



# IES Fuente Fresnedo

## **PROYECTO EDUCATIVO 2020-2024**

**(actualizado octubre 2021)**

## **INDICE**

Introducción.....	3
Análisis de situación durante la pandemia.....	5
Análisis de la situación del Centro.....	7
Equipo Directivo.....	13
Principios y Objetivos.....	14
Organización del centro: Dimensión de Gestión y Dimensión Educativa.....	19
Programas e intervenciones pedagógicas.....	31

## INTRODUCCIÓN

Años de trabajo inmenso, de sonrisas y momentos de enorme intensidad, hay cosas que han crecido mucho más de lo que inicialmente pudimos imaginar y hay aspectos que forman ya parte de la cultura del Fuente Fresnedo. Y sólo hay una razón por la que todo esto a ocurrido: un equipo humano de más de 125 personas (profesorado, administrativas, conserjes, personal de limpieza) que siempre están dispuestos y dispuestas a dar lo mejor. Aún ahora, después de estos años, la cita que iniciaba el primer proyecto educativo permanece inalterable..."Lo importante es crear libertad intelectual y capacidad de pensar. Se habla muchísimo de la libertad de expresión, pero en mi opinión lo importante es la libertad de pensamiento: tener que pensar, saber qué pensar y no tener la mente aglutinada con pequeños coágulos que no te permiten entender, mirar o interpretar. La enseñanza tiene que ser ese estímulo continuo entre el profesor y el alumno..." -Entrevista a Emilio Lledó en Filosofía Hoy-

El grado de autonomía que se concede a los centros de la red pública desde la Administración ofrece la posibilidad de que las respuestas nazcan desde el origen mismo de la necesidad, de que seamos nosotros y nosotras mismas, las que convivimos con los conflictos y las fortalezas, los que sigamos avanzando en la mejora continua que prestigie nuestro centro y, así, la escuela pública.

La existencia de un proyecto que organice los esfuerzos invertidos de manera más participada y eficiente, se revela como deseable para ordenar, priorizar, ejecutar y evaluar la actividad del centro. Este proyecto nace con vocación de alargarse en el tiempo y se convierte en un documento de gestión que servirá como marco de referencia para la planificación y organización de la vida del centro, con especificación de los objetivos y líneas de actuación que

considero necesario desarrollar y con la suficiente versatilidad como para ir evolucionando y creciendo con cada momento y para adaptarse a las situaciones extraordinarias que pudiesen acontecer.

Estos objetivos deben ser coherentes con los instrumentos de planificación y ordenación de la actividad del centro (proyecto educativo, proyecto curricular, ROF...) y deben ser concretados en los planes anuales mediante la definición de objetivos operativos y actuaciones concretas.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Tras estos años, la estructura física del centro es la misma y su ubicación se mantiene, si bien hemos reorganizado la utilización de espacios, en un centro con mayor versatilidad y que, tras las últimas reestructuraciones, aceleradas por las medidas COVID-19, ofrece espacios más adecuados para una educación del s. XXI: ordenadores portátiles, facilidad para trabajo en equipo, versatilidad del mobiliario y espacios y sistemas de audio y vídeo que permitan videollamadas y videoconferencias.

La oferta educativa ha crecido introduciendo la modalidad de distancia en el Grado Superior de Dirección de Cocina, que ha resultado en un enorme éxito de matrícula que nos llega de todo el territorio nacional y con un nuevo grupo de Electromecánica en horario de tarde. El turno vespertino crece en importancia y ya tenemos reconocida la figura de Jefa de Estudios General de FP debido a la importancia y el número de Ciclos formativos que se imparten en el centro.

Además, en el curso 21-22 incorporamos un nuevo ciclo de Grado Superior de la Familia de Hostelería y Turismo, Informadores Turísticos, que esperamos nos de muchas alegrías en un sector fundamental en una comunidad como la nuestra. También abrimos nuestro primer Curso de Especialización, en la Familia de Automoción, Vehículos híbridos y eléctricos; único en el territorio nacional y que tendrá una alta demanda si tenemos en cuenta que 2025-2030 parece la fecha adoptada por la mayoría de empresas del sector para cerrar la producción de motores de combustión y centrarse en el motor eléctrico.

El centro planifica sus actuaciones a partir de 14 departamentos didácticos, 3 departamentos de familias profesionales, un departamento de Orientación, que la figura del Técnico de Servicios a la Comunidad, y un departamento de Actividades Extraescolares.

La CCP mantiene su función de receptor de informaciones para todos los miembros del Equipo Docente, pero además continua ganando como órgano generador de propuestas de actuación en temas tan sensibles como la evaluación o la gestión de actividades extraescolares . En el centro existe un trabajo de esta comisión que se articula con la CCP reunida al completo y otra parte que se gestiona en comisiones que presentan sus propuestas al pleno de la CCP.

Son importantes los **programas y planes educativos** en los que está implicado el centro:

- El **aprendizaje de lenguas extranjeras** se convierte en seña de identidad del centro.
  - Centro con Programa de Educación Trilingüe Español – Francés - Inglés tras nuestro paso por el PIIE. Vamos creciendo en la propuesta y queremos llegar a realizar una oferta que implique todas las etapas y niveles que se imparten en el centro.
  - El alumnado de bachillerato cuenta con desdobles en las materias de Inglés y Francés que permiten mejorar los resultados.
  - Somos centro examinador de Cambridge para apoyar a nuestro alumnado de Inglés y nuestro alumnado de Francés accede a los exámenes de la Alianza Francesa
  - El objetivo al final de la etapa de Secundaria es que nuestro alumnado obtenga un nivel A2 en L2 y L3 y obtengan nivel B2 en ambas lenguas al terminar la etapa de Bachillerato.
  - Promocionamos de manera especial la presencia de nuestro alumnado de ciclos formativos en el Programa Erasmus+.

