



**GRACIAS A TODAS Y A TODOS  
LOS QUE DISFRUTAIS DE ESTA PROFESIÓN Y DEL  
BUEN HACER.**



**PROGRAMACION GENERAL ANUAL**

**2021-2022**

**IES Fuente Fresnedo**

## **INDICE**

Introducción.....	3
Análisis de la situación del Centro.....	5
Equipo Directivo.....	12
Principios y Objetivos.....	13
Organización del centro: Dimensión de Gestión y Dimensión Educativa.....	15
Programas e intervenciones pedagógicas.....	23

## INTRODUCCIÓN

Empieza este curso 21-22 en nuestro centro de nuevo con muchos cambios... cambios: cambios en nuestro equipo directivo, cambios a aplicar inmediatamente y cambios que llegarán a partir de la ley de educación, cambios en el claustro... Todavía sin haber terminado la situación de excepcionalidad y con restos aún de una pandemia que ha marcado las vidas de los que estábamos aquí en ese momento.

Hemos conseguido ir superando olas y momentos que helaban el aliento y hemos ajustado nuestras formas a una nueva manera de hacer educación.

Hemos dado la vuelta a las aulas, a los materiales y al tipo de recursos, a las programaciones y a nuestras herramientas de trabajo. Nos hemos cuestionado el proceso de enseñanza aprendizaje y vamos dando pasos en un modo de evaluar diferentes. Sabemos que de todas esas mejoras, incorporaciones e innovaciones y ocurrencias una gran parte de ellas quedarán incorporadas a la rutina del Fuente incluso en el tiempo cercano de normalidad.

- La utilización de una plataforma digital que facilita la creación de equipos de profesorado, equipos de clase... las videollamadas, los chat de esos equipos...
- El uso de materiales digitales que aseguran la actualización inmediata y constante y que permiten mayor diversidad de opciones y materiales no siempre "de texto"; además de suponer un ahorro importante a la Consejería y a las familias
- Unas aulas multiusos con material informático adecuado y con mobiliario mucho más versátil.
- Sesiones de evaluación online que facilitan la conciliación, evitan gastos y generan mejor clima de trabajo
- Reducción del uso de papel, lo que supone una aportación importantísima al planeta.

- Cuaderno del profesor digital, más fácil de gestionar y con infinidad de posibilidades de vincularse con las plataformas de trabajo, trabajar rúbricas junto con el alumnado...
- Uso de una aplicación digital para la gestión de guardias. Tener las guardias del centro controladas desde nuestros dispositivos móviles resulta de enorme comodidad. Gracias, una vez más, a nuestro compañero del Valentín Turienzo.
- Los usos de nuestras aulas-talleres adaptándolos como espacios en los que conviven la experiencia presencial junto a la enseñanza online.

Y una larga lista que todavía sigue creciendo...

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Tras estos años, **la estructura física** del centro es la misma y su ubicación se mantiene, si bien hemos reorganizado la utilización de espacios, en un centro con mayor versatilidad y que, tras las últimas reestructuraciones aceleradas por las medidas COVID-19, ofrece espacios más adecuados para una educación del SXXI con ordenadores portátiles, facilidad para trabajo en equipo, versatilidad del material y sistemas de audio y video que permitan videollamadas y videoconferencias.

Durante el verano de 2021 hemos continuado en la búsqueda de espacios que nos permitiesen permanecer en el centro, sin vernos obligados que utilizar las instalaciones de la EOI de Laredo.

En un tiempo récord:

- hemos incorporado la vivienda del conserje a nuestros espacios creando 3 nuevas aulas,
- hemos creado el taller adecuado para el vehículo eléctrico y un nuevo aula de soldadura,
- hemos modernizado los baños de nuestro comedor y alicatado el suelo de las cocinas modulares con baldosas antideslizantes para mayor seguridad del alumnado y profesorado que las utilizan.
- La Consejería está aún cambiando toda la fachada que da al campo de fútbol con lo que tendremos menos humedades y mejor temperatura en el interior del edificio principal, además del plus que supondrá a nivel estético.
- También se están mejorando, por parte de la Consejería, las bajantes y canalones del edificio 3 con el convencimiento de que se mejorarán los problemas de humedades.

Y en todos los casos hemos acompañado esa búsqueda de espacios con construir unos espacios eficaces hoy, bellos y amables para todos nosotros y nosotras.

La **oferta educativa** ha crecido un año más, introduciendo el ciclo formativo de Grado Superior de Informadores Turísticos de la Familia de Hostelería y Turismo y sumando a nuestra oferta un Curso de Especialización, único en España, Vehículos Híbridos y Eléctricos.

