



PROGRAMACION GENERAL ANUAL 2023-2024

INDICE

Introducción	3
Análisis de la situación del Centro	4
Equipo Directivo	13
Principios y Objetivos	14
Organización del centro: Dimensión de Gestión y Dimensión Educativa	15
Programas e intervenciones pedagógicas	23

INTRODUCCIÓN

El curso 2023-2024 nace con un nuevo Inspector de Centro, D. Javier Gutierrez Herrador; con un claustro muy cambiado debido al proceso de estabilización llevado a cabo por las Administraciones educativas; con la presentación de un nuevo proyecto de dirección para los próximos 4 años; con un nuevo curso de Especialización de Aeronaves pilotadas de forma remota (drones); una apuesta por los espacios mayores y más versátiles; sumando oferta bilingüe para FP para el CFGS de Automoción; Auditoria para la ISO medioambiental 14001 y convertirnos así en el único centro educativo en Cantabria con una certificación ISO y primer curso en el que participamos en proyectos de innovación en FP en la convocatoria del Ministerio.

Sin olvidar lo que nos ocupa este año, que tiene mucho de adaptación a la educación del S. XXI, la LOMLOE y su implantación total, este año en los cursos pares de Secundaria y Bachillerato.

Iniciamos el trabajo en programación por competencias para los ciclos formativos, que realizan en este curso un primer acercamiento a una propuesta que obliga a reajustar las actividades en aula en algunos casos y repensar la evaluación, de manera muy específica.

¡NUEVOS RETOS Y NUEVAS RESPUESTAS!

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Tras estos años, **la estructura** del centro es la misma y su ubicación se mantiene, si bien continuamos reorganizando espacios para una educación del SXXI, que permita versatilidad que acompañe a las diversas propuestas: ordenadores portátiles para el trabajo individual, mobiliario y equipamiento que facilita la distribución cambiante del aula de manera ágil, sistemas de audio y video que permitan el uso de material audiovisual y videoconferencias con altísima calidad.

Durante el verano de 2023 hemos continuado en la búsqueda de esos espacios que nos permiten hacer del centro un espacio notablemente mejor, en tiempos siempre récord:

- Asfaltado del patio e instalación de espacio pekenike. Una mejora demandada desde hace mas de 10 años y que finalmente se ha visto materializada gracias al apoyo de la Consejería, que ha sufragado la cuantía más importante de esta importante obra.
- Acomodación de un espacio de residuos en el Taller 1 de automoción.
- Reestructuración de zona baños de los talleres de automoción.
- Un nuevo aula Ateca (ATK 2), a partir de uno de los espacios de ordenadores fijos y el aula de dibujo técnico.
- Aulas, baños y vestuarios pintadas y reparadas... para mayor comfort del alumnado y profesorado que las utilizan.
- La Consejería está aún cambiando toda la fachada y debiéramos tener finalizada la obra de la fachada que completará la renovación del edificio principal. Quizá este curso nos toque de nuevo facilitar la convivencia entre la actividad lectiva y las obras. Merecerá la pena por la mejora que supone a nivel de humedades y temperatura en el interior del edificio, además del plus que supone a nivel estético.
- Obras de acomodación de las calderas de Hostelería en el edificio tres y las del edificio uno para superar las OCAS que nos llevarán a conseguir nuestra ISO.

La **oferta educativa**, como ya indicábamos en la introducción de este documento, ha crecido un año más, introduciendo el curso de Especialización de Aeronaves pilotadas de forma remota (drones) y el segundo curso del Bachillerato General.

La **matrícula en el curso 2023-2024** es de 823 alumnos y alumnas, lo que supone un ligero aumento de matrícula con respecto al curso pasado y que no se centra en ningún nivel específico. Y el **claustro** está compuesto por 123 profesores y profesoras.

Este curso debemos contemplar un aspecto novedoso en el ámbito del **equipo docente del centro, el claustro**, que suma dificultades y posibilidades a nuestro DAFO. El proceso de estabilización de funcionarios a nivel nacional ha supuesto un cambio muy importante de "habituales" en parte de los departamentos y que en algunos casos, como el departamento de Hostelería y Turismo, el cambio afecta a un 75% del profesorado. Esta situación supone una inversión de tiempo extraordinaria para acercar a estos profesores y profesoras a las dinámicas del centro y recoger todo lo novedoso que pueden sumar a nuestras rutinas. Un nuevo momento lleno de posibilidades.

El centro **planifica** sus actuaciones a partir de 16 departamentos didácticos, 3 departamentos de familias profesionales, un departamento de Orientación, y un departamento de Actividades Extraescolares.

La CCP mantiene su función de centro receptor de informaciones para todos los miembros del equipo docente pero, además, ha ido ganando como órgano generador de propuestas de actuación. La dinámica de trabajo que se realiza con la CCP tiene dos fórmulas: reunida al completo o en comisiones que trabajan temas específicos y que presentan sus propuestas al pleno de la CCP.