- El centro, desde el Departamento de Frances, ha recibido LabelFranceEducation en reconocimiento a la excelencia del trabajo realizado en esta L2
- **Plan de Refuerzo Educativo Complementaria.** La organización de este programa se ha trasladado a la Jefatura de Estudios de la ESO que revisa las solicitudes de entrada en el programa, organiza los grupos y atiende a su evolución, además de mantener un contacto periódico con las familias receptoras del programa y con las monitoras del mismo.
- **Plan de Atención a la Diversidad:** El actual Departamento de Orientación, en estrecha colaboración con la CESPAD desarrollan este ámbito.
- **Interculturalidad** Existe una persona de la plantilla docente, integrada en el departamento de Orientación, que cuenta con 2 horas semanales para la coordinación y desarrollo de actividades en este programa.
- **Igualdad:** un programa sobresaliente, intenso, variado y que crece de manera natural entre los miembros del claustro incluyendo ya determinadas actuaciones en las programaciones de los departamentos didácticos y una presencia asegurada en los temas propuestos cada año en los Proyectos Changemaker de 4ESO. La coordinadora de este programa cuenta con 2 horas semanales para el desarrollo de su actuación, pertenece al Consejo Municipal de Igualdad y desarrolla un Seminario de Igualdad junto a un grupo de profesoras del centro.
- **Plan TIC.** El responsable TIC del centro, D. Agustín Izquierdo, realiza una mejora continuada de los medios y mantiene funcionando los servicios, actualiza la web del centro. La actividad es constante y las 9 horas de dedicación que se contemplan en su horario son mucho menos de lo que realmente dedica a esta tarea. En estos cursos se suman

además las necesidades generadas por un sistema semipresencial en ciertos grupos, la amenaza de un escenario 2 o 3 en cualquier momento y la incorporación de un importante número de dispositivos diversos en el centro. Se acaba de incorporar al centro el Proyecto del Ministerio de Educación y FP, Escuelas Conectadas, que garantizará la conectividad total del alumnado del centro y nos permitirá incorporar los recursos digitales suficientes en el aula.

- **Plan de Dinamización de la Biblioteca y Plan Lector.** Además de las actuaciones habituales, la biblioteca cobra forma como espacio diferente donde ocurren cosas y donde se reúnen alumnado y profesorado para compartir ideas, opiniones y aficiones. Dos profesores que reparten 6 horas lectivas para una gran diversidad de actividades que han sabido adaptarse a la situación de no utilización del espacio biblioteca y continúan adelante con propuestas de concursos literarios, encuentros con autores, etc. Hemos incorporado la compra de los libros de papel o digitales de obligada lectura para que puedan intercambiarse entre los grupos y evitar el gasto a las familias.
- **Aula de Emprendimiento:** Un proyecto que nace desde el Ministerio de Educación y FP y que la Dirección General de FP y Educación Permanente inicia en 10 centros de la Comunidad. Continuamos en el diseño de una actuación que nos permita iniciar a nuestro alumnado en el espacio del emprendizaje.
- **Proyecto de Acreditación y Certificación de la experiencia laboral,** también nacido desde la Secretaría General de FP del Ministerio y que cuenta con 3 horas lectivas de un profesor del centro.



Escribía en 2016, "Poder hacernos visibles y orgullosos de nuestro centro pasa por diversos ámbitos de actuación, entre ellos, el espacio físico que se convierte en nuestro lugar de encuentro y nuestra presentación al exterior. Los espacios tienen además un valor fundamental en la creación de un clima amable, activo y no agresivo. Sin duda, el deterioro de las instalaciones resulta inevitable por el uso, y el coste de mantenerlas es muy importante. Pero se debe hacer un esfuerzo de creatividad para que la comunidad educativa asista y participe de una renovación constante, de cambios que lleven su huella"... y en 2020 continuamos en este empeño. Hemos hecho muchos cambios y los espacios se mejoran de manera constante, destinando un importante presupuesto a crear espacios más bellos, mejores, más actuales y más versátiles. Fotos del antes y el después son una buena muestra de este esfuerzo de creatividad y adaptación.

Seguimos en la búsqueda de soluciones para mejorar el preocupante estado de nuestros espacios de recreo exteriores. No hemos tenido mucho éxito en nuestras negociaciones con la Consejería de Educación o con el Ayuntamiento de Laredo, pero seguimos insistiendo y contamos con el respaldo del AMPA, con petición por escrito, al Ayuntamiento. Nuestras últimas investigaciones nos llevan a realizar la petición en la Dirección General de Centros como responsable última de dichos espacios.

## **EQUIPO DIRECTIVO**

El proyecto que desarrollamos sería imposible si no fuera por el gran equipo humano que lo respalda desde la dirección. Un equipo humano con errores, con tensiones, pero con coraje, con dedicación extremadamente generosa y con mucha ilusión. Después de cuatro años puedo escribir que la dedicación a la coordinación de este equipo es fundamental por parte de todos los que lo conforman y la necesidad de que los roles de cada uno no sean estancos resultan claves en nuestro funcionamiento.

El Equipo Directivo aparece totalmente renovado en este nuevo tiempo y existe movilidad en los puestos y en las figuras lo que supone un enriquecimiento continuo.

**Gracias por vuestro coraje, vuestro tiempo y vuestra complicidad**

## PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

Mantenemos tres ideas-fuerza por resultar inspiradoras y por dar soporte a todo el resto de objetivos y de líneas de actuación reflejadas en esta programación. La esencia de todo lo que identifica a este equipo, y que puede significar una mejora continuada para nuestro centro:

### ***A. Un proyecto participativo que aspira a la motivación y el reconocimiento de todos los agentes implicados en la educación .***

Un viaje que sume iniciativas, que contribuya a mantener en lo más alto la ilusión y el entusiasmo por enseñar y aprender, como funciones básicas de este trabajo, esencial para la sociedad. Confianza en los profesionales que desarrollan su labor en nuestro centro y libertad para el desarrollo de propuestas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y busquen altos estándares de rendimiento.

- Un liderazgo distribuido (Gronn, P (2002))-distributed leadership-. Un liderazgo compartido por la comunidad educativa en su conjunto, que apuesta por las habilidades de cada uno en torno a una misión común.
- Convivir todos y para todos. Convivimos, aunque no queramos, y nuestro trabajo se desarrolla rodeados de varios cientos de personas. Convertir la Convivencia en pilar fundamental de nuestro día a día, pero no sólo como resolución de conflictos de manera adecuada y regeneradora, sino algo mucho más amplio que incluye programas de interculturalidad, actuaciones en pro de la igualdad, respeto al diferente, respeto a las normas y la buena educación como derecho de todos y todas, la solidaridad, la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno.

- Reactivar los órganos de coordinación y gobierno tratando de implicar a cada uno de estos en “hacer” más que en “escuchar”.
- La coordinación entre las diferentes etapas, entre los diferentes ciclos; las sinergías que puedan surgir de actuaciones conjuntas o de proyectos compartidos; sueños de mejora en los que “el todos” suma.