La **matrícula en el curso 2021-2022** es de 801 alumnos y alumnas, lo que supone un mantenimiento de los datos en ESO y Bachillerato, pero un aumento importante, del 25% aproximadamente, en los ciclos formativos. Sin duda, la situación económica que acompaña a la situación sanitaria provocada por la COVID-19 nos deja aún este curso un gran sector de la población desocupado que muestra interés en destinar el tiempo a formarse.

El centro **planifica** sus actuaciones a partir de 15 departamentos didácticos, 3 departamentos de familias profesionales, un departamento de Orientación, y un departamento de Actividades Extraescolares.

La CCP mantiene su función de centro receptor de informaciones para todos los miembros del Equipo Docente, pero además ha ido ganando como órgano generador de propuestas de actuación en temas tan sensibles como la evaluación o la gestión de actividades extraescolares .

La dinámica de trabajo que se realiza con la CCP tiene dos fórmulas: reunida al completo o en comisiones que trabajan temas específicos y que presentan sus propuestas al pleno de la CCP.

Son importantes los **programas y planes educativos** en los que está implicado el centro:

- El aprendizaje de **lenguas extranjeras** se convierte en seña de identidad del centro cada vez más.
  - Programa de Educación Trilingüe Español – Francés - Inglés con la primera promoción ya en 4ESO. Coordinación a cargo de Aranzazu Castillo
  - Ciclos Formativos de Informadores Turísticos y de Administración de Empresas en el programa de FP Bilingüe
  - El alumnado de bachillerato cuenta con desdobles en las materias de Inglés y Francés que nos aseguran los mejores resultados cuando acuden a exámenes oficiales.
  - Somos centro examinador de Cambridge para apoyar a nuestro alumnado de Inglés y nuestro alumnado de Francés accede a los exámenes de la Alianza Francesa en el centro.
  - El objetivo al final de la etapa de Secundaria es que nuestro alumnado obtenga un nivel A2 en L2 y L3 y obtengan nivel B2 en ambas lenguas al terminar la etapa de Bachillerato.
  - Promocionamos de manera especial este año la presencia de nuestro alumnado de ciclos formativos en el Programa Erasmus+ y contamos con 4 alumnas que han presentado su solicitud.
- **Plan de Refuerzo Educativo Complementario (PREC):** la organización de este programa se ha trasladado a la Jefa de Estudios de la ESO, D<sup>a</sup> Ana Belén Las Heras, que revisa las solicitudes de entrada en el programa, organiza los grupos y atiende a su evolución, además de mantener un contacto periódico con las familias receptoras del programa.

- **Plan de Atención a la Diversidad:** El actual Departamento de Orientación, en estrecha colaboración con la CESPAD desarrollan este ámbito que está en continua revisión. Este curso la CESPAD está dedicada a la creación del banco de recursos para los espacios de Tutoría, atendiendo a la diversidad de grupos que tenemos en cada nivel.
- **Interculturalidad:** Existe una persona de la plantilla docente, D<sup>a</sup> Patricia Virumbrales, integrada en el departamento de Orientación que cuenta con 2 horas semanales para la coordinación y desarrollo de actividades en este programa.
- **Igualdad:** La Técnica de Servicios a la Comunidad, D<sup>a</sup> Esperanza Ibañez, lleva a cabo la labor de un programa sobresaliente, intenso, variado y que crece de manera natural entre los miembros del claustro incluyendo ya determinadas actuaciones en las programaciones de los departamentos didácticos y una presencia asegurada en los temas propuestos cada año en los Proyectos Changemaker de 4ESO. Cuenta con 2 horas semanales para el desarrollo de su actuación.
- **Plan TIC.** El responsable TIC del centro, D. Agustín Izquierdo, realiza una mejora continuada de los medios y mantiene funcionando los servicios, actualiza la web del centro e imparte formación en la utilización de software libre. La actividad es constante y las 9 horas de dedicación que se contemplan en su horario son mucho menos de lo que realmente dedica a esta tarea. En este curso se suman además las necesidades generadas por un sistema semipresencial en ciertos grupos, la amenaza de un escenario 2 o 3 en cualquier momento y la incorporación de un importante número de dispositivos diversos en el centro. Se acaba de incorporar al centro el Proyecto del Ministerio de Educación y FP, Escuelas Conectadas, que garantizará la conectividad total del alumnado del centro y nos permitirá incorporar los recursos digitales suficientes en el aula.



