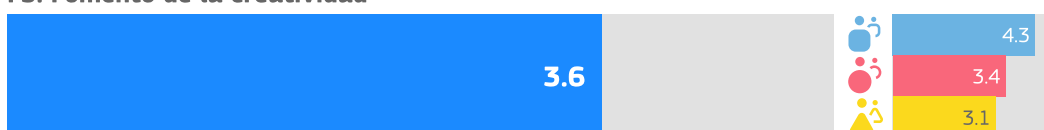
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



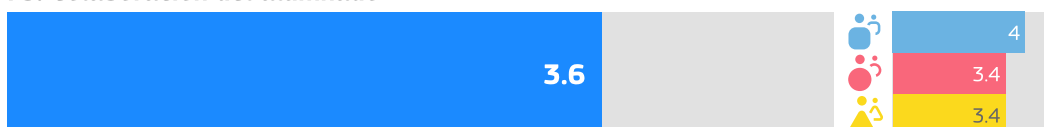
F3. Fomento de la creatividad



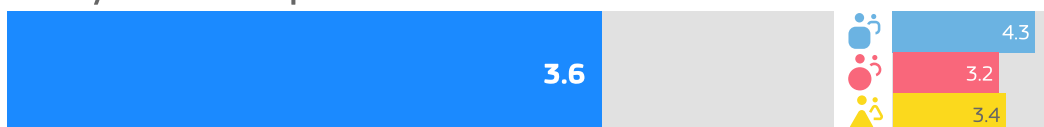
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



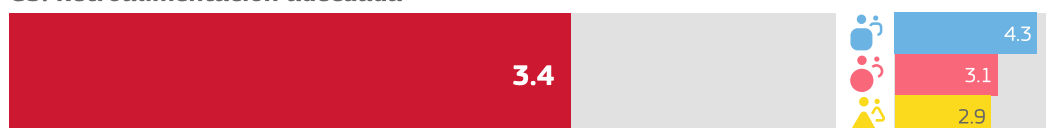
G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

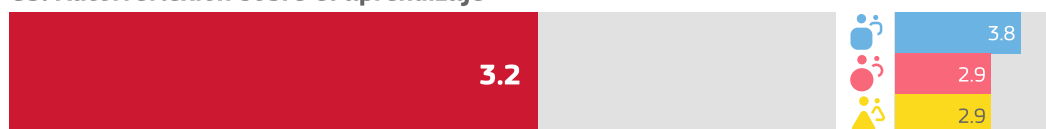
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse

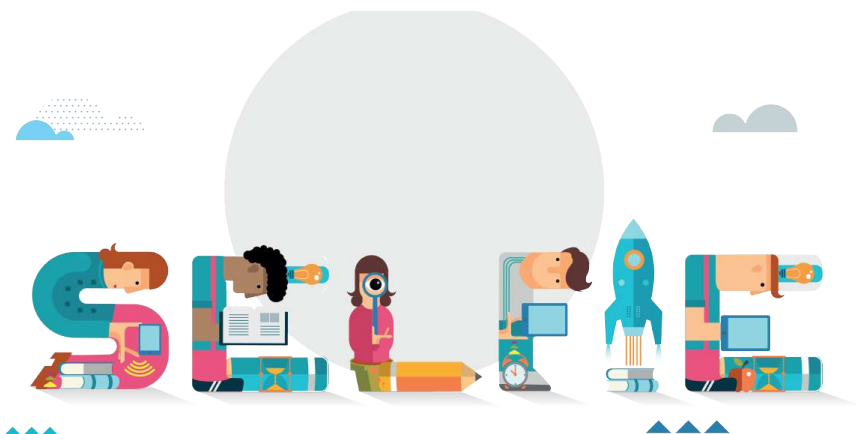


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

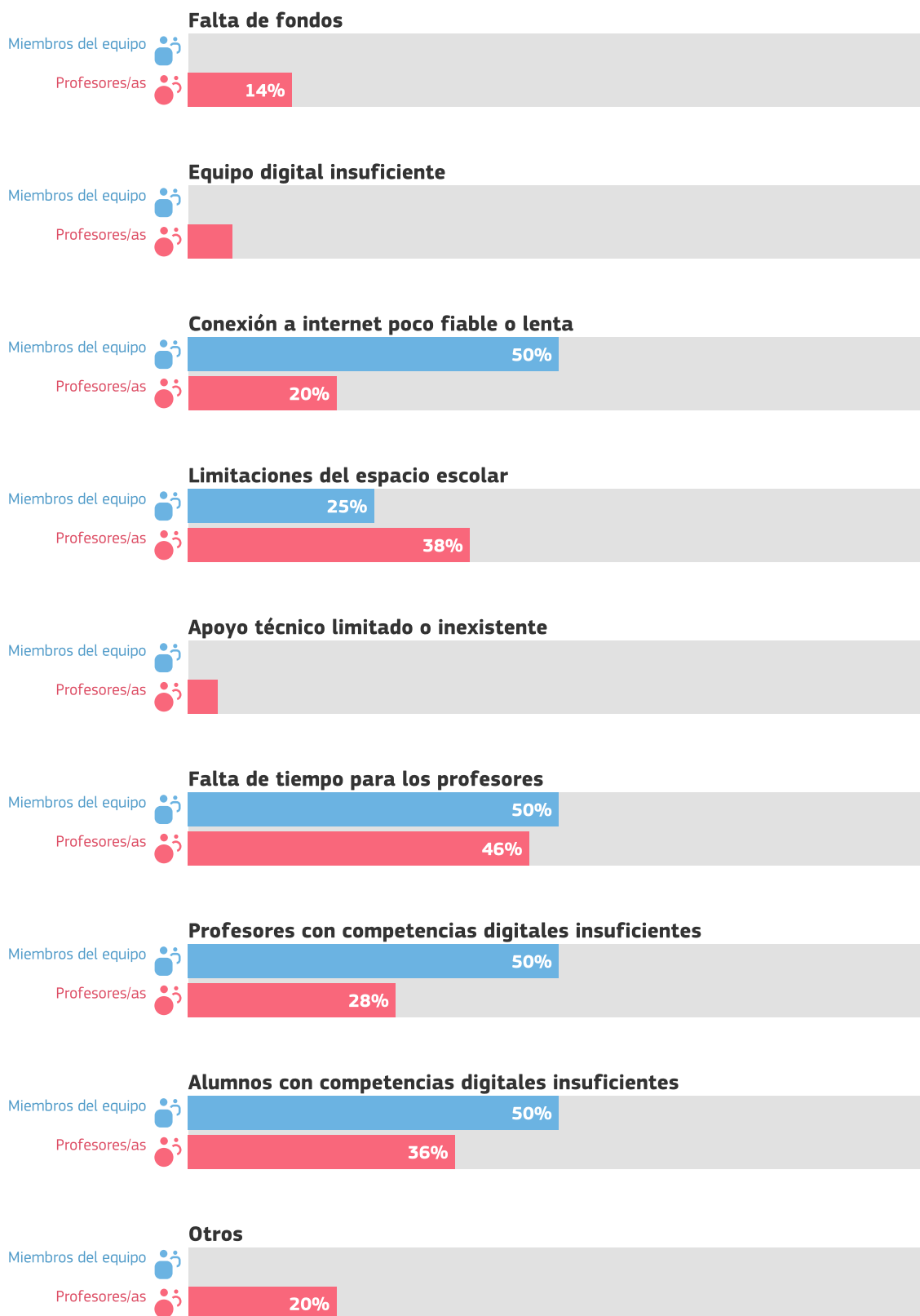
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