## **B. Descubrir a nuestro alumnado quiénes son.**

Hacer visible para nuestro alumnado todo su potencial, sus habilidades y su realidad y ayudarles en la búsqueda de las mejores opciones de futuro para cada uno. Además de ofrecer unos currículos inspirados en ofrecer a la sociedad alumnos y alumnas autónomos, moralmente formados, empáticos y resilientes.

Una formación integral que debe incluir un currículo de destrezas básicas para desenvolvernó en nuestro entorno. Herramientas y destrezas que están en los currículos del Fuente Fresnedo, aunque no estén ni en decretos curriculares, ni en contenidos de libros de texto:

- Apoyar la labor tutorial inherente al rol docente
- Las TIC no son una opción en este momento de la historia y la situación vivida desde el pasado 13 de marzo no ha hecho sino acelerar lo que ya estaba entre nosotros. Recogiendo a Angel Pérez en una entrevista concedida con motivo de la publicación *Educarse en la era digital*, "La **era digital** está **cambiando de manera sustantiva** y cada vez más acelerada los modos de **producir, consumir, intercambiar, comunicar, hacer, sentir y pensar**. Afrontamos, sin duda, los nuevos retos educativos que tienen que ver con el desarrollo de capacidades humanas de orden superior, que ayuden al ciudadano a desenvolverse en un contexto saturado de información y rodeado de incertidumbre. La información de hechos, datos y conceptos ya no es un bien escaso como en los siglos anteriores de la vida de la humanidad. **Ahora el problema no es de acceso, sino de selección, organización y utilización creativa de la información y el conocimiento que se considera valioso.**"

- Ajustar la realidad del aula a la demanda de las empresas que reciben a nuestro alumnado de Formación Profesional y prestigiar la formación que nuestro alumnado recibe por ser de muy alto nivel.

***C. Lo que somos es importante, SER... y planificar lo que podemos llegar a ser.***

Mostrar todo lo que hacemos y señalar aquello que sería deseable conseguir. Una ocupación en mostrar lo que somos a la comunidad educativa, por estar presentes en nuestra zona y una preocupación porque esa transparencia permita que familias, organizaciones e instituciones participen y se impliquen. Todos somos agentes de cambio y de conocimiento.

- Convertir la comunicación en pilar fundamental de nuestra actuación. Para llamarlo comunicación estamos hablando de canales abiertos y permanentes, códigos eficaces y mensajes dirigidos a los destinatarios adecuados.
- Aprovechar las ventajas de permanecer con el alumnado durante un largo periodo educativo para ofrecerles una atención cada vez más individualizada. Nos encontramos ante un centro que ofrece un extenso trayecto educativo para los que eligen matricularse aquí. Un alumno empieza con nosotros la ESO, puede cursar después bachillerato o ciclos de grado y medio y continuar con Ciclos de Grado Superior, incluso de manera intermitente tras otras formaciones. Esto es, sin duda, un valor a la hora de asesorar a nuestros titulados en opciones de futuro ajustadas a su perfil.
- Facilitar un modelo de gestión que priorice los gastos atendiendo a necesidades y que facilite la gestión de tramitaciones.
- Mejorar y renovar las instalaciones de manera constante, permitiendo que el alumnado, profesorado, familias y personal perciban la preocupación por el centro.

#### ***D. Compartir conocimiento (que incorporamos en el curso 21-22)***

Somos casi 1000 personas las que habitamos el Fuente Fresnedo y cada uno de nosotras y nosotros tiene intereses diferentes, habilidades escondidas, especializaciones diversas. La suma de todo este conocimiento eleva a nuestra comunidad al nivel de excelencia sin casi notarlo. Veamos si somos capaces compartir ese conocimiento y qué maneras encontramos para ello.

- Las sesiones CHM4 en las que un conjunto de aproximadamente 60 alumnos y alumnas, con sus respectivos tutores y tutoras (25 aprox.) comparten un tema general que se estudia desde sus rincones más curiosos. Podemos encontrar alumnos compartiendo lo que cada uno ha descubierto acerca de un mismo contenido, o apoyándose a la hora de elegir música que sea de un apoca determinada, o escogiendo formato adecuado para la presentación.
- El nuevo programa de Padrinos y Madrinas, que busca que esas parejas, fruto de criterios muy diferentes en cada caso, se descubran individualmente y como equipo.
- El trabajo de HACER ESCUELA PARTICIPADA en el que alumnado y profesorado trabajamos en nuestro modelo educativo para el FF
- Planificar sesiones en streaming donde profesorado del centro comparte conocimientos muy diversos, se establecen debates y nos enriquecemos, compartimos bibliografía, videos, recursos mil.
- La apuesta por la docencia compartida en todos los ámbitos: laboratorios, lenguas, apoyos necesidades educativas...



## **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO: DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y DIMENSIÓN EDUCATIVA.**

### **1. MODELO DE EQUIPO DIRECTIVO**

Todos los miembros de la comunidad escolar se convierten en agentes de cambio y reconocer, valorar, desarrollar y potenciar un **liderazgo múltiple** ha de ser función de la dirección.

Enorme importancia tiene el **liderazgo pedagógico**. Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en una escuela que debe evolucionar y ajustarse a los cambios de las diferentes promociones de alumnado, de los diferentes perfiles que llegan desde los diferentes centros de primaria de los que acuden al FF..y precisamente por esto nuestra propuesta debe resultar versátil y viva para cumplir mejor con los objetivos que se ha fijado, para contribuir a un desarrollo integral de todos sus alumnos y alumnas y el mejor para cada una de ellas y ellos.

Este planteamiento va conformando un centro fundamentado en conceptos tales como implicación y compromiso, aprendizaje de todos, trabajo en equipo, buen humor, riesgo, respeto, reto, debate. Un espacio en el que todos sus miembros aprendemos, nos desarrollamos profesional y personalmente, y nos vamos conformando en una verdadera organización de aprendizaje. Estamos en este camino y es fácil intuir la enorme dedicación que hay desde el equipo docente sólo con ver el clima de enorme trabajo cada día.

El Equipo Directivo al completo es responsable de liderar un proyecto que garantiza espacio para cada uno de los miembros de la comunidad educativa, especialmente el profesorado. Que cada uno, individualmente, encuentre el lugar desde donde le apetece aportar al proyecto global. Son las personas lo que más importa y se convierten en nuestro objetivo.

## **2. DINAMIZACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE**

La toma de decisiones seguirá realizándose de acuerdo a las intenciones educativas del Centro, recogidas en documentos básicos: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y la Programación General Anual.