- **Plan de Dinamización de la Biblioteca.** Además de las actuaciones habituales, la biblioteca ha ido cobrando forma como espacio diferente donde ocurren cosas y donde se reúnen alumnado y profesorado para compartir ideas, opiniones y aficiones. Dos profesores que reparten 6 horas lectivas para una gran diversidad de actividades. Parece que, poco a poco, vamos reinterpretando las propuestas anteriores a la pandemia, ajustamos las de la pandemia a la nueva normalidad, etc. Continúan las propuestas de concursos literarios, encuentros con autores y la compra de los libros obligatorios (en papel o digitales) para que puedan intercambiarse entre los grupos y evitar el gasto a las familias en un momento complicado, además de rentabilizar los recursos. Su responsable: D. Rodolfo Gastón.
- **Aula de Emprendimiento:** Un proyecto que nace desde el Ministerio de Educación y FP y que la Dirección General de FP y Educación Permanente inicia en 10 centros de la Comunidad. Estamos en el diseño de una actuación que nos permita iniciar a nuestro alumnado en el espacio del emprendizaje y cuya responsable es D<sup>a</sup> Lourdes Ochoa, profesora de FOL de nuestro centro. Durante el curso pasado se diseñó el espacio y estamos ya en su puesta en marcha adecuada.
- **Proyecto de Acreditación y Certificación de la experiencia laboral,** también nacido desde la Secretaría General de FP del Ministerio y que cuenta con 3 horas lectivas de D. Enrique Bilbao, profesor de Automoción del centro. La Consejería ha dado los primeros pasos en este sentido y nuestro centro será el que certifique aquellas situaciones más relacionadas con la familia de Hostelería y Turismo.
- **SKILLS FP:** Una propuesta altamente motivadora para nuestro alumnado de ciclos formativos. Presentamos alumnado a las pruebas regionales en 4 modalidades. En este momento ya podemos decir que

hemos recogido galardón en las 4, y hemos obtenido el primer puesto en 3 de ellas: Mecánica del automóvil, Pintura del automóvil y Cocina. En Marzo nos presentamos con D. Carmelo González, D. Pedro Cano y D. Benjamin Cano como tutores a las Skills Nacionales en Madrid.

- **ERASMUS:** Tenemos una alumna que participa de este programa desarrollando sus prácticas en Polonia y esperamos conseguir más candidatos para la edición de este curso.
- **Competición de Informática:** Participamos en la competición de Informática Regional de la mano del profesor D. David Palacio.
- Desde el Departamento de Francés participamos en un Proyecto que presentamos mañana a la **convocatoria del Ministerio de Ayudas destinadas a promover agrupaciones de centros educativos**

## ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO 2021-2022

<b>CURSO</b>	<b>MATRICULADOS</b>
1º ESO	54
2º ESO	62
2º PMAR	6
3º ESO	55
4º ESO	61
<b>TOTAL ESO</b>	<b>238</b>
1º BACHILLERATO CIENCIAS	17
2º BACHILLERATO CIENCIAS	18
1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y C. SOCIALES	29
2º BACHILLERATO HUMANIDADES Y C. SOCIALES	26
<b>TOTAL BACHILLERATOS</b>	<b>90</b>
1º FPB COCINA Y RESTAURACIÓN	13
2º FPB COCINA Y RESTAURACIÓN	7
1º FPB MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	11
2º FPB MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	15
1º FPGM CARROCERÍA	19
2º FPGM CARROCERÍA	8
1º FPGM COCINA Y GASTRONOMÍA	20
2º FPGM COCINA Y GASTRONOMÍA	10
1º FPGM ELECTROMECAÁNICA DE V.A.	51
2º FPGM ELECTROMECAÁNICA DE V.A.	24
1º FPGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA	19
2º FPGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA	26
1º FPGM SERVICIOS EN RESTAURACIÓN	9
2º FPGM SERVICIOS EN RESTAURACIÓN	9
1º FPGS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	23
2º FPGS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	19
1º FPGS AUTOMOCIÓN	26
2º FPGS AUTOMOCIÓN	11
1º FPGS DIRECCION DE COCINA	7
2º FPGS DIRECCIÓN DE COCINA	7
FPGS DIRECCIÓN DE COCINA PARCIAL	6
1º FPGS GUÍA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIAS TURÍSTICAS	10
<b>TOTAL FP PRESENCIALES</b>	<b>350</b>
<b>CURSO DE ESPECIALIZACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL ALUMNOS PRESENCIALES</b>	<b>683</b>
<b>DIRECCIÓN DE COCINA A DISTANCIA</b>	<b>115</b>
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>798</b>

## **EQUIPO DIRECTIVO**

El proyecto que estamos desarrollando sería imposible si no fuera por el gran equipo humano que lo respalda desde la dirección. Un equipo humano con errores, con tensiones, pero con coraje, con dedicación extremadamente generosa y con mucha ilusión. Después de cuatro años puedo escribir que la dedicación a la coordinación de este equipo es fundamental por parte de todos los que lo conforman y la necesidad de que los roles de cada uno no sean estancos resultan claves en nuestro funcionamiento.