No obstante, en este curso, la tarea más importante de esta comisión es la progresiva adaptación a la nueva ley y transitar hacia el cambio metodológico que supone. Queremos que este grupo sea impulsor de reflexión en los respectivos departamentos y que todos los miembros del claustro vayamos incorporando un cambio de enorme envergadura y esperanzador para la educación en este país.

Son FUNDAMENTALES los **programas y planes educativos propuestos desde la administración** y a los que el centro dota de identidad propia:

PROYECTO BILINGÜE INTEGRADO DE CENTRO Y PIIIE

El aprendizaje de **lenguas extranjeras** se convierte en seña de identidad del centro cada vez más. La apuesta que nació con la propuesta Trilingüe obtiene resultados sobresalientes y avanza ahora, de la mano de la primera promoción trilingüe, a la etapa de Bachillerato, que es la única que falta de perfilar tras la incorporación de los ciclos formativos a esta propuesta de centro.

- Programa de Educación Trilingüe Español – Francés - Inglés durante la etapa de la ESO
- Ciclos Formativos CGFS de Informadores Turísticos y de Agencias Turísticas en 1; de Administración de Empresas en el grado superior en el grado medio. Este año incluimos, además, en esta oferta al alumnado de 1 CFGS de Automoción. El porcentaje de alumnado que se implica en este nuevo perfil supera el 50% de los matriculados en cada grupo.
- El alumnado de bachillerato es el directamente beneficiado de un proyecto “Una sola voz” que convierte a los departamentos de lenguas que participan de la etapa en un único ámbito lingüístico. Los principios metodológicos que rigen la propuesta son los de las teorías que defienden translingüismo como fórmula mejor de entender el trilingüismo. Debemos sumar a esto, la prioridad absoluta a la participación en cualquier actividad que implique oratoria en cualquiera de sus formas y en cualquiera de las tres lenguas.
- Continuamos como centro examinador de Cambridge para apoyar a nuestro alumnado de Inglés y nuestro alumnado de Francés accede a los exámenes de la Alianza Francesa también en nuestro centro, con excelentes resultados en ambos casos. Del mismo modo, nuestro alumnado se presenta a los exámenes de la EOI y no faltan las felicitaciones del equipo examinador.

El objetivo al final de la etapa de Secundaria es que nuestro alumnado obtenga un nivel A2 en L2 y L3 y obtengan nivel B2 en ambas lenguas al terminar la etapa de Bachillerato.

Los logros que nos permitan los ciclos formativos están aún por determinar, cuando veamos el final de etapa y podamos analizar los avances reales en lo tocante al nivel lingüístico. No podemos obviar que, en muchos casos, el alumnado presenta ya niveles de B2 y C1 al acceder al ciclo formativo correspondiente junto a alumnado que opta por la opción bilingüe partiendo de niveles inferiores a A2.

PROA+

Tercer y último año de Programa PROA+ en el Fuente Fresnedo. Mantenemos las dos actividades palanca, pero planificamos mejoras tras la evaluación que realizamos el curso pasado.

La actividad palanca de Mentoría sea mantiene en el cambio de perfil (PSC) que ejerce la labor de mentora. Tras la evaluación del curso anterior, confirmamos dicho perfil se ajusta con mayor precisión a las necesidades de relación, vínculo emocional y actividad con las familias que precisan estos chicos y chicas.

La actividad palanca de Evaluación Inclusiva cuenta este curso con tres profesores que trabajan junto con la dirección y que pertenecen al departamento de Inglés. El objetivo es que este equipo facilite la intervención en un ámbito tan definitivo como es la evaluación con material adecuado para los distintos agentes que intervienen en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este primer mes hemos comenzado por desarrollar una actividad de evaluación para desarrollar las familias junto a sus hijos e hijas tras haber recibido las observaciones de la evaluación cualitativa de octubre.

Plan de Refuerzo Educativo Complementario -PREC-

La organización de esta actuación se mantiene en la Jefa de Estudios de la ESO, D^a Ana Belén Las Heras, que revisa las solicitudes de entrada en el programa, organiza los grupos y atiende a su evolución, además de mantener un contacto periódico con las familias receptoras del programa y con los monitores que intervienen en esta actuación. Un programa de enorme relevancia para el apoyo al alumnado que no disponen de espacios o atención en sus respectivos núcleos familiares. Dos monitores y el trabajo de Ana Belén Lasheras van dotando de mayor eficiencia el programa año a año.

Plan TIC

El responsable TIC del centro (que se estrena este curso 23-24), D. Iñaki Celis, ha apostado por conformar un equipo TIC que se presenta como de enorme peso para la mejora de la digitalización de la comunidad educativa del FF. D^a Noelia Ezquerro y D Santiago Narvaez vienen a unirse a una tarea requiere de algo más que tiempos. Requiere de conocimientos técnicos y de un conocimiento profundo de cómo están estructuradas las instalaciones del centro, de los mil cables que pueblan los tres edificios.

Este equipo realiza una mejora continuada de redes, comunicaciones, equipamientos informáticos y audiovisuales del centro, además de mantener funcionando los servicios, actualizar la web del centro.