La implicación en el desarrollo de las propuestas es una condición indispensable para el éxito de las mismas y seguimos explorando múltiples formas de participación para el mayor número posible de profesionales. Dada la heterogeneidad de nuestro profesorado, se debe explorar la alternativa de ofrecer tratamientos diferentes de la información dependiendo de los destinatarios principales de la misma y gestionar diversas posibilidades de intervención de cada grupo, etc.

Del mismo modo, se busca la máxima implicación de las familias, que estén informadas y perciban la necesidad de su participación en determinados aspectos de la vida del centro. Tratamos muy de cerca con el AMPA que, siendo muy pocas en número, desarrollan una importante actividad y apoyan las iniciativas del centro siempre que lo hemos necesitado.

La comunicación ágil con los diferentes miembros de la Comunidad educativa resulta fundamental para que las cosas ocurran y para destacar el clima de implicación y de "buen rollo" que se respira. Son numerosas las vías y actuaciones a este respecto:

Destacaría los grupos de WhatsApp por encima de cualquier otra, si bien resultan poco oficiales. En este caso, quiero apuntar la importancia del chat que se ofrece al profesorado cuando entran a participar de nuestros proyectos

CHM y que ha cubierto necesidades informativas, de reivindicación, de terapia grupal en momentos duros...

Plataforma digital para acceso del profesorado. Las informaciones, datos e informes internos del centro siempre a disposición de los diferentes miembros del claustro. Una plataforma digital (Moodle) de acceso restringido permite que cada usuario extraiga los datos que precise, los que le resulten significativos y en los momentos que los necesite.

Hemos querido seguir buscando el máximo rendimiento a nuestras informaciones y alcanzar el máximo de destinatarios:

Yedra (la plataforma digital educativa oficial de nuestra comunidad) se utiliza con las familias, en casos de manera muy eficaz, fundamentalmente para establecer conversaciones face to face.

Nuestra web de centro resulta altamente eficaz como plataforma informativa. Este comienzo de curso hemos inaugurado un formato mucho más actual y atractivo, además de intuitivo. En estos 3 años la web ha ido creciendo y ha ido centrando sus target en los padres y madres cuando quieren buscar información de carácter oficial o normativo; puesto que las redes sociales también resultan relevantes como canales de comunicación. Facebook, Instagram y algunos blog permiten mostrar, con bastante detalle, lo que hacemos día a día, lo que ocurre en las aulas y los pasillos; nunca hubo mejor escaparate para madres y padres...pero también para alumnos y alumnas. Muchas veces nos sorprendemos de que nuestro alumnado vive el centro como un lugar que nada tiene que ver con ellos; al que, a pesar de las horas de vida que invierten en él, tardan mucho tiempo en sentir como importante, propio y suyo. Los alumnos son la razón de ser del centro, de nuestro trabajo y de todo lo que nos rodea y debemos hacer de ellos una pieza clave para la activación del centro. Ocurren cosas cuando les invitamos a participar y estamos dispuestos a romper esa inercia que, a veces, los mantiene apoyados en los

pilares del patio. Ver lo que están haciendo, poder mostrarlo, compartirlo y disfrutarlo sin la prisa de la sesión que se acaba es importante...sentir que lo que están haciendo importa más allá de una nota en un cuaderno de profesor y las redes son parte de su vida y de su realidad.

Las pantallas de tv en las entradas de los edificios 1 y 3 canales donde encontramos informaciones acerca de la excursión última, informaciones acerca de actos en el centro o presencia de nuestro centro fuera de los edificios, nuestros proyectos CHM, campañas de sensibilización, mensajes que queremos trasladar, documentales de las diversas materias, el menú en el servicio de comedor, recordatorios...

Por último, me voy a parar unas líneas para llamar la atención acerca de un medio que nos está dando resultados excelentes. Las Redes Sociales se han convertido en herramientas indispensables para publicitar lo que somos y lo que hacemos, una de nuestras ideas-fuerza. Facebook e Instagram de Hostelería, Instagram de Actividades del centro e Instagram de la Biblioteca nos permiten acercarnos a toda la Comunidad educativa, a la población más cercana y a la más lejana, que nos acompañan de manera mucho más activa a través de estos medios.

### **3. COLABORACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES Y DISPOSICIONES VIGENTES EN MATERIA EDUCATIVA Y COOPERACIÓN EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS Y EN LOS PLANES DE VALORACIÓN DOCENTE Y EVALUACIÓN DEL CENTRO.**

El IES Fuente Fresnedo es de titularidad pública y, por tanto, sujeto a las leyes y normativas en vigor.

Por otro lado, desde el centro siempre estamos dispuestos a colaborar con iniciativas que surjan desde la Consejería y que se ajusten a nuestro proyecto.

#### **4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

Sólo un clima afectivo favorable y cuidado obtendrá los mejores resultados de cada inversión material o humana que se proponga.

Contamos con **3 órganos de gobierno y coordinación** de vital importancia, que funcionan en el centro y para los que resulta primordial que fluya la información de manera rápida y eficaz: Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y la Comisión de Elaboración y Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad (CESPAD).

El nombramiento de Jefes de Departamento viene determinado por Ley y, en los casos en los que exista un acuerdo consensuado, se atenderán las preferencias y razones de los miembros del mismo, si bien, los y las jefes de departamento resultan fundamentales en el desarrollo más o menos eficaz de determinadas iniciativas, por lo que resulta tremendamente importante la posibilidad de nombrar tratando de asegurar la dedicación, la asunción de responsabilidad que conlleva el nombramiento y cierta conexión con la línea prevista en el proyecto educativo.

La **gestión económica** ha sido y debe seguir siendo transparente, precisa y ajustada a las demandas del programa de gestión. La contabilidad del centro, así como los ingresos y pagos deben seguir estando permanentemente actualizados y a disposición. El conocimiento de la situación financiera del centro por parte de todos ayuda en la priorización de las inversiones, el control del gasto y el mantenimiento del material . Las necesidades que el centro no pueda atender serán trasladadas a la Administración educativa para que se estudie su viabilidad.

Es necesario seguir buscando la eficiencia de los bienes del centro y controlando el gasto, como es lógico en una situación de coyuntura económica como la actual, así como mejorar la funcionalidad y el seguimiento del inventario del centro.

Las Comisiones de Compras establecidas para los departamentos de las familias de FP han permitido ajustar las demandas, localizar las mejores ofertas y coordinar la intervención del Secretario en la gestión de unos presupuestos importantes en cada curso académico.