El Equipo Directivo aparece totalmente renovado en este nuevo tiempo.

- D<sup>a</sup> Marta García López , Jefa de Estudios General del Centro
- D Pablo Saiz San Emeterio, Secretario
- D<sup>o</sup> Carlos Navarro Ruiz, Jefe de Estudios de FP
- D<sup>a</sup> Ana Belen Las Heras Peña, Jefa de Estudios de ESO
- D Pablo Ventosa Puras, Jefe de Estudios de turno de tarde

**¡Gracias por vuestro coraje, vuestro tiempo y vuestra complicidad!**

## PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

Mantenemos tres ideas-fuerza por resultar inspiradoras y por dar soporte a todo el resto de objetivos y de líneas de actuación reflejadas en esta programación y añadimos una idea-fuerza en este curso y que viene gestándose desde el 20-21. La esencia de todo lo que identifica a este equipo, y que puede significar una mejora continuada para nuestro centro, la esencia de nuestro PEC:

*A. Un proyecto participativo que aspira a la motivación y el reconocimiento de todos los agentes implicados en la educación*

*B. Descubrir a nuestro alumnado quiénes son*

*C. Lo que es y lo que podemos llegar a ser*

*D. Compartir conocimiento (que incorporamos a nuestro PEC en este curso)*

*Participar de lo que creamos, compartir lo que sabemos o en aquello que disfrutamos, saber que todos y todas podemos ser agentes de enseñanza y de aprendizaje.*

- Las sesiones CHM4 en las que un conjunto de aproximadamente 60 alumnos y alumnas, con sus respectivos tutores y tutoras (25 aprox.) comparten un tema general que se estudia desde sus rincones más curiosos. Podemos encontrar alumnos compartiendo lo que cada uno ha descubierto acerca de un mismo contenido, o apoyándose a la hora de elegir música que sea de un apoca determinada, o escogiendo formato adecuado para la presentación.
- El nuevo programa de Padrinos y Madrinas, que busca que esas parejas, fruto de criterios muy diferentes en cada caso, se descubran individualmente y como equipo.

- El trabajo de HACER ESCUELA PARTICIPADA en el que alumnado y profesorado trabajamos en nuestro modelo educativo para el FF. El trabajo fundamental de este curso gira alrededor de un manifiesto surgido de nuestro alumnado tras varias sesiones-asamblea: La tutoría, la evaluación y el tipo de contenidos son los temas a debate en cada departamento.
- Planificar sesiones en streaming donde profesorado del centro comparte conocimientos muy diversos, se establecen debates y nos enriquecemos, compartimos bibliografía, videos, recursos mil.

## **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO: DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y DIMENSIÓN EDUCATIVA.**

### **1. MODELO DE EQUIPO DIRECTIVO**

Todos los miembros de la comunidad escolar se convierten en agentes de cambio. Reconocer, valorar, desarrollar y potenciar un **liderazgo múltiple** ha de ser función de la dirección.

Enorme importancia tiene el **liderazgo pedagógico**. Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en una escuela que debe evolucionar y ajustarse a los cambios de las diferentes "hornadas" de alumnado, que debe resultar versátil y viva para cumplir mejor con los objetivos que se ha fijado, para contribuir a un desarrollo integral de todos sus alumnos y alumnas.

Este planteamiento va conformando un centro fundamentado en conceptos tales como implicación y compromiso, aprendizaje de todos, trabajo en equipo, buen humor, riesgo, respeto, reto, debate. Un espacio en el que todos sus miembros aprendemos, nos desarrollamos profesional y personalmente, y nos vamos conformando en una verdadera organización de aprendizaje. Estamos en este camino y es fácil intuir la enorme dedicación que hay desde el equipo docente sólo con ver el clima de enorme trabajo cada día.

El Equipo Directivo al completo es responsable de liderar un proyecto que garantiza espacio para cada uno de los miembros de la comunidad educativa, especialmente el profesorado. Que cada uno, individualmente, encuentre el lugar desde donde le apetece aportar al proyecto global. Son las personas lo que más importa y se convierten en nuestro objetivo.