Como novedad en este curso 23-24, una nueva tarea en la lista de tareas (que empieza a desdibujar los espacios entre TIC y DECODE, que siempre hemos mantenido que son uno solo), la de impartir formación al profesorado para la mejor utilización de las herramientas digitales de las que disponemos y deben facilitarnos el trabajo diario: Additio, Yedra...

Este curso contamos también con la colaboración del Departamento de Administración y Finanzas para ofrecernos formación en cuestiones de firma digital...

PLAN DECODE

Tras el trabajo realizado por D Santiago Narvaez el curso pasado para reajustar nuestro plan de digitalización, nos encontramos con que los espacios de formación, que eran muchos, dependen, traslada la Consejería, de los centros de formación del profesorado. Estamos a la espera de nuestros responsables del CEP para activar lo que se considere.

Incluimos en la PGA el plan que surge desde este responsable.

DINAMIZACIÓN BIBLIOTECA

Además de las actuaciones habituales, la biblioteca ha ido cobrando forma como espacio diferente donde ocurren cosas especiales y donde se reúnen alumnado y profesorado para compartir ideas, opiniones y aficiones.

Una docente que dispone de 4 horas lectivas para una gran diversidad de actividades: D^a Maria Lourdes Martín.

Continúan las propuestas de concursos literarios, encuentros con autores y la compra de los libros de lectura de trabajo en aula (en papel o digitales) para que puedan intercambiarse entre los grupos y evitar el gasto a las familias en un momento complicado, además de que estaremos rentabilizando recursos para próximos cursos.

El curso ha empezado con un expurgo de libros que cada departamento ha realizado en la zona de biblioteca donde se ubica su ámbito de trabajo. Cuesta mantener los cientos de ejemplares que se suman cada curso a un espacio extremadamente pequeño.

EMPRENDIMIENTO

Un proyecto que nace desde el Ministerio de Educación y FP y que la Dirección General de FP y Educación Permanente inició en 10 centros de la Comunidad, pero que ya se encuentra extendido.

Cambiamos el responsable de esta actuación en este curso 23-24. D Pedro Sánchez asume la tarea de diseñar actuaciones que muestren lo que entendemos por emprendimiento y lo importante de que forme parte del perfil de nuestro alumnado. Durante este primer mes y medio de curso ya ha diseñado un programa de píldoras formativas impartidas desde la Cámara de Comercio de Cantabria y que han contado con una altísima valoración del alumnado y del profesorado.

ACREDITACIÓN EXPERIENCIA LABORAL

D. Enrique Bilbao, profesor de Automoción del centro continúa su trabajo como responsable del centro en lo que se refiere a este apartado. No obstante, este curso volvemos a ser sede de todo lo relacionado con la acreditación de la Familia profesional de Hostelería y Turismo.

Un número importante de profesores y profesoras de ciclos formativos están implicados en los procesos de evaluación y acreditación de sus respectivas familias profesionales.

SKILLS FP y SKILLS FF

Creemos en el potencial de los "ejercicios de competición" para la motivación de nuestro alumnado de ciclos formativos. Un importante número de horas complementarias y las correspondientes horas lectivas de nuestro profesorado para preparar las skills regionales, que se desarrollarán durante el 24.

Continuamos con el campeonato europeo para nuestro equipo de Pintura del Automovil, tras haber acudido a Dinamarca para el mundial y nos presentaremos a las Skills Nacionales con las cuatro medallas de oro obtenidas en el campeonato regional del curso 22-23.

CESPAD

El actual Departamento de Orientación, con D^a Ester Mier a la cabeza y en estrecha colaboración con la CESPAD, desarrollan este ámbito que está en continua revisión. Este curso las reuniones semanales de la CESPAD estarán dedicadas a la renovación del PAD de nuestro centro: La orientadora, la jefa de estudios de la ESO y los jefes de departamento de Música (D Alberto, Automoción,

INTERCULTURALIDAD

Existe una persona de la plantilla docente, D^a Patricia Virumbrales, integrada en el departamento de Orientación, que cuenta con 4 horas semanales (2 lectivas y 2 complementarias) para la coordinación y desarrollo de actividades en este programa. Son varios los alumnos que se han incorporado al centro con necesidades de atención en este ámbito y hemos solicitado el apoyo de un interprete de lengua árabe para dos de los alumnos nuevos.

IGUALDAD

La profesora D^a Elena Gómez lleva a cabo la labor de un programa sobresaliente, intenso, variado y que crece de manera natural entre los miembros del claustro. Se incluyen actuaciones en las programaciones de los departamentos de manera natural y existe una presencia asegurada de este aspecto en los temas propuestos cada año en los Proyectos Changemaker de 4ESO. Cuenta con 2 horas semanales para el desarrollo de su actuación.

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo se mantiene estable prácticamente en su totalidad y eso favorece una actuación mucho más ágil desde el inicio y facilita la continuidad desde el curso anterior.