El **personal laboral** desarrolla una función vital para el centro. Desempeña tareas administrativas y de mantenimiento, imprescindibles para la gestión; proporciona información fundamental para los usuarios y ofrece la primera imagen del centro a nuestra llegada a los edificios. Publicitar su labor, racionalizar la asignación de tareas y mantener una comunicación eficiente con el mismo resulta clave para nuestro buen funcionamiento.

## **5. ATENCIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS**

Los padres y madres son parte del centro y su implicación en el grupo de sus hijos, en las actividades de nivel, en las reuniones generales y en actividades conjuntas deben formar parte de un proyecto educativo sólido y compartido. Las familias están informadas puntualmente de faltas de asistencia, incidentes, amonestaciones, etc respecto a sus hijos e hijas, pues mantenemos una atención individualizada destacada por parte de tutores y Jefaturas de Estudios.

Un paso más nos permitirá la recogida de información acerca de demandas que las familias realizan al centro o propuestas de mejora de manera sistemática a través de las encuestas de comienzo de curso que ya hemos mencionado, y mejorar en la devolución ágil de los resultados de las mismas.

La atención al alumnado es la razón de nuestro trabajo: garantizar la consecución de objetivos de cada etapa; continuar mejorando los buenos resultados que ya presenta el centro y las expectativas de cada uno de nuestros alumnos y alumnas; fomentar la cultura del esfuerzo y la constancia como elementos garantes de éxito; transmitir valores para vivir en sociedad y desarrollar la creatividad.

La atención a la diversidad se convierte en una tarea compleja de tipificar por la riqueza de perfiles planteados en un centro con la importante oferta del nuestro. Esta amplia diversidad ofrece un reto permanente y requiere del esfuerzo de todas las personas implicadas para generar nuevas situaciones educativas. Unas situaciones educativas que van a depender de los recursos y de la capacidad creativa del personal del centro. El trabajo que desarrolla el departamento de orientación, los acuerdos fruto de sesiones de evaluación, las reuniones de tutores de nivel y las aportaciones que puedan surgir de la CESPAD, junto a las medidas que ya existen en nuestro PAD actual, permitirán crear nuevas respuestas educativas que mejoren la atención a la diversidad. Debemos ser capaces de reconocer dentro del aula las diferencias y determinar



un plan ampliando la capacidad de respuesta. Es necesario fijar decisiones, diseñar actuaciones y coordinar medidas que incidan en una mejor respuesta.

El respeto a la ley en sus diferentes manifestaciones (ROF, normativas, leyes, etc.) es esencial para la buena marcha del Instituto. Es importante que cumplamos y hagamos cumplir las normas para que la convivencia sea activa, de respeto e igualdad. Los miembros de la comunidad educativa deben conocer las normas que regulan sus derechos y deberes, entender que la existencia de éstas es característica ineludible de libertad y poder así actuar con seguridad.

## **6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Las actividades extraescolares y complementarias suponen un complemento indispensable al trabajo ordinario de aula pues desarrollan destrezas y competencias, consolidan contenidos y favorecen unas relaciones más constructivas entre los participantes, ya sean profesorado o alumnado. Este tipo de actuaciones favorecen además la autonomía, aumentan el grado de responsabilidad de chicos y chicas y permiten descubrir en el alumnado otro tipo de habilidades que nos permiten conocerlos mejor y así orientarlos.

## **7. CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Un aspecto que resulta clave para obtener un mejor aprendizaje.

Programa de acogida para profesorado y alumnado. La incorporación de nuestros nuevos miembros-alumnado, profesorado, etc-, la forma en que lo viven no es baladí para el sentido de pertenencia posterior. La recepción de cada uno de los miembros de la comunidad debe estar cuidada ofreciendo información suficiente para que pueda situarse a nivel espacial y a nivel pedagógico, facilitando personas de referencia para que sirvan de guía y para que se sientan cómodos y cómodas, seguros en su primer contacto.

Jornadas de Puertas Abiertas para las familias. Padres, madres y tutores de nuestros alumnos más jóvenes valoran de manera muy positiva el hecho de poder acercarse a la vida cotidiana del centro, saber lo que ocurre de 8:30 a 14:20 y cómo se mueven sus hijos e hijas. Hemos empezado por realizar convocatoria separada, grupo por grupo, nivel por nivel, para poder contarles nuestros proyectos y nuestro plan de contingencia para este curso. Las Jornadas de puertas abiertas que permitan a padres y madres, abuelos y abuelas visitarnos y participar con nosotros, únicamente serán posibles en caso de que la situación sanitaria mejore.

Consolidar los Departamentos como verdadero eje vertebrador de las deliberaciones y propuestas de mejora y facilitar la creación de grupos de trabajo interdepartamentales como elementos de formación e intercambio de experiencias.

Los alumnos y alumnas dan identidad al centro y participan. En el caso del alumnado, la propuesta de implicación en el centro considero que pasa por localizar a aquellos alumnos y alumnas que nos interesan, convencerlos y mantenerlos activos con propuestas que puedan ejecutar de forma autónoma,

primero con actuaciones de baja intensidad (cursos más bajos): decoraciones de espacios, ordenar las bibliotecas de aula, diseñar un cartel para un evento, etc.. para llegar a alcanzar espacios en los que ellos sean protagonistas con perfil alto de intervención.

En este curso queremos dar un impulso especial a la figura de delegado y delegada. Buscamos que estas figuras se conviertan en los mediadores que nos ayuden en temas de igualdad, en temas de medidas sanitarias, incluso en temas relacionados con estudios universitarios, etc.

Equipo de Mediación. La resolución de conflictos fruto de la convivencia deben seguir siendo resueltos a través de la mediación, porque seguimos creyendo en que es una herramienta valiosa y enormemente enriquecedora. Ese equipo va desarrollando muchas más actuaciones que las mediaciones formales y protocolizadas. El grupo de alumnas responsables del equipo intervienen en situaciones más informales, rastrean las redes sociales, colaboran en la redacción del plan de convivencia en este curso...

Nuevas medidas correctoras en un intento de reparar el daño causado, que tengan por objeto concienciar al alumno o alumna y que reviertan en la comunidad educativa de manera proporcional, digna y efectiva. Las medidas habituales de suspensión de asistencia a clase resultan poco efectivas en un importante número de casos por lo que es necesario incluir un abanico mayor de posibilidades de reparación. Hemos incluido en los partes de amonestación que el docente incluya una propuesta de reparación, que en casos suponen innovaciones muy efectivas y que, normalmente, permiten la revinculación entre el profesor y profesora y el alumnado implicado.