## **2. DINAMIZACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE**

La comunicación ágil con los diferentes miembros de la Comunidad educativa resulta fundamental para que las cosas ocurran. Son numerosas las vías y actuaciones a este respecto:

Destacaría los grupos de WhatsApp por encima de cualquier otra, si bien resultan poco oficiales. En este caso, quiero apuntar la importancia del chat que se ofrece al profesorado cuando entran a participar de nuestros proyectos CHM y que ha cubierto necesidades informativas, de reivindicación, de terapia grupal en momentos duros...

Plataforma digital para acceso del profesorado. Las informaciones, datos e informes internos del centro siempre a disposición de los diferentes miembros del claustro. Una plataforma digital (Moodle) de acceso restringido permite que cada usuario extraiga los datos que precise, los que le resulten significativos y en los momentos que los necesite.

Hemos querido seguir buscando el máximo rendimiento a nuestras informaciones y alcanzar el máximo de destinatarios:

Yedra (la plataforma digital educativa oficial de nuestra comunidad) se utiliza con las familias, en casos de manera muy eficaz, fundamentalmente para establecer conversaciones face to face.

Nuestra web de centro resulta altamente eficaz como plataforma informativa. Este comienzo de curso hemos inaugurado un formato mucho más actual y atractivo, además de intuitivo. En estos 3 años la web ha ido creciendo y ha ido centrando sus target en los padres y madres cuando quieren buscar información de carácter oficial o normativo; puesto que las redes sociales



también resultan relevantes como canales de comunicación. Facebook, Instagram y algunos blog permiten mostrar, con bastante detalle, lo que hacemos día a día, lo que ocurre en las aulas y los pasillos; nunca hubo mejor escaparate para madres y padres...pero también para alumnos y alumnas. Muchas veces nos sorprendemos de que nuestro alumnado vive el centro como un lugar que nada tiene que ver con ellos; al que, a pesar de las horas de vida que invierten en él, tardan mucho tiempo en sentir como importante, propio y suyo. Los alumnos son la razón de ser del centro, de nuestro trabajo y de todo lo que nos rodea y debemos hacer de ellos una pieza clave para la activación del centro. Ocurren cosas cuando les invitamos a participar y estamos dispuestos a romper esa inercia que, a veces, los mantiene apoyados en los pilares del patio. Ver lo que están haciendo, poder mostrarlo, compartirlo y disfrutarlo sin la prisa de la sesión que se acaba es importante...sentir que lo que están haciendo importa más allá de una nota en un cuaderno de profesor y las redes son parte de su vida y de su realidad.

Las pantallas de tv en las entradas de los edificios 1 y 3, canales donde encontramos informaciones acerca de la excursión última, informaciones acerca de actos en el centro o presencia de nuestro centro fuera de los edificios, nuestros proyectos CHM, campañas de sensibilización, mensajes que queremos trasladar, documentales de las diversas materias, el menú en el servicio de comedor, recordatorios...

Por último, me voy a parar unas líneas para llamar la atención acerca de un medio que nos está dando resultados excelentes. Las Redes Sociales se han convertido en herramientas indispensables para publicitar lo que somos y lo que hacemos, una de nuestras ideas-fuerza. Facebook e Instagram de Hostelería, Instagram de Actividades del centro e Instagram de la Biblioteca nos permiten acercarnos a toda la Comunidad educativa, a la población más cercana y a la más lejana, que nos acompañan de manera mucho más activa a través de estos medios.

### **3. COLABORACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES Y DISPOSICIONES VIGENTES EN MATERIA EDUCATIVA Y COOPERACIÓN EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS Y EN LOS PLANES DE VALORACIÓN DOCENTE Y EVALUACIÓN DEL CENTRO.**

El IES Fuente Fresnedo es de titularidad pública y, por tanto, sujeto a las leyes y normativas en vigor. Estamos en un momento de adecuación a la nueva propuesta, la LOMLOE. Se articularán varios cambios a lo largo del curso como resultado de la aplicación de RD...

Por otro lado, desde el centro siempre estamos dispuestos a colaborar con iniciativas que surjan desde la Consejería y que se ajusten a nuestro proyecto.

#### **4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

Sólo un clima afectivo favorable y cuidado obtendrá los mejores resultados de cada inversión material o humana que se proponga.

Contamos con **3 órganos de gobierno y coordinación** de importancia real y efectiva, que funcionan en el centro y para los que resulta primordial que fluya la información de manera rápida y eficaz: Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y la Comisión de Elaboración y Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad (CESPAD).

La CCP es el órgano que facilita la consulta al profesorado y articula las diferentes propuestas para que puedan conocerse en detalle y permitan la participación de todos y todas. No obstante, la participación del equipo directivo en las reuniones de departamento puntualmente con temas específicos nos permite sentir cómo están los departamentos, cómo se vive dentro de cada equipo, qué necesidades hay a nivel afectivo o emocional...