- D^a Marta García López , Jefa de Estudios General del centro.
- D Pablo Saiz San Emeterio, Secretario del centro.
- D Carlos Navarro Ruiz, Jefe de Estudios General de Ciclos Formativos y Acreditación.
- D^a Ana Belen Las Heras Peña, Jefa de Estudios de ESO.
- D Juan Carlos Colmenares Vega, Jefe de Estudios de turno de tarde.
- D Enrique Bilbao Ogando, Jefe de Estudios responsable de Internacionalización del centro.

El IES Fuente Fresnedo es un centro de enorme complejidad y con un proyecto de centro ambicioso y en continuo crecimiento. No hemos dejado de incorporar innovaciones, objetivos pedagógicos y propósitos de mejora en estos 7 años pasados esto es sería que estamos desarrollando sería imposible si no fuera por el gran equipo humano que lo respalda desde la dirección. Un equipo humano con errores, con tensiones, pero con coraje, con dedicación extremadamente generosa y con mucha ilusión.

Después de cuatro años puedo escribir que una clave fundamental del éxito en la gestión es la dedicación de este equipo a difuminar los roles, sin perder esencias, para conformar un equipo compacto y altamente eficaz.

¡Cada espacio cobra vida de mil maneras diferentes gracias a que sois valientes, os mantenéis inasequibles al cansancio y estáis dispuestos a “jugar” para crear realidad! ¡Gracias!

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

Mantenemos ideas-fuerza que vienen desde el inicio de esta propuesta de proyecto de dirección y al que han ido incorporándose nuevas. La esencia de todo lo que identifica a este equipo, y que puede significar una mejora continuada para nuestro centro, la esencia de nuestro PEC:

- *Un proyecto participativo que aspira a la motivación y el reconocimiento de todos los agentes implicados en la educación.*
- *Descubrir a nuestro alumnado quiénes son y lo que son capaces de hacer.*
- *Lo que es y lo que podemos llegar a ser como centro educativo. No somos un ente estático, sino en evolución constante.*
- *Compartir conocimiento.* Participar de lo que creamos, compartir lo que sabemos o en aquello que disfrutamos, saber que todos y todas podemos ser agentes de enseñanza y de aprendizaje.
- El trabajo de *HACER ESCUELA PARTICIPADA* en el que alumnado y profesorado trabajamos en nuestro modelo educativo único para el FF.
- Una *dimensión internacional* que recorre todas las etapas del centro. Que el alumnado del Fuente Fresnedo cuente en su currículo con experiencias vitales en un país extranjero, allende las fronteras de Laredo y España, para materializar propuestas educativa y/o profesionales diferentes durante su tiempo con nosotros. En nuestro caso, uno de los mayores agentes de equidad para nuestro alumnado. Y para esto contamos con las actividades extraescolares de larga duración y las estancias Erasmus+, que implican a alumnado y profesorado.
- Conseguir la consideración de centro de excelencia nace tras la publicación del Ministerio para la consideración de *centros de excelencia* de FP. En primera instancia hemos querido comenzar por la obtención de una certificación de calidad para nuestra labor.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO: DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y DIMENSIÓN EDUCATIVA.

1. MODELO DE EQUIPO DIRECTIVO

Todos los miembros de la comunidad escolar se convierten en agentes de cambio. Reconocer, valorar, desarrollar y potenciar un **liderazgo múltiple** ha de ser función de la dirección.

Enorme importancia tiene el **liderazgo pedagógico**. Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en una escuela que debe evolucionar y ajustarse a los cambios de las diferentes "hornadas" de alumnado, que debe resultar versátil y viva para cumplir mejor con los objetivos que se ha fijado, para contribuir a un desarrollo integral de todos sus alumnos y alumnas.

Este planteamiento va conformando un centro fundamentado en conceptos tales como implicación y compromiso, aprendizaje de todos, trabajo en equipo, buen humor, riesgo, respeto, reto, debate. Un espacio en el que todos sus miembros aprendemos, nos desarrollamos profesional y personalmente, y nos vamos conformando en una verdadera organización de aprendizaje. Estamos en este camino y es fácil intuir la enorme dedicación que hay desde el equipo docente sólo con ver el clima de enorme trabajo cada día.

El Equipo Directivo al completo es responsable de liderar un proyecto que garantiza espacio para cada uno de los miembros de la comunidad educativa, especialmente el profesorado. Que cada uno, individualmente, encuentre el lugar desde donde le apetece aportar al proyecto global. Son las personas lo que más importa y, por ello, se convierten en nuestro objetivo más importante.

2. DINAMIZACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

La comunicación ágil con los diferentes miembros de la Comunidad educativa resulta fundamental para que las cosas ocurran. Son numerosas las vías y actuaciones a este respecto:

Destacaría los grupos de WhatsApp por encima de cualquier otra, si bien pueden resultar poco oficiales, aunque altamente eficaces. En este apartado, quiero apuntar la importancia del chat que se ofrece al profesorado cuando entran a participar de nuestros proyectos CHM y que ha cubierto necesidades informativas, de reivindicación, de terapia grupal en momentos duros...

Plataforma digital para acceso del profesorado. Las informaciones, datos, documentos oficiales e informes internos del centro siempre a disposición de los diferentes miembros del claustro. Una plataforma digital (Moodle) de acceso restringido permite que cada usuario extraiga los datos que precise, los que le resulten significativos y en los momentos que los necesite.