Medidas de atención al alumnado de altas capacidades o que destaca en determinados ámbitos. Son importantes los casos que encontramos en nuestras aulas y que, en ocasiones, no podemos atender por falta de protocolos. Estos alumnos y alumnas requieren también de una atención

individualizada que canalice su potencial, ofrezca respuestas educativas y asesore.

## **8. FORMACIÓN ENTRE IGUALES**

Los objetivos que nacieron hace 4 años en este apartado continúan vigentes; ahora con mayor certeza cuando los resultados son sin duda, excelentes.

### Interacciones entre alumnado de diferentes niveles y tipos de enseñanza.

Tenemos un centro rico en variedad de experiencias educativas por los diferentes tipos de enseñanzas que se imparten y que unos alumnos con otros pueden compartir. Debemos seguir apostando por los apadrinamientos de los más mayores a los pequeños y explorar la formación en contenidos concretos de unos grupos a otros, las actuaciones compartidas o la cesión de liderazgo a alumnos en determinadas actividades, las colaboraciones puntuales de alumnado en aquello que "son especialistas" cada uno. Nuestros y nuestras CHM (Changemakers) son los perfectos agentes para producir aprendizaje entre sus iguales de cursos inferiores.

Un espacio para la formación del profesorado. Nuestra formación y la publicación de los resultados de nuestros retos pedagógicos. Un impulso a la necesaria e inminente carrera profesional de los miembros de nuestro claustro como elemento motivador y de calidad. Vamos a dejar de fórmulas encorsetadas y continuamos buscando nuevas fórmulas de desarrollar la actualización y compartir conocimiento.

## **PROGRAMAS E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS**

### **PROYECTOS CHANGEMAKER- CHM**

Los “Proyectos Changemaker” apuestan por una escuela innovadora, que hace del alumno el protagonista del aprendizaje, impulsa el crecimiento personal y el compromiso, atendiendo a la diversidad de cada chico y cada chica, y conecta al alumnado con la realidad social y ciudadana, promoviendo valores ciudadanos. La innovación acometida por un gran equipo de docentes del centro supone una enorme vuelta de tuerca en las fórmulas tradicionales y un modelo pedagógico para generaciones del sXXI

Con estos objetivos, diseñamos actuaciones para todos los cursos de la ESO. Con ellas buscamos, por una parte, ampliar el horizonte más allá de las aulas y crear conciencia cívica, y por otra, desarrollar la iniciativa personal y profundizar en aquellos aspectos de la cultura o de la sociedad con los que cada estudiante se sienta más identificado.

La apuesta por estos proyectos viene motivada por la constatación de que constituyen un marco flexible y personalizado, idóneo para el aprendizaje individual puesto que permiten que cada alumno o alumna explore sus propios intereses y sus propias habilidades.

Nos agrada especialmente además, que permitan integrar de manera natural actividades comunicativas muy potentes (explicar y justificarse, hablar en público, dialogar, argumentar y llegar a acuerdos, elaborar documentos...), que en la práctica escolar habitual carecen frecuentemente de un contexto y un porqué que les dé sentido.

Destacar que estos proyectos inciden positivamente, por un lado, en la autoestima personal del alumnado y del profesorado, y por otro, en el descubrimiento y aceptación del otro, aspectos clave en la convivencia.

En **1º y 2º de ESO**, el trabajo se vehícula a través de las tutorías. La hora de tutoría se planifica en el horario en la misma sesión en los diferentes grupos de cada nivel (6ª sesión de los lunes en 1º de ESO y 4ª sesión de los martes en 2º de ESO), lo que posibilita que dos tutorías mensuales se organicen en lo que hemos llamado **“Círculos de convivencia”**. En ellos el alumnado se separa, según sus preferencias individuales, en grupos en los que se mezcla con compañeros de las otras clases del mismo nivel, y trabaja en actividades que buscan conectar a los alumnos con necesidades (ambientales, sociales,...) de su entorno. Cada círculo está dirigido por un profesor, bien tutor del nivel o un profesor que ha hecho una propuesta de manera voluntaria y que en el caso de este curso 2019-2020 están relacionados con el lema de centro **“FOR A BETTER PLANET”**. Este curso los círculos han tenido que circunscribirse a los grupos burbuja y cada grupo participará de dos círculos diferentes a lo largo de este curso.

En **3º de ESO** continuamos con los **“Proyectos Changemaker”**. La experiencia, iniciada hace dos cursos, nos sirvió de base para iniciar el cambio metodológico en el centro, y nos animó a hacerlo extensivo a los demás cursos.

Este trabajo tiene varias fases. Se inicia con una sesión de “calentamiento”, en la que se reúne todo el alumnado de 3º. El objetivo es fomentar el sentido de grupo y explorar habilidades y puntos fuertes individuales. Una jornada que hemos tenido que anular en este curso por la imposibilidad de mantener la distancia en estas actuaciones.

A partir de entonces, las clases trabajan un día a la semana en sesiones de dos horas acompañados por dos profesores de asignaturas complementarias (por ejemplo, lenguas y ciencias; asignaturas técnicas y asignaturas de humanidades...), que aportan consejo y ayuda para los proyectos que se llevan a cabo.

El primero de estos proyectos que realizan, que ocupa las primeras sesiones semanales de trabajo, es una especie de “experiencia piloto”, los proyectos locos, que intenta familiarizar a los grupos con las fases de un proyecto, los roles de los miembros de un equipo, la documentación que han de manejar. Todos estos aspectos serán necesarios cuando tengan que llevar a cabo su propio proyecto.

A continuación, pasan a diseñar su “Proyecto Changemaker”. Para ello los alumnos y alumnas exploran las necesidades de su entorno (centro, municipio,...). Contamos con la colaboración de instituciones y ONG’s cercanas que les hablan de su trabajo y les hacen propuestas o proponen posibles actuaciones. A partir de estos encuentros o de sus propias pesquisas, el alumnado se organiza en grupos y planea y desarrollan un proyecto para mejorar la situación detectada. Este trabajo lo llevan a cabo en sesiones semanales de dos horas acompañados por parejas de profesores de ámbitos académicos diversos que aportan su ayuda al proyecto propio de cada grupo. Desde hace un par de cursos hemos ido introduciendo la participación de agentes externos en la guía y asesoramiento de estos proyectos. Agentes de aprendizaje externos que dotan de entidad a los proyectos. El curso pasado marcó un nuevo hito con la entrada de nuestros grupos a participar directamente con la corporación municipal y los temas reales de las diferentes comisiones que funcionan en el ayuntamiento de Laredo.