En este curso hay varias intervenciones de este tipo que ya se han desarrollado:

- Todos los departamentos didácticos y de familias profesionales han recibido la visita del equipo directivo para conseguir aunar el discurso que iniciase el debate de HACER ESCUELA PARTICIPADA en el seno de cada departamento.
- Reunión con el Departamento de Automoción para el establecimiento de un protocolo de actuación en el caso de retrasos, falta de material del alumnado, etc.
- Reunión con el Departamento de Hostelería y Turismo para ajustar lo relativo al nuevo ciclo formativo de Informadores, presentación de propuestas de intervención con las empresas del sector y repaso a las propuestas de servicios de comedor y cafetería.

- Reunión con el Departamento de Administrativo para ajustar lo relativo a desdobles de grupos con un número elevado de alumnos y alumnas para los espacios de que disponemos, ajustes para la propuesta bilingüe del ciclo de grado superior, etc.

La **gestión económica** ha sido y debe seguir siendo transparente, precisa y ajustada a las demandas del programa de gestión. La contabilidad del centro, así como los ingresos y pagos deben seguir estando permanentemente actualizados y a disposición. El conocimiento de la situación financiera del centro por parte de todos y todas ayuda en la priorización de las inversiones, el control del gasto y el mantenimiento del material. Estos años de gestión nos permiten constatar que somos eficientes en el gasto y en el control del mismo. Es por esto que hemos podido acometer las obras que hoy disfrutamos. Las necesidades que el centro no pueda atender serán trasladadas a la Administración educativa para que se estudie su viabilidad y ahora mismo son 4 los proyectos que perseguimos:

- Asfaltado del patio
- Cubrimiento del patio para que se pueda utilizar en días de climatología más complicada
- El cortinaje del aula-comedor del edificio 3
- Finalización de la mejora de la fachada de los tres edificios

Es necesario seguir buscando la eficiencia de los bienes del centro y controlando el gasto, así como mejorar la funcionalidad y el seguimiento del inventario del centro. Nos preocupa especialmente lo relacionado con los gastos fijos como la luz o el gasoleo puesto que las últimas facturas han supuesto un incremento del 50% con respecto a la misma factura en el curso anterior y esto va a afectar, sin duda, a las posibilidades de nuestra gestión.

Las Comisiones de Compras establecidas para los departamentos de las familias de FP continuarán permitiendo ajustar las demandas, localizar las mejores ofertas y coordinar la intervención del Secretario en la gestión de unos presupuestos importantes en cada curso académico.

El personal laboral desarrolla una función vital para el centro. Premiar su labor, racionalizar la asignación de tareas y mantener una comunicación eficiente con el mismo, resulta un trabajo en el que el Secretario invierte tiempo e imaginación. Forman parte de la Familia FF y nos lo hacen ver en su implicación con cada actuación y se lo agradecemos de manera constante.

## **5. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Las actividades extraescolares y complementarias suponen un complemento indispensable al trabajo ordinario de aula pues desarrollan destrezas y competencias, consolidan contenidos y favorecen unas relaciones más constructivas entre los participantes, ya sean profesorado o alumnado. Este tipo de actuaciones favorecen además la autonomía, aumentan el grado de responsabilidad de chicos y chicas y permiten descubrir en el alumnado otro tipo de habilidades que nos permiten conocerlos mejor y así orientarlos.

Los departamentos han realizado su planificación confiando en una mejora de la situación sanitaria. Y en estos últimos días recibimos la noticia de un aligeramiento en las restricciones que teníamos establecidas para estas actividades complementarias y extraescolares. Trataremos poco a poco, con la destreza de la Jefa de este departamento, D<sup>a</sup> Nuria Toyos, de devolver al Fuente Fresnedo el programa de actividades que suponían un valor añadido para nuestra comunidad educativa.

## PROGRAMAS E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

### PROYECTOS CHANGEMAKER- CHM

Los “Proyectos Changemaker” apuestan por una escuela innovadora, que hace del alumno el protagonista del aprendizaje, impulsa el crecimiento personal y el compromiso, atendiendo a la diversidad de cada chico y cada chica, y conecta al alumnado con la realidad social y ciudadana, promoviendo valores ciudadanos. La innovación acometida por un gran equipo de docentes del centro supone una enorme vuelta de tuerca en las fórmulas tradicionales y un modelo pedagógico para generaciones del sXXI