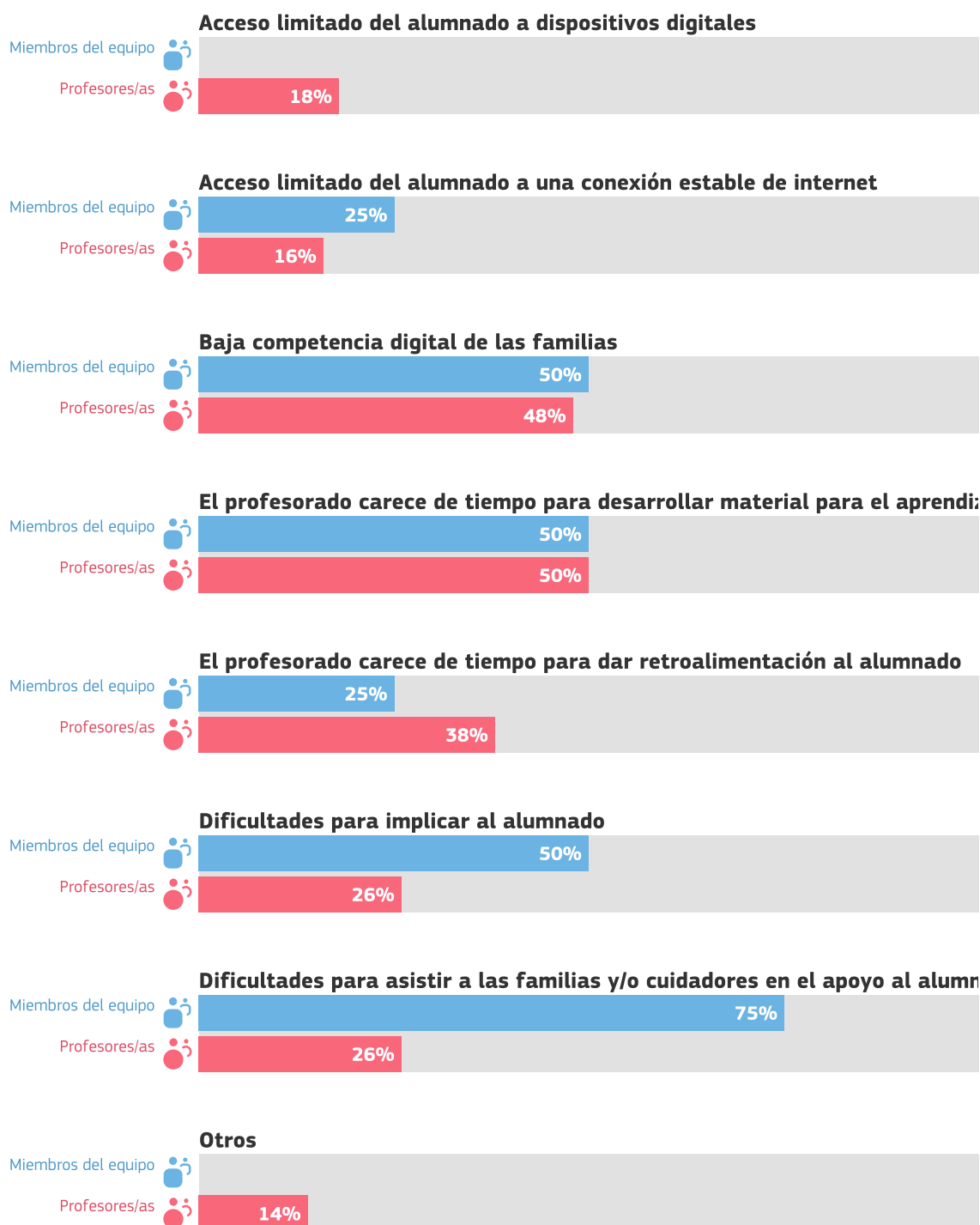
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
50 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

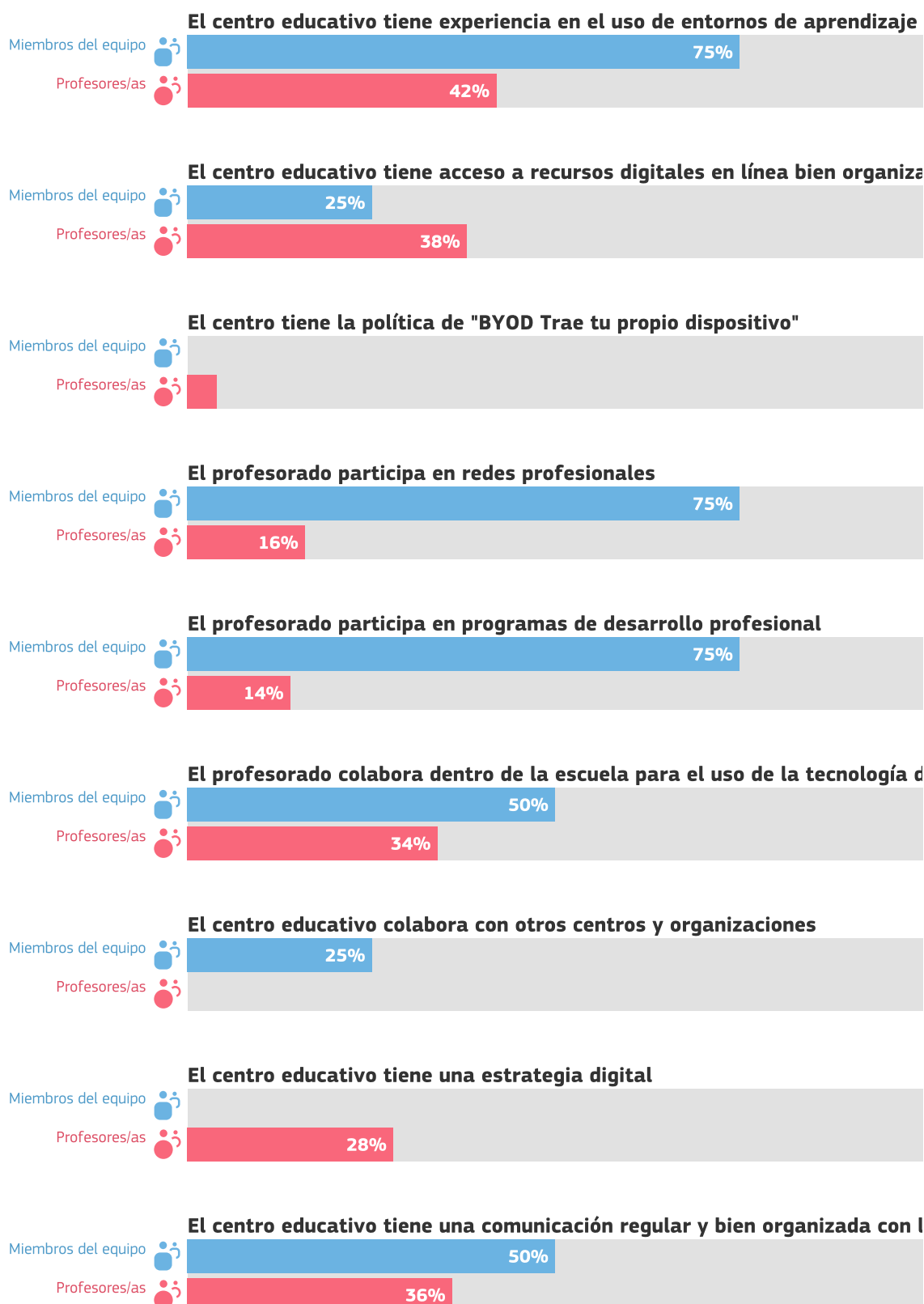
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
50 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