Hemos querido seguir buscando el máximo rendimiento a nuestras informaciones y alcanzar el máximo de destinatarios:

Yedra (la plataforma digital educativa oficial de nuestra comunidad) se utiliza con las familias, en casos de manera muy eficaz, fundamentalmente para establecer conversaciones face to face.

Nuestra web de centro resulta altamente eficaz como plataforma informativa. Este comienzo de curso hemos inaugurado un formato mucho más actual y atractivo, además de intuitivo. En estos 3 años la web ha ido creciendo y ha ido centrando sus target en los padres y madres cuando quieren buscar información de carácter oficial o normativo; puesto que las redes sociales también resultan relevantes como canales de comunicación.

Diferentes blog permiten mostrar, con bastante detalle, lo que hacemos día a día, lo que ocurre en las aulas; nunca hubo mejor escaparate para madres y padres...pero también para alumnos y alumnas.

Las pantallas de tv en las entradas de los edificios 1 y 3, canales donde encontramos informaciones acerca de la excursión última, informaciones acerca de actos en el centro o presencia de nuestro centro fuera de los edificios, nuestros proyectos CHM, campañas de sensibilización, mensajes que queremos trasladar, documentales de las diversas materias, el menú en el servicio de comedor, recordatorios...

Por último, me voy a parar unas líneas para llamar la atención acerca de un medio que nos está dando resultados excelentes. Las Redes Sociales se han convertido en herramientas indispensables para publicitar lo que somos y lo que hacemos, una de nuestras ideas-fuerza. Facebook e Instagram de Hostelería, Instagram de Actividades del centro e Instagram de la Biblioteca nos permiten acercarnos a toda la Comunidad educativa, a la población más cercana y a la más lejana, que nos acompañan de manera mucho más activa a través de estos medios. Las personas a cargo de estos canales, D^a Monica Demetrio y D^a Zaira Urtiaga, trabajan con respeto a la protección de datos y demás regulación de estas herramientas y consiguen atraer la atención sobre quiénes somos, en pequeño, de cerca.

Muchas veces nos sorprendemos de que nuestro alumnado vive el centro como un lugar que nada tiene que ver con ellos; al que, a pesar de las horas de vida que invierten en él, tardan mucho tiempo en sentir como importante, propio y suyo. Los alumnos son la razón de ser del centro, de nuestro trabajo y de todo lo que nos rodea y debemos hacer de ellos una pieza clave para la activación del centro. Ocurren cosas cuando les invitamos a participar y estamos dispuestos a romper esa inercia que, a veces, los mantiene apoyados en los pilares del patio. Ver lo que están haciendo, poder mostrarlo, compartirlo y disfrutarlo sin la prisa del minutase de cada sesión es importante...sentir que lo que están haciendo importa más allá de una calificación en un cuaderno de notas porque les ayuda a crecer como personas...y no podemos olvidar entonces que las redes sociales son parte de su vida y de su realidad.

3. COLABORACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES Y DISPOSICIONES VIGENTES EN MATERIA EDUCATIVA Y COOPERACIÓN EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS Y EN LOS PLANES DE VALORACIÓN DOCENTE Y EVALUACIÓN DEL CENTRO.

El IES Fuente Fresnedo es de titularidad pública y, por tanto, sujeto a las leyes y normativas en vigor.

Estamos en un momento de adecuación a una nueva propuesta, la LOMLOE. Se articularán varios cambios a lo largo del curso como resultado de la aplicación de la normativa desde el Ministerio y desde la Consejería de Educación, FP y Universidades del Gobierno de Cantabria. Estamos en el momento de ajustar programaciones de los cursos pares de la Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y a la espera del desarrollo de los distintos aspectos de la Nueva Ley de FP.

Por otro lado, desde el centro siempre estamos dispuestos a colaborar con las iniciativas que surgen desde la Consejería, así como con aquellas propuestas de otras administraciones o agentes que se ajusten a nuestro proyecto educativo.

4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Sólo un clima afectivo favorable y cuidado obtendrá los mejores resultados de cada inversión material o humana que se proponga. Ese clima es objetivo prioritario en cada una de nuestras actuaciones.

Además, contamos con **3 órganos de gobierno y coordinación** de importancia real y efectiva, que funcionan en el centro y para los que resulta primordial que fluya la información de manera rápida y eficaz:

Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), vinculadas para cobrar sentido a las Reuniones de Departamento semanales (RDP).

La CCP es el órgano más ágil para la gestión de diferentes propuestas, definiciones, informaciones, etc. Las reuniones son semanales y esto facilita que los temas se traten en un calendario adecuado y que pueda producirse la consulta posterior al resto del profesorado en las RDP. Esta comisión es el órgano que articula las diferentes propuestas para que puedan conocerse en detalle y permitir la participación de todos y todas en un tiempo eficaz. Todos los comienzos de curso, en el tiempo de elaboración de horarios, ubicar la CCP dentro del horario lectivo resulta tarea fundamental para el equipo directivo.