En **1º y 2º de ESO**, el trabajo se vehícula a través de las tutorías. La hora de tutoría se planifica en el horario en la misma sesión en los diferentes grupos de cada nivel (6ª sesión de los lunes en 1º de ESO y 4ª sesión de los martes en 2º de ESO), lo que posibilita que dos tutorías mensuales se organicen en lo que hemos llamado **“Círculos de convivencia”**. En ellos el alumnado se separa, según sus preferencias individuales, en grupos en los que se mezcla con compañeros de las otras clases del mismo nivel, y trabaja en actividades que buscan conectar a los alumnos con necesidades (ambientales, sociales,...) de su entorno. Cada círculo está dirigido por un profesor, bien tutor del nivel o un profesor que ha hecho una propuesta de manera voluntaria y que en el caso de este curso 2019-2020 están relacionados con el lema de centro “FOR A BETTER PLANET”. Este curso los círculos han tenido que circunscribirse a los grupos burbuja y cada grupo participará de dos círculos diferentes a lo largo de este curso.

En **3º de ESO** continuamos con los **“Proyectos Changemaker primeros”**. Este curso queremos conseguir la implicación de los grupos políticos del municipio e incorporamos agentes externos nuevos, además de mantener los habituales que forman parte ya de la familia FF.

La fase de creación de Proyectos Locos se va a llevar a cabo de manera individual este año y servirá para que cada alumno y cada alumna rastreen en lo que pueden ofrecer y lo que necesitan para crear un equipo sobresaliente.

En **4º de ESO** la actuación diseñada va en otra dirección que consideramos termina de completar el trayecto formativo de estos alumnos y alumnas. Se trata de que cada alumno desarrolle un **trabajo de investigación individual**, que hemos llamado "**A fondo**".

Este curso celebramos el 500 Aniversario de la vuelta al mundo de Magallanes y Elcano. Se han ofertado 34 temas y participan 23 tutores y tutoras.

En este curso vamos a probar la posibilidad de que puedan autorizar agentes externos al centro. Profesores jubilados o que han participado con nosotros en Master, en otros cursos...Creemos que la aportación no hará sino enriquecer la propuesta.



## LA FUNCIÓN TUTORIAL

se construye en función de los procesos de aprendizaje de los alumnos, operativizando la interdependencia entre los procesos didáctico y orientador. Cada uno de nosotros y nosotras realiza este trabajo de manera más o menos consciente y debe estar apoyado con toda la información posible para la toma de decisiones en cada caso. Avanzamos en este curso:

- Tutorías que escuchan y que respetan tiempos de cada grupo, -Tutoría a la carta-. El curso pasado nuestro alumnado reclamaba espacios suyos, espacios para hablar de sus cosas, en los que se sintiesen protagonistas activos. Esto nos lleva a definir que cada grupo tiene sus tiempos y sus necesidades y que el plan de acción tutoría debe ser lo suficientemente flexible como para dar respuesta a cada demanda diferente. Así, este curso los grupos funcionan con una programación general (menú del día) que tratarán de ajustar a las demandas de sus chicos y chicas (a la carta). Esto exige la construcción de un gran banco de recursos que ofrezca diversidad de actividades relacionados con los diferentes temas que consideramos propios de la actividad tutorial.
- Programa de Madrinas y Padrinos. Seguimos avanzando en la convicción de que la intervención de estas figuras pueden ser d gran ayuda para el alumnado de 1ESO y continuamos buscando la fórmula efectiva para que este seguimiento continúe durante todo el curso. El curso 21-22 ofrecemos un apadrinamiento del alumnado de 2ESO a los de 1ESO. Creemos que, a pesar de que la cercanía en edad puede jugar en contra, el alumnado de 2ESO todavía no está en la fase de desapego propio de la adolescencia y de distancia con los más pequeños que mantienen los de 3 y 4 ESO.

Un programa de retos, premios y seguimiento que presentamos este curso y que mantendrá el vínculo (en aquellos y aquellas que quieran participar) durante el curso completo. Coordinación a cargo de D. Aurelio Ocaña.

## **PRESTIGIAR LOS CICLOS FORMATIVOS Y MEJORAR LA RELACIÓN CON LAS EMPRESAS**

Acercar la oferta oficial de Ciclos Formativos a la demanda real de las empresas . Mientras en países como Reino Unido, Francia, Alemania y Suiza la FP ha disfrutado siempre de un elevado prestigio social, aquí es ahora, cuando la mitad de la población juvenil en edad de trabajar está desempleada, que parece descubrirse la FP como esencial para la incorporación de los jóvenes al mercado laboral.