26 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



38 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



40 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



23 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



30 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



41 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



22 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



22 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



50 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



48 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



48 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



48 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



47 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



45 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



191 de 211 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



197 de 211 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



182 de 211 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



183 de 211 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



179 de 211 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



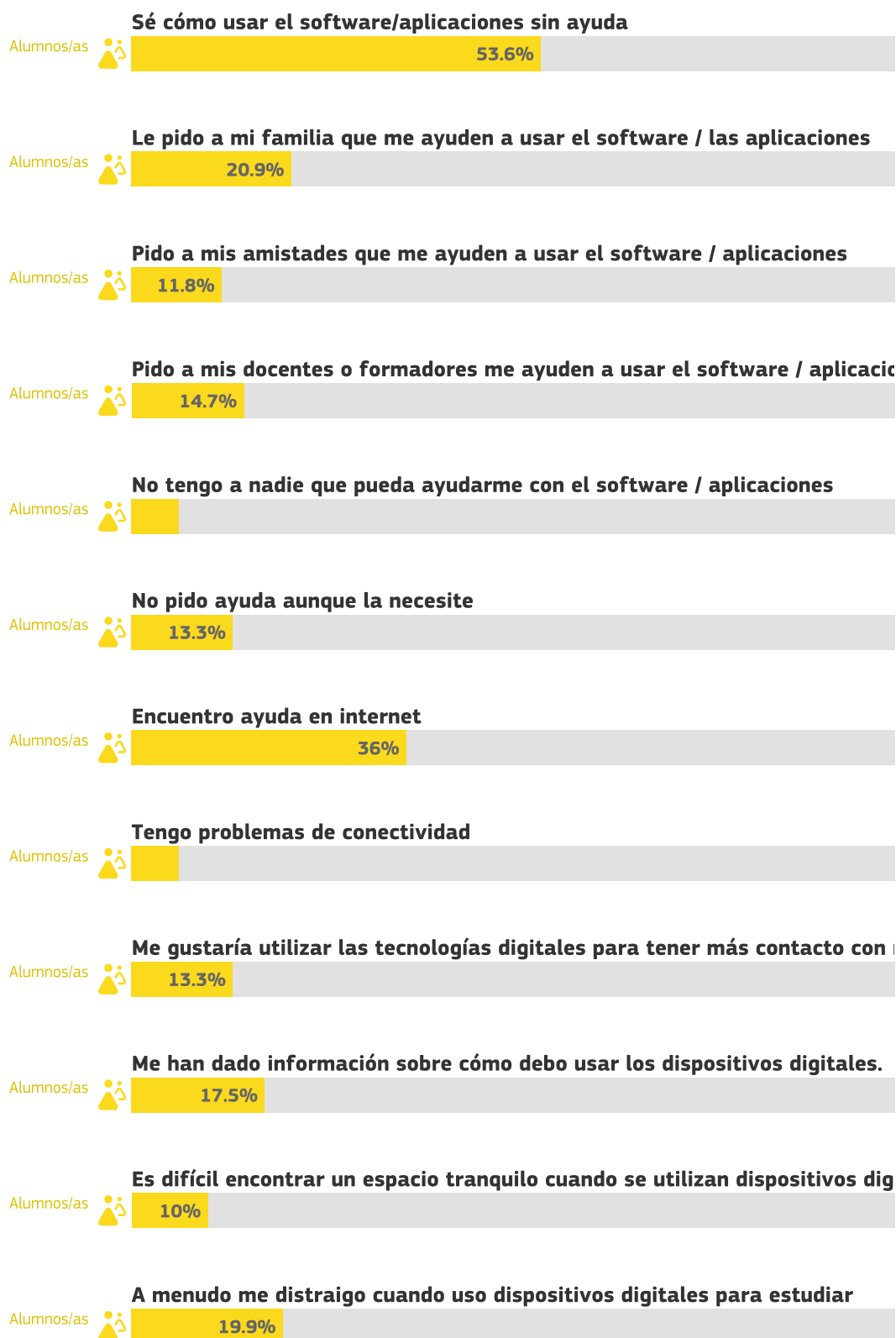
191 de 211 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES FUENTE FRESNEDO

Bachillerato

SELFIE 2021-2022, session 2



Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

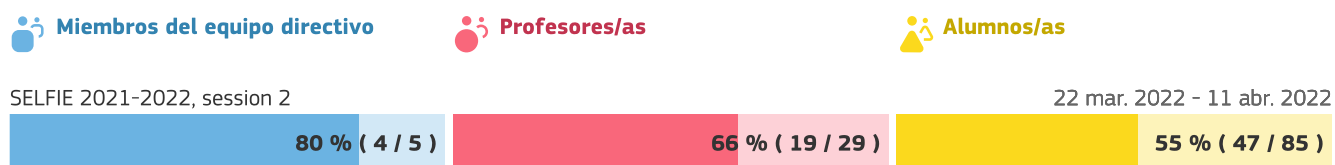
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

A Liderazgo



B Colaboración y redes



C Infraestructura y equipos



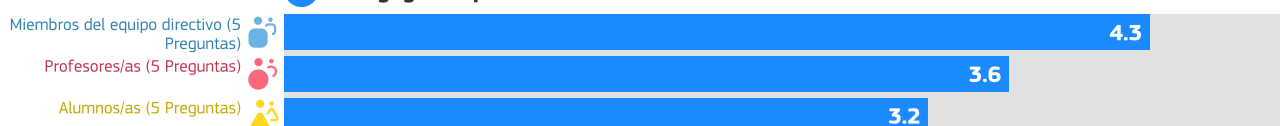
D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

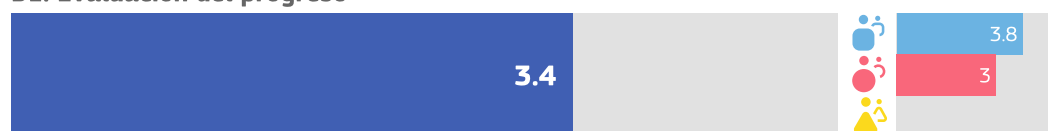
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

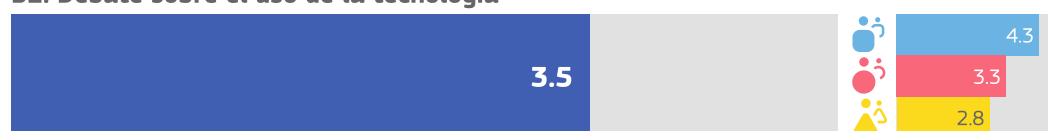
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

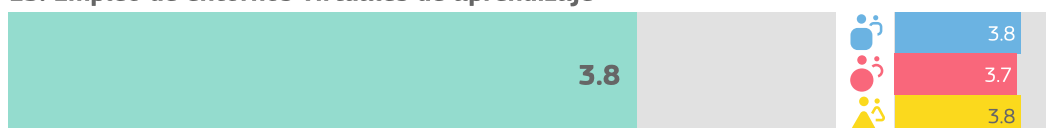
E1. Recursos educativos en línea



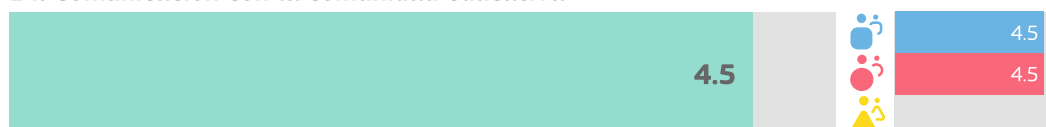
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse

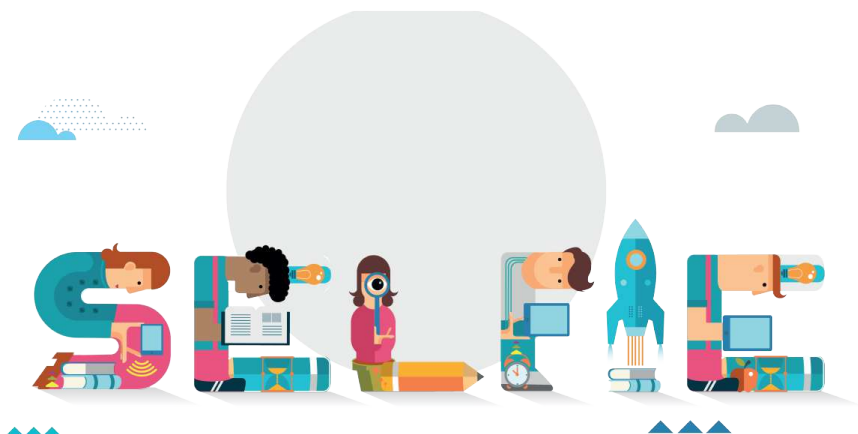


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

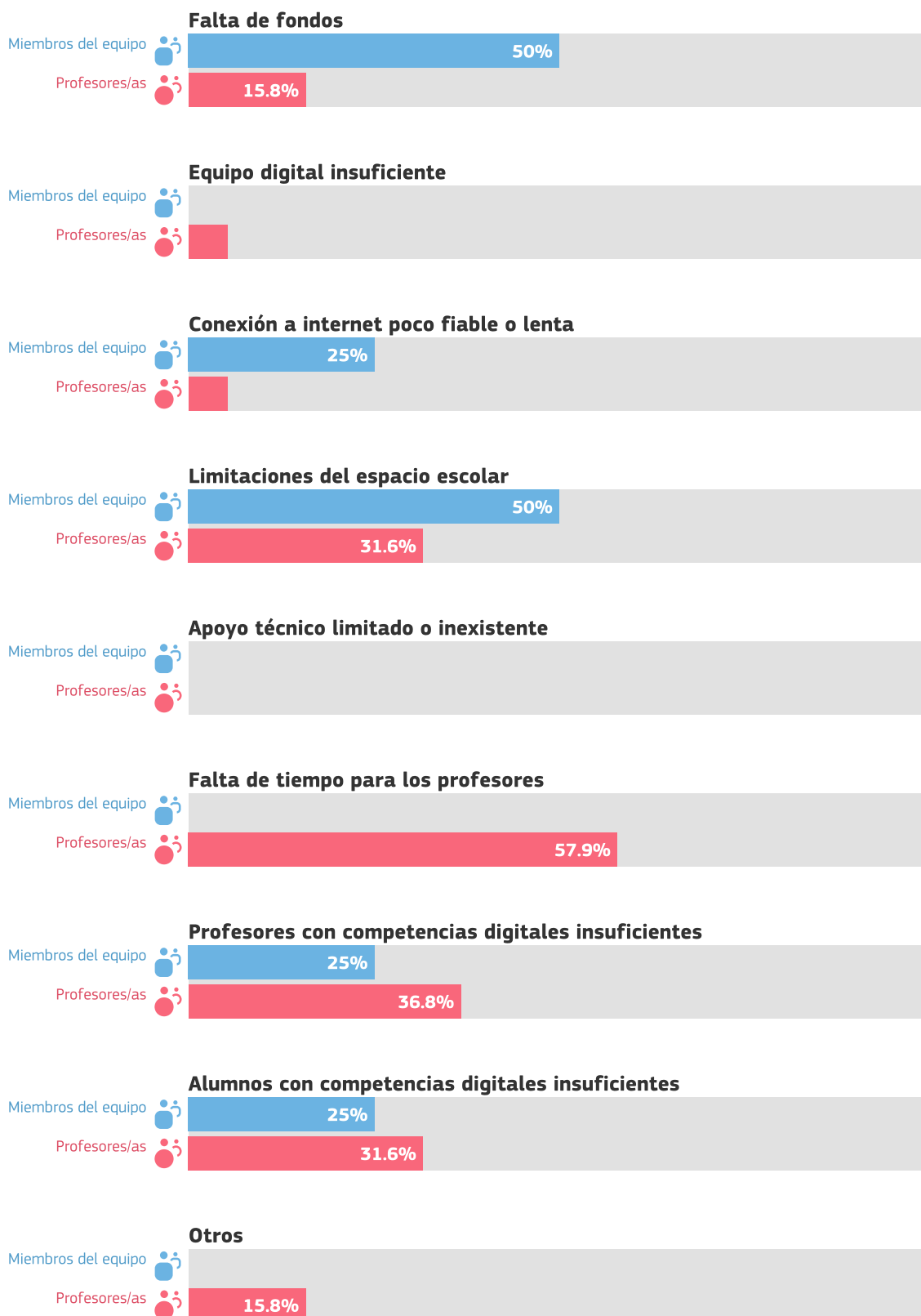
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

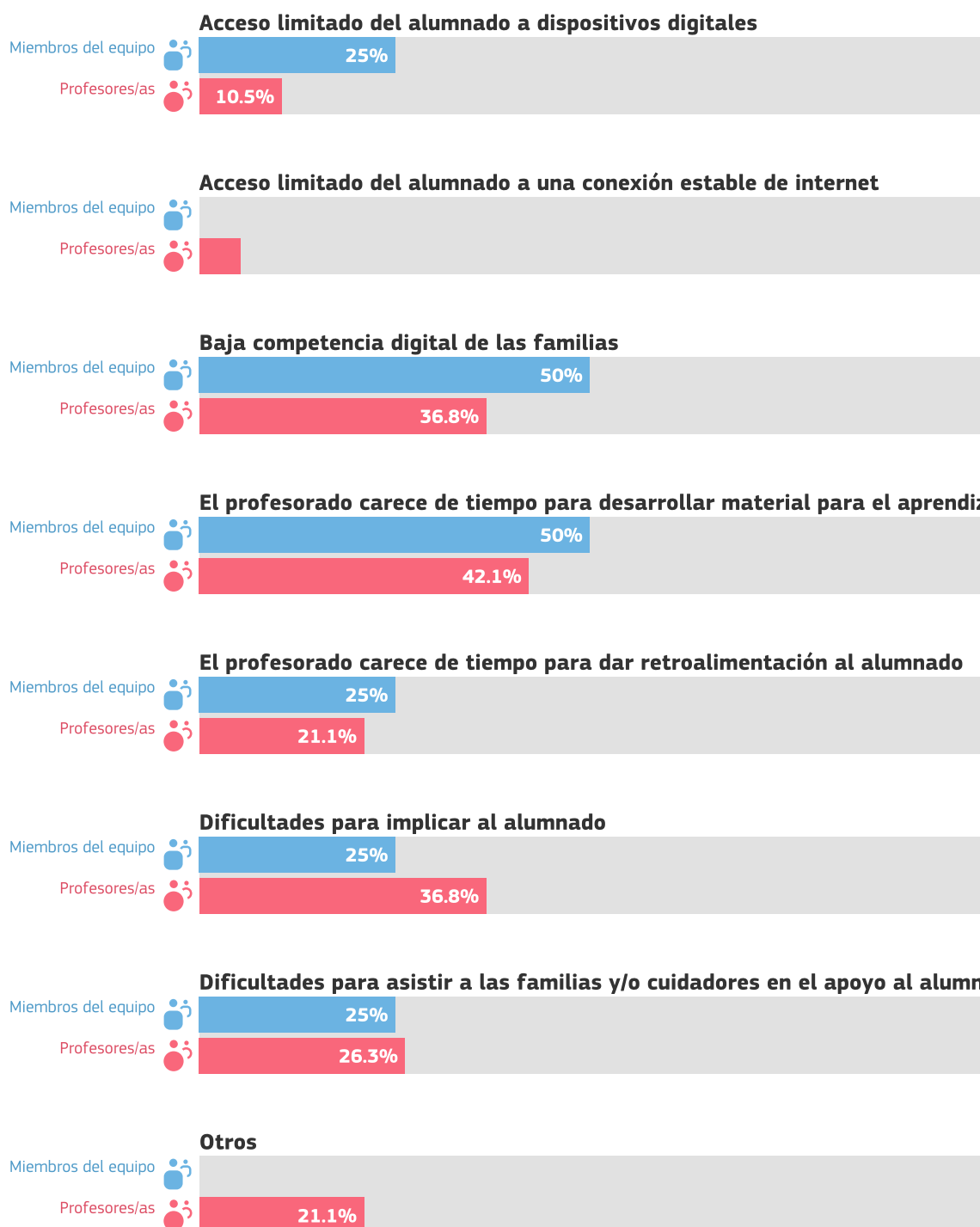
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