No obstante estos equipos, la participación del equipo directivo en las reuniones de departamento, puntualmente, con temas específicos, nos permite sentir cómo están sus miembros, cómo se vive dentro de cada equipo, qué necesidades hay a nivel pedagógico, de formación o de recursos.

Comisión de Elaboración y Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad (CESPAD) que este curso 23-24 repasa y reajusta el Plan de Atención a la Diversidad.

Este año contamos además con un equipo extraordinario que consideramos necesario para el funcionamiento de los grupos de Grado Básico. Reuniones del equipo docente de estos grupos al completo nos facilita que se compartan actuaciones, se busquen apoyos, se localicen problemas y se aporten soluciones de equipo. Además, la necesidad de apoyo emocional es siempre mucho más importante en estos niveles de docencia y la creación del equipo facilita encontrar esos sentimientos compartidos.

La **gestión económica** ha sido y debe seguir siendo transparente, precisa y ajustada a las demandas del programa de gestión. La contabilidad del centro, así como los ingresos y pagos deben seguir estando permanentemente actualizados y a disposición. El conocimiento de la situación financiera del centro por parte de todos y todas ayuda en la priorización de las inversiones, el control del gasto y el mantenimiento del material. Estos años de gestión nos permiten constatar que somos eficientes en el gasto y en el control del mismo. Es por esto que hemos podido acometer las obras que hoy disfrutamos.

Es importante indicar que la gestión de un centro tan complejo como el nuestro se va complicando cada vez más. El trabajo del Secretario del centro, D Pablo Saiz, crece exponencialmente y vamos a necesitar repensar este aspecto. La gestión de compras, expedientes, personal laboral, etc ocupa mucho más del tiempo dispuesto para la tarea en el horario personal de esta figura (12 horas)

Las necesidades que el centro no puede atender se trasladan a la administración educativa para que se estudie su viabilidad. Ahora mismo son 3 los proyectos que perseguimos y que no resultan nuevos, sino una nueva edición de la misma petición continuada desde hace años:

- Asfaltado del patio
- Cubrimiento del patio para que se pueda utilizar en días de climatología más complicada
- Finalización de la mejora de la fachada de los tres edificios con el cubrimiento de las mismas con una cubierta que aísla del frío y la humedad. Hasta el momento se ha cubierto una sola cara del edificio principal.

Es necesario seguir buscando la eficiencia de los bienes del centro y controlando el gasto, así como mejorar la funcionalidad y el seguimiento del inventario del centro. Nos preocupa especialmente lo relacionado con los gastos fijos como la luz o el gasoleo puesto que las últimas facturas han supuesto un incremento del 50% con respecto a la misma factura en el curso anterior y esto va a afectar, sin duda, a las posibilidades de nuestra gestión.

La CCP colaborará de manera directa en la elaboración de propuestas que nos permitan algún tipo de ahorro. Por otro lado, el secretario del centro, D. Pablo Saiz, se mantiene alerta para localizar cualquier deficiencia del funcionamiento del centro que pueda suponer un excesivo gasto de este tipo de suministros. Nuestro alumnado de CHM3 también tendrá un grupo dedicado a una mayor eficiencia en el FF y la inversión

realizada para movernos en los parámetros que establece la ISO14001 supondrá una eficiencia y un ahorro a largo plazo.

El personal laboral desarrolla una función vital para el centro. Premiar su labor, racionalizar la asignación de tareas y mantener una comunicación eficiente con el mismo, resulta un trabajo en el que el Secretario invierte tiempo e imaginación. Forman parte de la Familia FF , nos lo hacen ver en su implicación con cada actuación y se lo agradecemos día a día. Pero también somos conscientes de que las necesidades de atención, limpieza y administración son cada vez mayores, pues no dejamos de crecer y trabajamos para que la situación no nos desborde. Hemos conseguido un apoyo de 5h para la limpieza del centro y hemos empezado la solicitud de una persona más en la secretaría del centro para labores de administración.

Las Comisiones de Compras establecidas para los departamentos de las familias de FP continuarán permitiendo ajustar las demandas, localizar las mejores ofertas y coordinar la intervención del Secretario en la gestión de unos presupuestos importantes en cada curso académico.

5. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Las actividades extraescolares y complementarias suponen un complemento indispensable al trabajo ordinario de aula pues desarrollan destrezas y competencias, en muchos casos imposibles de completar en el trabajo de aula ordinaria, consolidan contenidos y favorecen unas relaciones más productivas entre los participantes, ya sean profesorado o alumnado. Este tipo de actuaciones favorecen además la autonomía, aumentan el grado de responsabilidad de chicos y chicas y permiten descubrir en el alumnado otro tipo de habilidades y competencias que nos facilitan conocerlos mejor y así orientarlas y apoyarlos .

La tarea de este departamento comienza temprano en el curso y su jefatura precisa de una dedicación horaria muy superior a la prevista en el inicio (3 horas lectivas). D^a Zaira Urtiaga, Jefa de este Departamento que comienza en este curso, se enfrenta a una programación que implica a todo el resto de departamentos, que debe complementar currículos y que Zaira intenta convertir en accesible para todas las familias del FF.