El trabajo desarrollado por cada grupo se revisa varias veces a lo largo del curso, y se valora, tanto en las evaluaciones intermedias como en la final. Los profesores participantes en el proyecto lo ponderan dentro de su propia asignatura.

La última fase del proyecto consiste en la exposición de los trabajos ante un público variado: compañeros, profesores, familias, pero sobre todo, un grupo de personalidades relevantes de la vida municipal, que van a valorar las ideas y el avance de las propuestas.



Estamos convencidos de los beneficios de los "Proyectos Changemaker". Destacamos, por una parte, la dinámica de trabajo en grupo, que implica una constante negociación y responsabilidad personal. Se potencia además la autonomía, al enfrentar al alumnado con un mundo fuera de los muros escolares con el que no tienen costumbre de tratar. Por último, el carácter "real" del trabajo realizado supone un incentivo inmejorable: se busca que puedan llevar a cabo acciones que incidan en el bienestar de la comunidad, en la mejora del entorno, lo que le da una dimensión ciudadana fácilmente visible y de compromiso. En este curso 2019-2020 hemos querido incluir un nuevo protagonista en nuestra red de agentes de cambio, la corporación municipal de Laredo. Alcaldesa, Concejala de Educación y Concejala de Economía se han mostrado interesadas y motivadas con la propuesta de que nuestros grupos se constituyan como Consejo de Juventud y que participen en las diferentes comisiones de gobierno con intervenciones en los diferentes temas de las mismas.

En **4º de ESO** la actuación diseñada va en otra dirección que consideramos termina de completar el trayecto formativo de estos alumnos y alumnas. Se trata de que cada alumno desarrolle un **trabajo de investigación individual**, que hemos llamado "**A fondo**".

Los objetivos que buscamos con este trabajo son varios. Por una parte, empujar a los alumnos a realizar un trabajo académico exigente, en el que conozcan y pongan en práctica todas las fases del trabajo de investigación (hipótesis, uso de fuentes diversas, textualización, bibliografía, comunicación pública de las conclusiones...). Por otra, incidir en el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje, ofreciendo un perfil casi individualizado a cada uno de ellos de acuerdo con sus gustos e intereses.

Para hacer este trabajo de investigación, cada alumno o alumna contará con la dirección y ayuda de un profesor-tutor que supervisa y guía su avance. El marco común de los trabajos de investigación de este curso es "Los Derechos Humanos".

Con este punto de partida, todo el profesorado del centro, independientemente de su materia o ámbito de trabajo, puede ofrecer una propuesta de posible investigación relacionada con el tema central. Una vez elaborado el listado de temas propuestos, el alumnado los comenta con los profesores implicados, y elige cuál va a ser su materia de trabajo.

Para que este proyecto sea posible, se dedica un tiempo a él dentro del horario escolar: tres horas dos viernes al mes, alternando las clases de antes del recreo y después del recreo. En estas sesiones, el alumnado se encuentra con su profesor-tutor, que da aclaraciones, supervisa el trabajo hecho y da indicaciones acerca de por dónde pueden ir los nuevos pasos. Además, participan agentes externos que colaboran con su experiencia y sus especializaciones.

Un aspecto clave es la evaluación de estos trabajos. Se hace de dos maneras: En las evaluaciones intermedias, el profesor-tutor hace una valoración cualitativa, en la que habla acerca principalmente de la implicación, interés y avance en el tema del estudiante con el que trabaja. En la evaluación final se produce una valoración doble: por una parte, el profesor tutor valora cualitativa y cuantitativamente (1 – 5 puntos) el trabajo realizado (implicación, proceso, logro), y por otra, un tribunal de docentes de 4º valora (1 – 5 puntos) la presentación oral realizada por el alumno o alumna. De la media aritmética entre ambas notas, se obtiene una calificación final que incide, siempre de manera positiva, en las notas de las asignaturas del curso. Queremos que el trabajo se vea reconocido en todo su esfuerzo y toda su importancia y queremos que refleje la transversalidad de su desarrollo, que repercute en cualquiera de las materias e, indiscutiblemente, en la consecución de los objetivos de la etapa y más allá. La calificación obtenida del proyecto se incrementa en las diferentes materias que se ofrecen a realizar un incremento en la calificación final de la materia y de esa forma se incrementa la nota media final obtenida en 4ESO.

El tema de la evaluación de estos proyectos ha sido algo muy delicado, y por eso muy discutido. En un trabajo tan exigente (no olvidemos que son alumnos

de 4º) y tan personal, en el que se combinan aspectos de índole intelectual con otros aspectos anímicos, no podíamos reducirlo todo a una simple nota. De ahí los distintos elementos que hemos intentado conjugar al hacer la valoración. Por una parte, el trato estrecho con el docente-tutor, que acompaña y anima, reconduce, cuida del bienestar psicológico de su alumno o alumna, le ayuda a ser consciente de su propio proceso de trabajo, y lo valora. Por otra, el trabajo obtenido, como la plasmación objetiva del camino recorrido. Y finalmente, el tribunal que valora las conclusiones, y las destaca, para poner en evidencia el gran valor que tiene al trabajo realizado.

Esto es lo más importante. Más allá de las calificaciones, el trabajo que estos alumnos realizan en su paso por la secundaria tiene un valor más allá de lo académico. Los Círculos de convivencia de 1º y 2º de ESO, los Proyectos Changemaker de 3º ESO, los Trabajos de investigación de 4º ESO, les abren perspectivas nuevas: sociales y éticas, porque descubren que pueden incidir positivamente en su entorno; de convivencia, porque trabajan en grupo y tienen que hacer su aportación; y personales, porque realizan tareas de las que en principio no se creían capaces. Y todo esto es poderoso: han crecido como estudiantes y como personas.