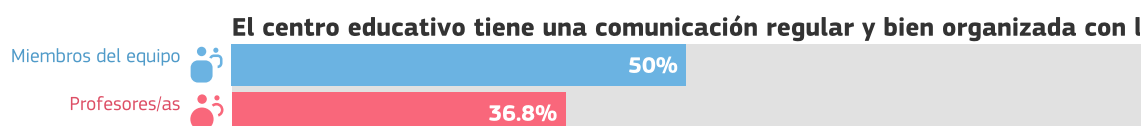
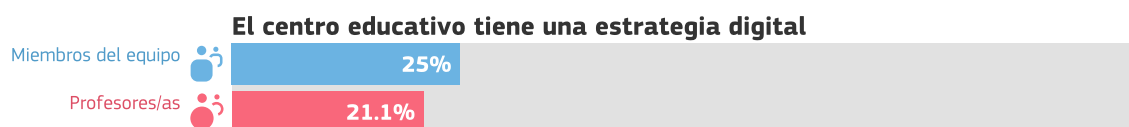
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



8 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



11 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



13 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



7 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



12 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



17 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



7 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



8 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



46 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



42 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



43 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



43 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



39 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



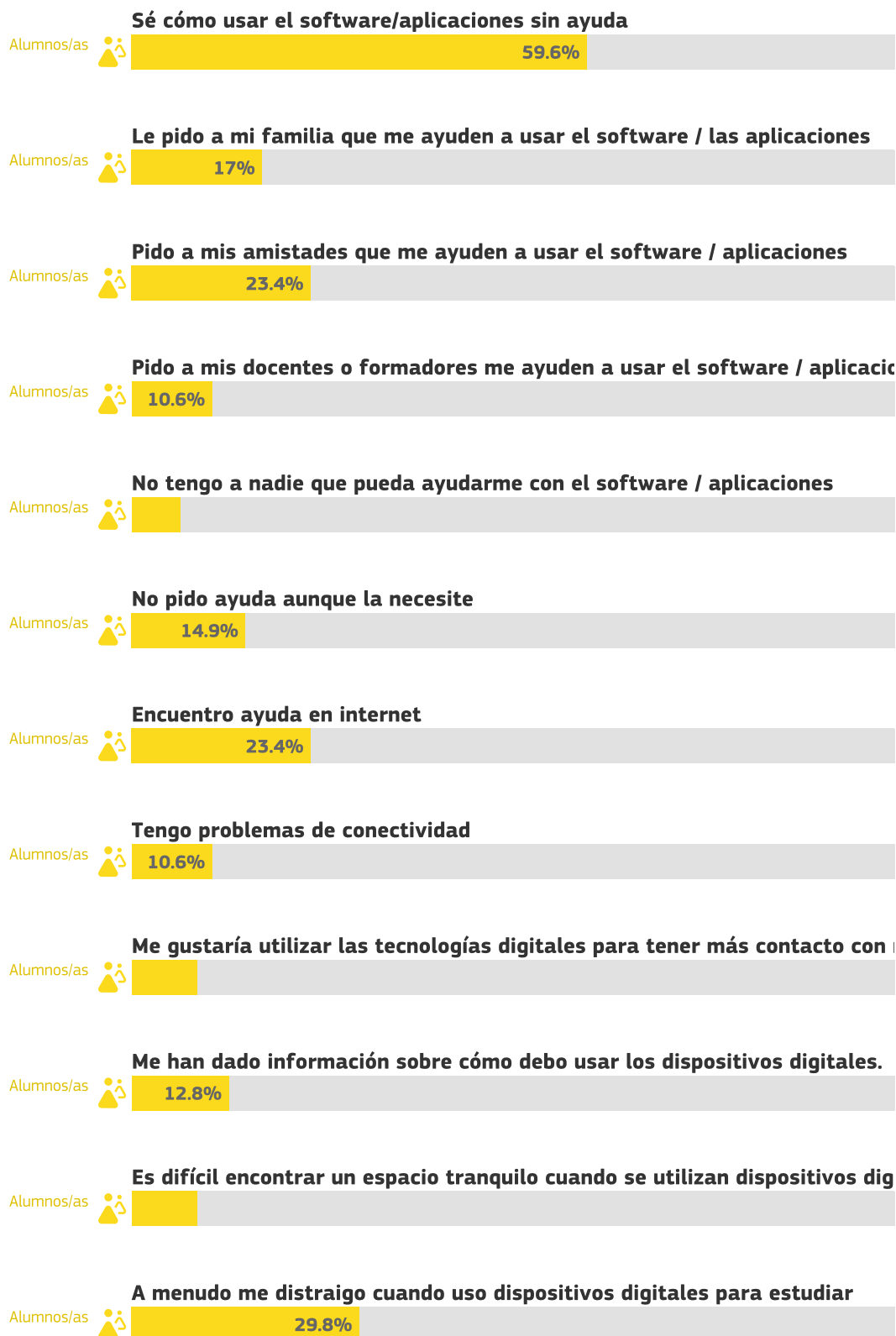
44 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|--|---|
| No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) | 1 |
| Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) | 2 |
| Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito | 3 |
| Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito | 4 |
| Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar | 5 |

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES FUENTE FRESNEDO

Formación profesional

SELFIE 2021-2022, session 2



Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

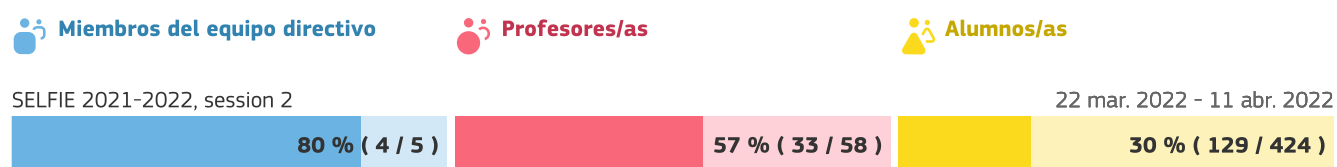
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

A Liderazgo



B Colaboración y redes



C Infraestructura y equipos



D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



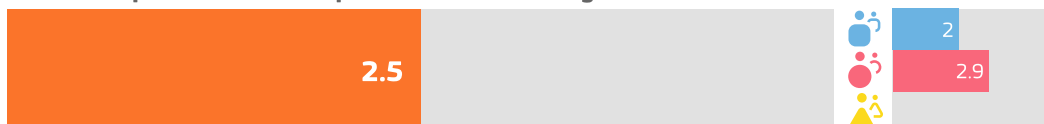
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A6. Participación de las empresas en la estrategia