- Participación en las SKILLS Regionales (Octubre) y Nacionales (Marzo).
- Participación en el Programa Start Innova, patrocinados por la empresa SEG Automotive, instalada en la zona, y coordinada por la profesora Lourdes Ochoa.
- Coloquios en una mesa redonda...profesionales del sector de servicios, nuestro alumnado y nuestro profesorado. Coordinados por D. Angel Luis Gómez
- Participación en las jornadas del ayuntamiento de Laredo en Sevilla en el mes de Noviembre desde el Departamento de Hostelería y Turismo.
- Celebración de la Final del pincho de anchoa del Cantábrico en el aula-comedor del centro.
- Desarrollo del proyecto de creación de una Food Truck con el alumnado de FPB

## **MUNICIPIO EDUCATIVO**

Escuchando la idea de MUNICIPIO EDUCATIVO pensaba que pudiera convertirse en la traducción política de aquella idea de un niño educado por la tribu, sin duda un línea para nuestro centro . El contacto con los responsables políticos y educativos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, así como con el Excmo Ayuntamiento y el resto de centros educativos, es una constante, a partir de encuentros y de actuaciones compartidas, algunas ya señaladas en el proyecto.

Del mismo modo, el contacto con organismos y asociaciones ocupa un espacio en el trabajo cotidiano de la dirección. Son muchos los beneficios. Tampoco debemos olvidar que las enseñanzas de Formación Profesional que se imparten en el centro obligan a un contacto constante con las empresas de la zona. Por los que cada curso seguiremos fomentando las relaciones y colaboraciones con empresas, centros de Formación Profesional de la comunidad y demás instituciones que enriquecen nuestra actividad.

- Encuentros de la corporación municipal con nuestros CHM3
- Somos Municipio KIVA...todos los centros de titularidad pública del municipio hablando un idioma común.
- Próximos encuentros entre los institutos y alguno de los centros de Primaria para desarrollar una planificación conjunta que nos ayude a impulsar el aprendizaje del Inglés
- Actuaciones solidarias en las que implicamos al resto de centros de la zona: XLAPALMA es la última de estas propuestas.

**UNA GRAN FAMILIA QUE SIENTE ORGULLO DE SER**

**Laredo a 25 octubre de 2021**

**Fuente Fresnedo**

## **ANEXO HACER ESCUELA PARTICIPADA**

Tras el manifiesto del alumnado de nuestro centro en mayo 2021, el grupo de profesores y profesoras realizó una propuesta de máximos que serviría de debate para los departamentos didácticos y de familias profesionales. El mes de septiembre nos permitió reuniones de cada uno de estos departamentos con el equipo directivo para avanzar en la reflexión.

2 ejes fundamentales de debate:

- La tutoría y su significado como espacios donde el alumnado reclama protagonismo.
- La evaluación, más alude las pruebas objetivas individuales que ellos identifican como el motivo para estudiar, pero con las que se produce poco aprendizaje.

Definimos que las tutorías sean espacios "a la carta", donde cada grupo detecte sus necesidades, sus tiempos, sus fórmulas. Así, cada tutor y cada tutora participan entre iguales para diseñar esos espacios considerados de vital importancia por su alumnado.

Otra forma de atención a la diversidad (en este caso de los grupos) y de conocimiento compartido (entre iguales). Para ello, mantenemos el programa de tutoría ofertado por el orientador del centro para que sirva de guía, si bien el grupo de la CESPAD trabaja en generar un banco de recursos sobre diferentes temas propuestos por el profesorado y por el alumnado y que permitan adecuarse a cada situación de grupo. Una caja de herramientas para crecer.

Respecto a la evaluación, debemos señalar que prácticamente todos los departamentos han dado un paso adelante. Que el salto ha sido de gran importancia y para muestra, podemos indicar que el porcentaje otorgado a las

pruebas objetivas se mueve ahora, en todos los casos menos uno, en un rango mucho menor, entre el 30% y el 60%. Si además consideramos únicamente la etapa de secundaria obligatoria, el valor de las pruebas objetivas pierde valor y aparecen otras muchas fórmulas y herramientas de evaluación que incluso permiten aprobar aún suspendiendo dichas pruebas objetivas (inglés).

Asoma en un importante número de departamentos (45%) la aparición de propuestas variadas que permiten que sea el alumno o la alumna, atendiendo a sus habilidades y destrezas más sobresalientes, el que escoja cómo ser evaluado, con qué herramientas, en un determinado porcentaje de su nota.

Y son muchos los que abren la puerta a la realización de actividades voluntarias que permiten al alumno o alumna que lo desee que realice un trabajo/actividad voluntaria que venga a mejorar su nota.

El siguiente paso será presentar este trabajo al alumnado y continuar en esta línea de crecimiento.