## LA FUNCIÓN TUTORIAL

se construye en función de los procesos de aprendizaje de los alumnos, operativizando la interdependencia entre los procesos didáctico y orientador. Cada uno de nosotros y nosotras realiza este trabajo de manera más o menos consciente y debe estar apoyado con toda la información posible para la toma de decisiones en cada caso

- Reuniones de Tutores: La planificación periódica, en colaboración con la Jefatura de Estudios, de las reuniones semanales de tutores y Orientación aportará mejor gestión de los tiempos invertidos. Es importante, además, que las decisiones para la mejor gestión del grupo sean informadas al resto de los equipos docentes de cada nivel y grupo.
- Elección de Tutores : No todos los perfiles docentes son adecuados como tutores de cualquier nivel. Es importante asegurar que cada compañero está donde mejor puede desarrollar su función y donde puede sentirse más cómodo. Atendiendo a los distintos niveles, precisamos también tutores con perfil igualmente diferente. Las tareas y las situaciones varían mucho en cada nivel y acertar con la persona que puede desarrollarlos con mayor eficiencia es un indicador seguro de los mejores resultados. Podemos afirmar que esta medida ha resultado excelente en estos tres cursos.
- Las sesiones de evaluación son una herramienta altamente eficaz para replanificar, acordar posturas, ajustar y acertar con el “diagnóstico” que marque nuestra actuación en el caso de cada alumno. Resultará altamente eficaz destinar esos tiempos de evaluación conjunta a tomar decisiones consensuadas y a diseñar estrategias de intervención, más allá de las calificaciones. Cada sesión debe ser una redefinición, ajuste y recreación de nuestra actuación educativa para cada caso.
- Tutorías que escuchan y que respetan tiempos de cada grupo, -Tutoría a la carta-. El curso pasado nuestro alumnado reclamaba espacios suyos, espacios para hablar de sus cosas, en los que se sintiesen protagonistas activos. Esto nos lleva a definir que cada grupo tiene sus tiempos y sus

necesidades y que el plan de acción tutoría debe ser lo suficientemente flexible como para dar respuesta a cada demanda diferente. Así, este curso los grupos funcionan con una programación general (menú del día) que tratarán de ajustar a las demandas de sus chicos y chicas (a la carta). Esto exige la construcción de un gran banco de recursos que ofrezca diversidad de actividades relacionados con los diferentes temas que consideramos propios de la actividad tutorial.

- Programa de Madrinas y Padrinos. Seguimos avanzando en la convicción de que la intervención de estas figuras pueden ser d gran ayuda para el alumnado de 1ESO y continuamos buscando la fórmula efectiva para que este seguimiento continúe durante todo el curso. El curso 21-22 ofrecemos un apadrinamiento del alumnado de 2ESO a los de 1ESO. Creemos que, a pesar de que la cercanía en edad puede jugar en contra, el alumnado de 2ESO todavía no está en la fase de desapego propio de la adolescencia y de distancia con los más pequeños que mantienen los de 3 y 4 ESO.

Un programa de retos, premios y seguimiento que presentamos este curso y que mantendrá el vínculo (en aquellos y aquellas que quieran participar) durante el curso completo. Coordinación a cargo de D. Aurelio Ocaña.

## **PRESTIGIAR LOS CICLOS FORMATIVOS Y MEJORAR LA RELACIÓN CON LAS EMPRESAS**

Acercar la oferta oficial de Ciclos Formativos a la demanda real de las empresas . Mientras en países como Reino Unido, Francia, Alemania y Suiza la FP ha disfrutado siempre de un elevado prestigio social, aquí es ahora, cuando la mitad de la población juvenil en edad de trabajar está desempleada, que parece descubrirse la FP como esencial para la incorporación de los jóvenes al mercado laboral.

- Colaboración entre las distintas Familias Profesionales y con las etapas de la ESO y Bachillerato, como en casos se viene haciendo ya en nuestro centro, con la aportación de aquello que pueden ofrecer como profesionales de una rama concreta
- Prácticas formativas de los alumnos de Grado Medio con alumnos de otras etapas, poniendo en práctica sus conocimientos y su capacidad como formadores. Las visitas del alumnado de la ESO a nuestros grupos de ciclos formativos crecen en calidad curso a curso.
- Módulos en cuyo espíritu predomina la práctica. En noviembre de 2012 se publica un Decreto que apuesta por la implantación progresiva en España de la formación dual, inspirada en el modelo alemán. El espíritu de esa formación dual, *aprender haciendo*, es el mismo de nuestra Formación en Centros de Trabajo (FCT) y debe presidir la metodología de nuestros módulos prácticos. Incluso estamos explorando nuevas fórmulas de interacción con las empresas para aquellos ciclos cuya demanda depende en gran medida de la inserción laboral temprana y sin formación, como es el caso de nuestro ciclo formativo de grado medio en Servicios de Restauración.
- Participación en el Programa Start Innova, patrocinados por SEG Automotive desde la coordinación del profesorado de FOL con el profesorado de los módulos más prácticos.

## **ALUMNADO FPB**

Alumnado que presenta problemas de conducta y autoestima. El absentismo, los problemas de conductas violentas, la falta de respeto a la autoridad y a la norma son habituales en estos grupos. Se hace necesario atender las características emocionales que presentan estos grupos.

- recoger la actuación con el alumnado de esta etapa de manera que tomen conciencia de lo importante de la formación, que busquen salidas profesionales adaptadas a su personalidad, y sobretodo, que valoren el trabajo, el esfuerzo y el compromiso como medio para triunfar.
- La Información acerca de la etapa y sus salidas debe ser clara al igual que el establecimiento de normas y la presentación del reglamento interno al inicio de curso,
- Contacto constante con las familias y coordinación sistemática del equipo docente son las claves de esta actuación.
- Programa de intervención de la figura de Técnico de Servicios a la Comunidad que conseguimos aparezca por primera vez y que resulta de enorme importancia en nuestros grupos.
- Flexibilización de los espacios y horarios de estos grupos para obtener la motivación necesaria para su confianza y su permanencia.

## **MUNICIPIO EDUCATIVO**

Escuchando la idea de MUNICIPIO EDUCATIVO pensaba que pudiera convertirse en la traducción política de aquella idea de un niño educado por la tribu, sin duda un línea para nuestro centro . El contacto con los responsables políticos y educativos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, así como con el Excmo Ayuntamiento y el resto de centros educativos, es una constante, a partir de encuentros y de actuaciones compartidas, algunas ya señaladas en el proyecto.

Del mismo modo, el contacto con organismos y asociaciones ocupa un espacio en el trabajo cotidiano de la dirección. Son muchos los beneficios. Tampoco debemos olvidar que las enseñanzas de Formación Profesional que se imparten en el centro obligan a un contacto constante con las empresas de la zona. Por los que cada curso seguiremos fomentando las relaciones y colaboraciones con empresas, centros de Formación Profesional de la comunidad y demás instituciones que enriquecen nuestra actividad.

El trabajo en colaboración con instituciones, asociaciones, profesores y profesoras universitarias, investigadoras, diseñadores y diseñadoras cercanos amplia el espectro de agentes facilitadores de conocimiento para nuestra comunidad educativa.