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

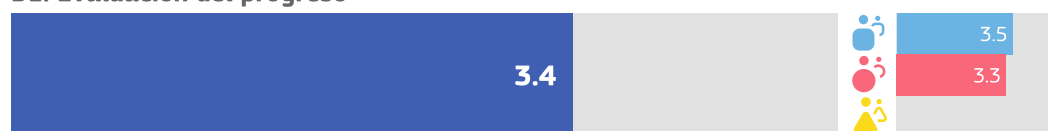
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

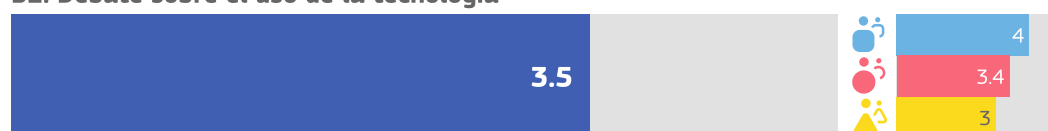
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



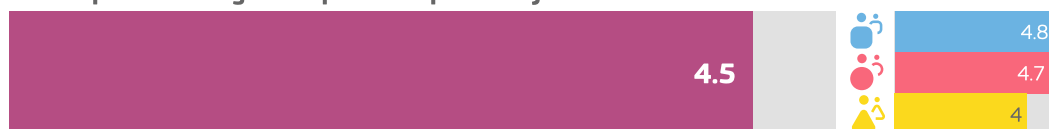
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C17. Base de datos de proveedores de formación



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

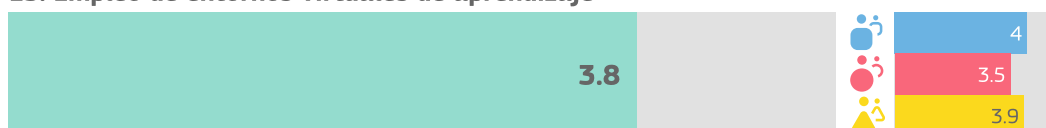
E1. Recursos educativos en línea



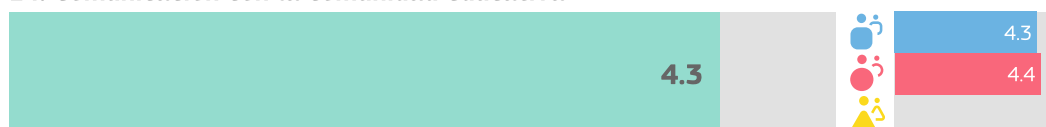
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

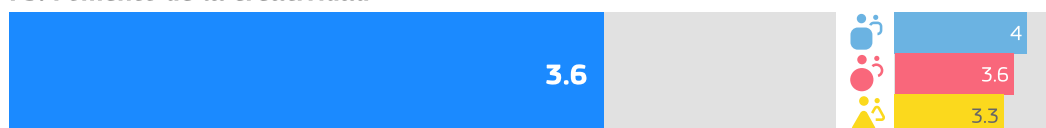
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



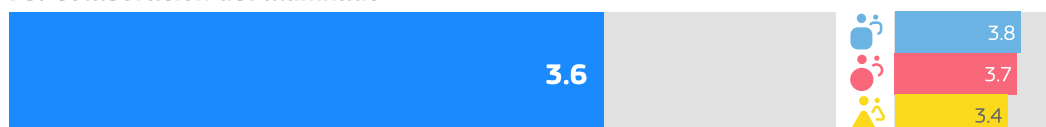
F3. Fomento de la creatividad



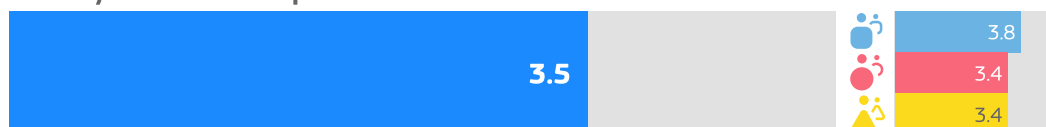
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

F8. Orientación profesional

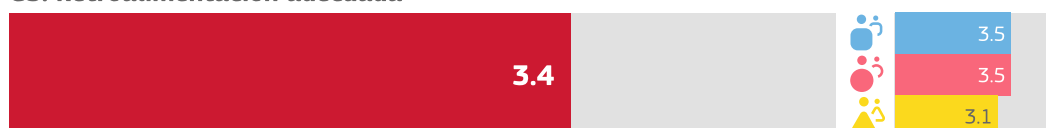
G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

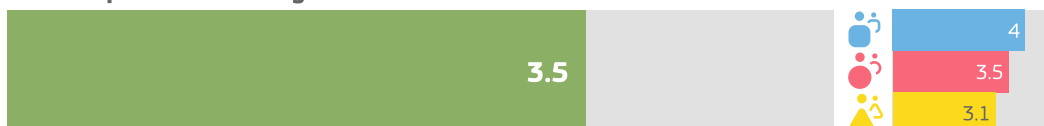
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

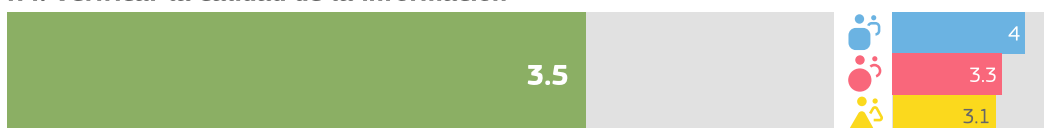
H1. Comportamiento seguro



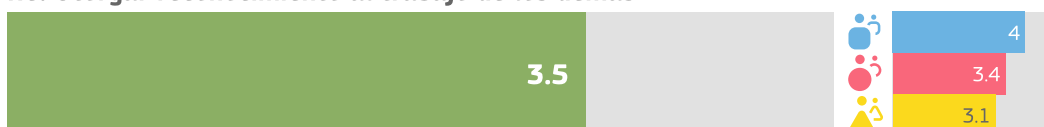
H3. Comportamiento responsable



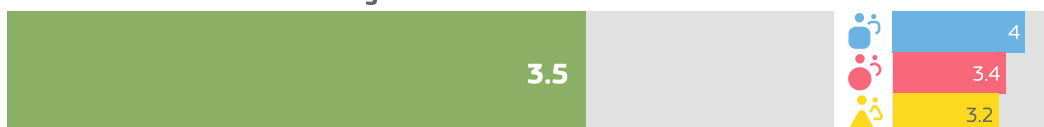
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos

H15. Habilidades para la cualificación profesional



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

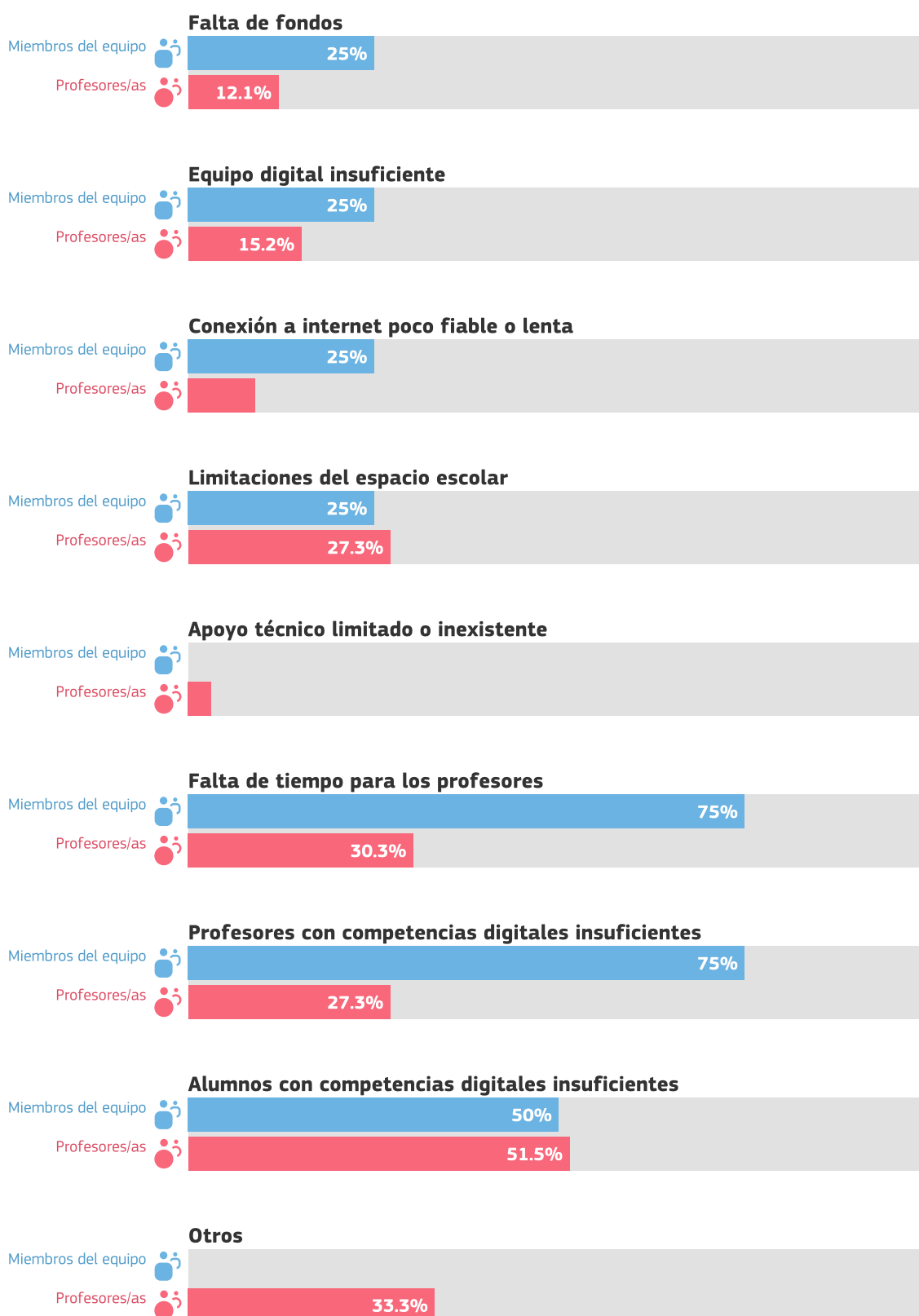
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

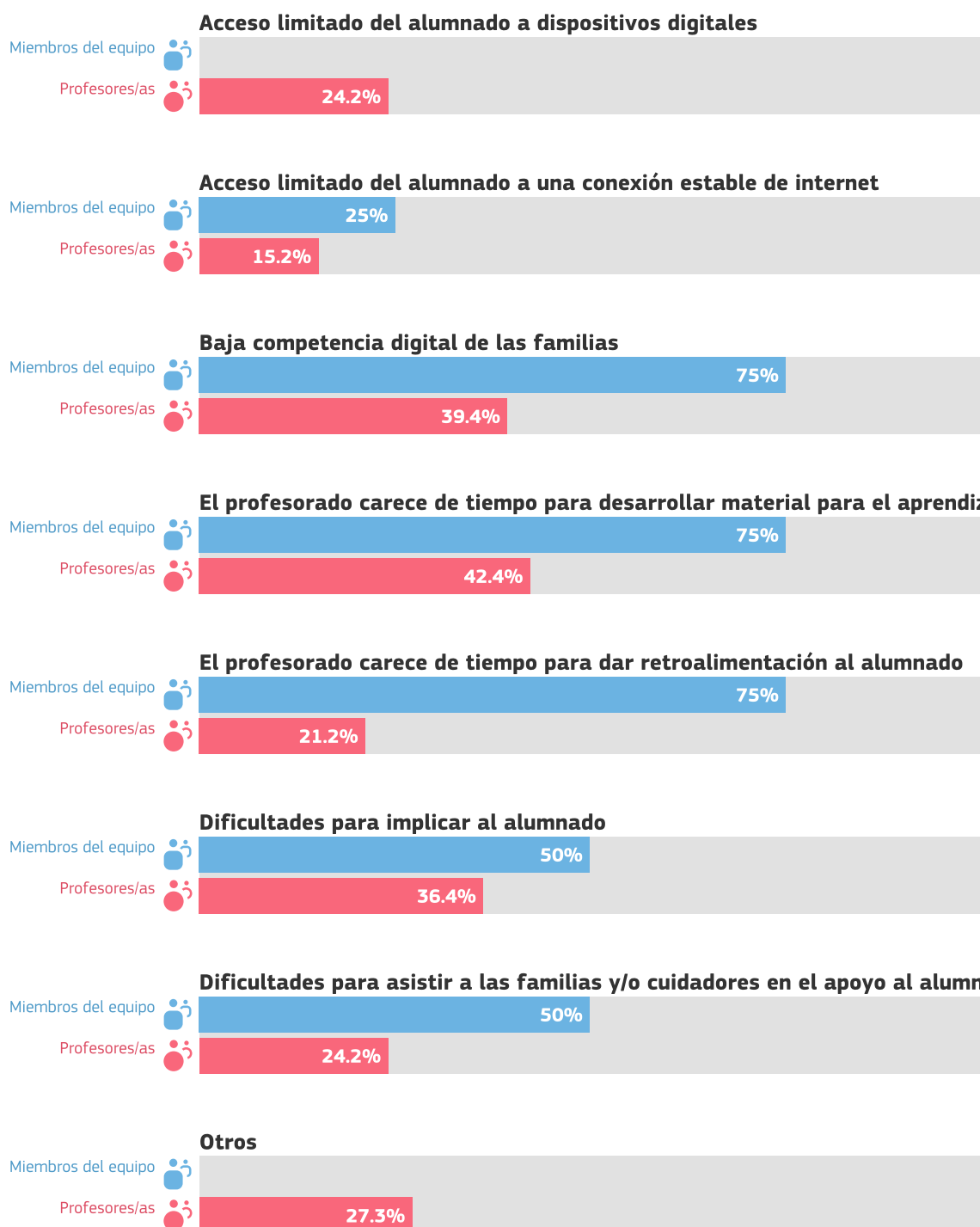
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
33 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