El programa que nace de los diferentes programas en los que intervenimos, de las programaciones de los diversos departamentos didácticos y de la actividad de los proyectos de innovación, constituye parte insustituible del currículo del Fuente Fresnedo.

PROGRAMAS DE CENTRO E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

PROYECTOS CHANGEMAKER- CHM

Los “Proyectos Changemaker” apuestan por una escuela innovadora, que hace del alumno el protagonista del aprendizaje, impulsa el crecimiento personal y el compromiso, atendiendo a la diversidad de cada chico y cada chica, y conecta al alumnado con la realidad social y ciudadana, promoviendo valores ciudadanos. La innovación acometida por un gran equipo de docentes del centro supone una enorme vuelta de tuerca en las fórmulas tradicionales y un modelo pedagógico para generaciones del sXXI

En **1º y 2º de ESO**, el trabajo se articula a través de las tutorías. La hora de tutoría se planifica en el horario en la misma sesión en los diferentes grupos de cada nivel (2ª sesión de los martes en 1º de ESO y 4ª sesión de los miércoles en 2º de ESO), lo que posibilita que dos tutorías mensuales se organicen en lo que hemos llamado “**Círculos de convivencia**”. En estos tiempos el alumnado se separa, según sus preferencias individuales, en grupos en los que se mezcla con compañeros y compañeras de las otras clases del mismo nivel, y trabaja en propuestas que buscan conectarles con sus intereses o necesidades (ambientales, sociales, personales,...). Cada círculo está dirigido por un docente que ha realizado una propuesta voluntaria y extraordinaria, y cada alumna y alumno participará de dos círculos diferentes a lo largo de este año académico.

Las propuestas para este curso 23/24 son:

1º ESO:

“Fast & Furious”, relacionado con la actividad deportiva; “EkoFresnedo”, en torno a la botánica y la sostenibilidad; “Palabras Mágicas” conectado con la escucha activa y empática; “Cocina Saludable” en nuestras cocinas, de mano del ciclo formativo de Servicios.

2º ESO

“Pedaleando por Laredo”, conectado con el ciclismo y un entorno sostenible (este curso instalamos una estación de reparación de bicicletas subvencionada por la participación de este equipo en la convocatoria +BICEPS; “Youtubers de la Ciencia”, relacionado con la divulgación científica y en la que nuestros participantes adoptan el role de divulgadores; “Viaje por las emociones”, para autoconocernos, conocernos entre nosotros y relacionarnos mejor y “Robótica”, para los incondicionales de la computación.

Coordinadora: Dª Cristina Feito

En **3 de ESO** continuamos con el trabajo relacionado con los ODS y el compromiso de nuestros grupos con la mejora del planeta en el ámbito más cercano, más micro. RENATURALIZAR es nuestro objetivo para este curso.

La fase de creación de Proyectos Locos se va a llevar a cabo de manera individual y servirá para que cada alumno y cada alumna rastreen en qué pueden ofrecer y lo que necesitan para crear un equipo sobresaliente.

Además, en este curso hemos buscado diferentes convocatorias de concursos y olimpiadas, etc...que sirvan como elemento motivador a nuestros grupos de trabajo

Coordinadora: D^a Paola García Gil

En **4 de ESO** la actuación diseñada va en otra dirección que consideramos termina de completar el trayecto formativo de estos alumnos y alumnas. Se trata de que cada alumno desarrolle un **trabajo de investigación individual**, que hemos llamado "**A fondo**".

Este curso tenemos como tema general "El altruismo". Se han ofertado 37 temas y participan 26 tutores y tutoras.

Mantenemos la posibilidad de agentes externos participando como tutores y tutoras, en colaboración con profesorado del centro. Además, volvemos a incluir la participación de jóvenes estudiantes-investigadores que recientemente hayan estado inmersos en proyectos de investigación. Su participación se valora de manera muy positiva para el asesoramiento a los más pequeños en la difícil tarea de comenzar un proyecto, enfrentarlos con la cantidad ingente de información que encontrarán, seleccionar o despedirse de una parte del proyecto por resultar demasiado ambicioso... quitarles miedos.

Coordinadora: D^a María Lourdes Martín del Canto

LA FUNCIÓN TUTORIAL Y LA ORIENTACION TUTORIAL PARA DISEÑAR FUTURO

Siempre hemos contado a las familias la ventaja de la larga estancia de sus hijos e hijas en el centro a la hora de ayudarles en el diseño de su itinerario ... y cómo este tiempo nos permite acompañarles en la toma de decisiones de manera más acertada.

Y se construye itinerario en función de los procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas, operativizando la interdependencia entre los procesos didáctico y orientador. Cada uno de nosotros y nosotras realiza este trabajo de manera más o menos consciente y debe estar apoyado con toda la información posible para la toma de decisiones en cada caso.