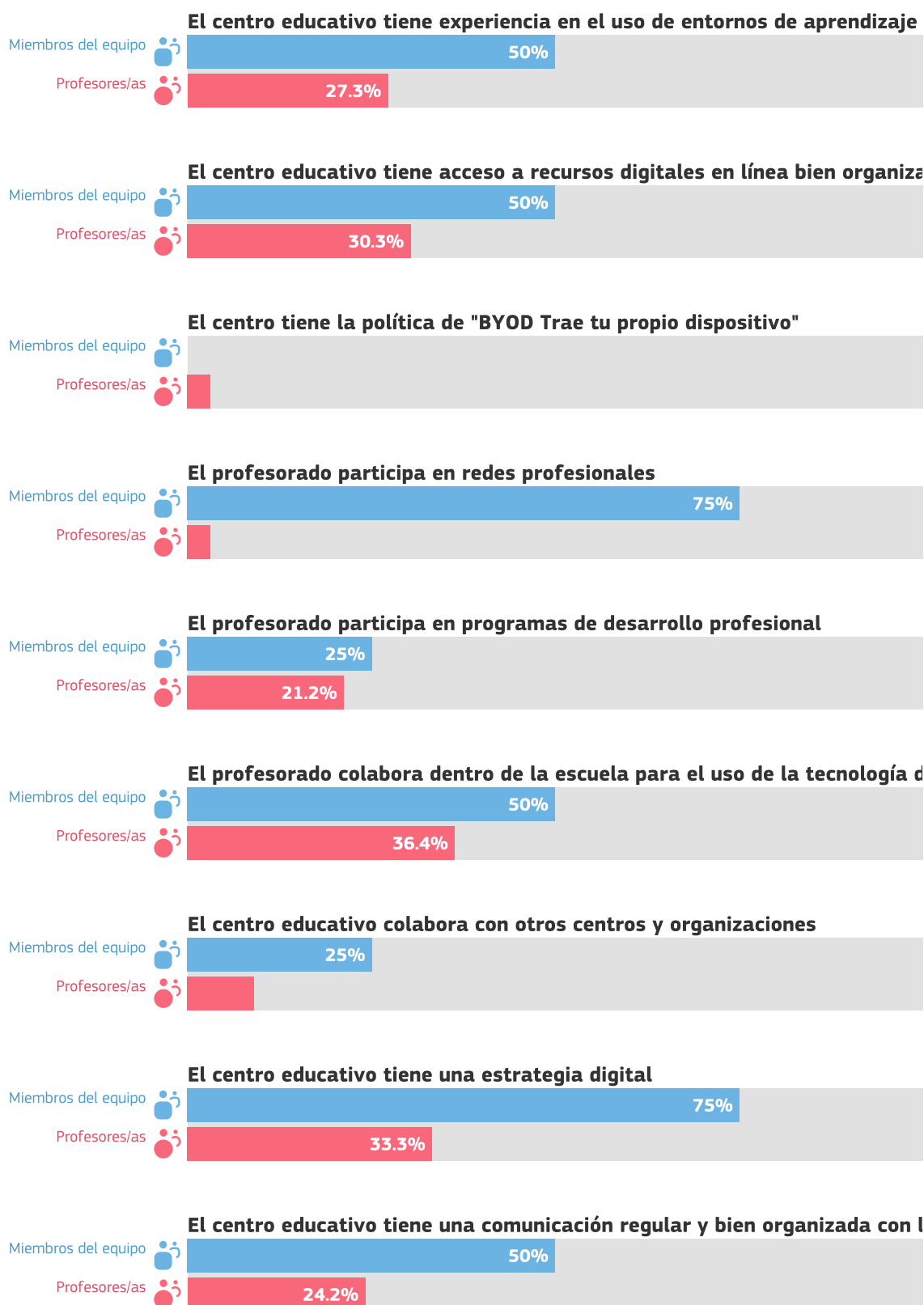
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?

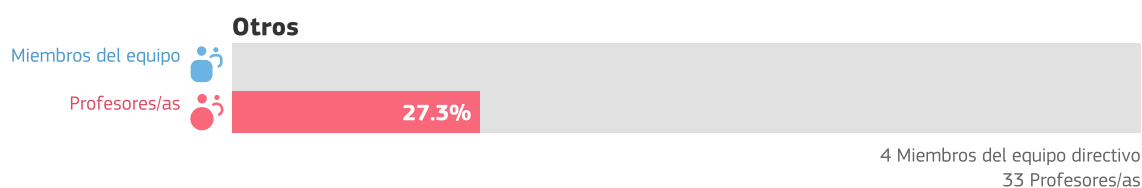


4 Miembros del equipo directivo
33 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



20 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



27 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



29 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



24 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



26 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



28 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



21 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



23 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



32 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



31 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



32 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



32 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



122 de 129 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



121 de 129 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



121 de 129 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



124 de 129 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



116 de 129 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



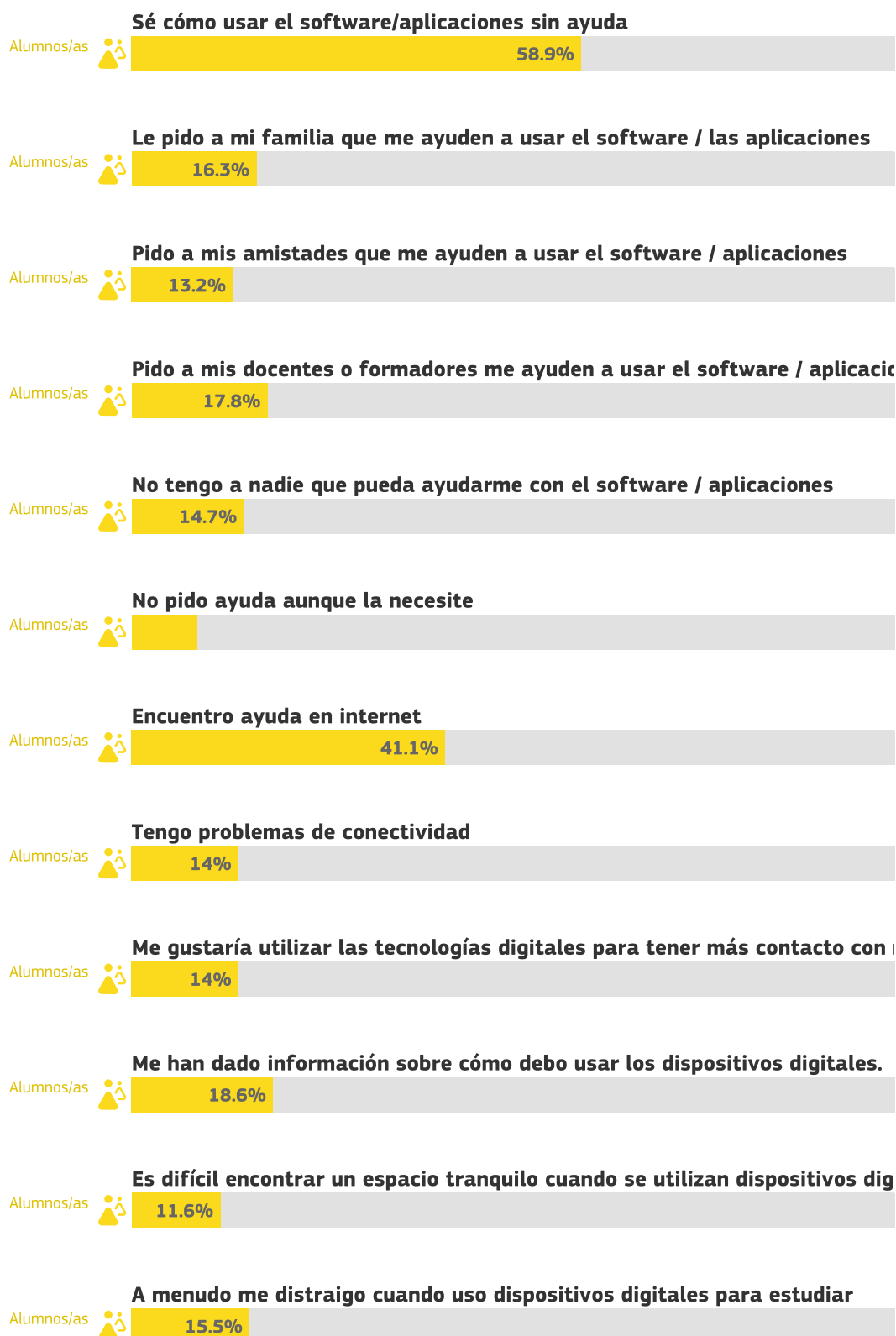
123 de 129 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|--|---|
| No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) | 1 |
| Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) | 2 |
| Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito | 3 |
| Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito | 4 |
| Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar | 5 |

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