Avanzamos en este curso:

- Tutorías que escuchan y que respetan tiempos de cada grupo, "Tutoría a la carta". Nuestro alumnado reclama espacios suyos, espacios para hablar de sus cosas, en los que se sientan protagonistas activos. Esto nos lleva a definir que cada grupo tiene sus tiempos y sus necesidades y que el plan de acción tutorial debe ser lo suficientemente flexible como para dar respuesta a cada demanda diferente. Los grupos funcionan con una propuesta general (menú del día) que se ajusta a las demandas de sus chicos y chicas (a la carta). Esto exige la construcción de un gran banco de recursos que ofrezca diversidad de actividades relacionados con los diferentes temas de contenido que consideramos propios de la actividad tutorial y que ocuparán tiempos y calendarios diferentes en cada grupo de alumnos. Cada grupo marca el ritmo y la programación según necesidades.
- Programa de Madrinas y Padrinos. Seguimos avanzando en la convicción de que la intervención de estas figuras pueden ser d gran ayuda para el alumnado de 1ESO y continuamos buscando la fórmula efectiva para que este seguimiento continúe durante todo el curso. Un apadrinamiento del alumnado de 2ESO a los de 1ESO. Un programa de retos, premios y seguimiento que presentamos este curso y que mantendrá el vínculo (en aquellos y aquellas que quieran participar) durante el curso completo.
- La diversidad de alumnado en lo que se refiere a edad e intereses y necesidades obliga también a trabajar la orientación profesional, las opciones de acreditación de experiencia laboral, las posibilidades de continuar con su formación una vez acabada cada una de las etapas, etc. Este curso estrenamos propuesta. D^a Lourdes Ochoa, profesora de FOL en el centro, desarrolla un programa de entrevistas individuales con el alumnado de 4ESO para ayudarles en la toma de decisiones en lo que se refiere su trayectoria formativa.

ISO14001 MEDIOAMBIENTAL

El trabajo destinado a obtener la consideración de centro de excelencia nos lleva a la obtención de la ISO14001 tras un intenso trabajo de una comisión dirigida por Carlos Vitoria de manera ejemplar. Quisimos elegir una certificación que, más allá de la mejora en el centro, supusiese además un legado al alumnado que participa de las actuaciones que tienen que ver con el cuidado del medioambiente. Eramos conscientes de que el trabajo es mucho más arduo, pero estamos transmitiendo valores al mismo tiempo y esa es nuestra finalidad como centro educativo.

Desde el día 23 de octubre somos centro con certificación ISO14001

E iniciamos la fase de contacto con las empresas para mostrar modelos de proyectos de emprendimiento, para la formación de nuestro profesorado en la empresa y la participación de la empresa en nuestro centro para facilitar la última y más puntera formación para alumnado y profesorado. Un paso más hacia la excelencia.

INTERNACIONALIZACIÓN

La disponibilidad de un coordinador Erasmus +, D^a Patricia Clemente, para apoyar el trabajo de nuestro Jefe de Estudios en la internacionalización del FF, D. Enrique Bilbao, permite mantener la actuación que facilitará la participación en este programa de 10 alumnos y alumnas de grado superior y 4 profesores del claustro e iniciar, en este curso, el camino de la participación de nuestra etapa de Secundaria en este programa, que todo el claustro conozca mejor la propuesta en toda su extensión, que cada uno considere hasta qué punto desea y puede implicarse y cómo alcanzar los mejores rendimientos de esta actuación.

MUNICIPIO EDUCATIVO

Escuchando la idea de MUNICIPIO EDUCATIVO pensaba que pudiera convertirse en la traducción política de aquella idea de un niño educado por la tribu, sin duda un línea para nuestro centro . El contacto con los responsables políticos y educativos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, así como con el Excmo Ayuntamiento y el resto de centros educativos, es una constante, a partir de encuentros y de actuaciones compartidas, algunas ya señaladas en el proyecto.

Del mismo modo, el contacto con organismos y asociaciones ocupa un espacio en el trabajo cotidiano de la dirección. Son muchos los beneficios. Tampoco debemos olvidar que las enseñanzas de Formación Profesional que se imparten en el centro obligan a un contacto constante con las empresas de la zona. Por los que cada curso seguiremos fomentando las relaciones y colaboraciones con empresas, centros de Formación Profesional de la comunidad y demás instituciones que enriquecen nuestra actividad.

- Encuentros de la corporación municipal con nuestros CHM3
- Somos Municipio KIVA...todos los centros de titularidad pública del municipio hablando un idioma común.
- Colaboración con los centros de primaria en nuestras jornadas de puertas abiertas y en sus encuentros de proyectos Erasmus...También apoyando sus visitas con el trabajo de nuestro alumnado de Turismo.
- GENERACIÓN- Producción de cine en el centro. Nos movemos ya en la tercera edición de esta propuesta compartida con diferentes centros de la zona oriental.
- Actuaciones solidarias en las que implicamos al resto de centros de la zona y/o colaboramos con otras instituciones: Nunca Jugarás Solo, ASPACAN, Cáritas



UNA GRAN FAMILIA QUE SIENTE ORGULLO DE SER FF

Laredo a 14 de noviembre de 2023

Fuente Fresnedo