INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FUENTE FRESNEDO

Proyecto Integrado de Innovación Educativa

P.I.I.E.

2016 - 2019

“Más que palabras”

PROYECTO INTEGRADO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA del IES FUENTE FRESNEDO

Índice

1. Análisis de la situación de partida: detección y valoración de necesidades 3
2. Objetivos que se pretenden conseguir, tanto en el ámbito principal como en el resto de los ámbitos, en función de las necesidades detectadas, incluyendo indicadores de logro, responsables y temporalización 6
3. Ámbito de actuación principal. Descripción del mismo, indicando medidas, planes, programas o proyectos que el centro haya desarrollado con anterioridad a esta convocatoria 12
    Plan de dinamización de la Biblioteca escolar..... 13
    Plan Lector..... 13
    Plan Leer, Comunicar, Crecer (LCC)..... 14
4. Integración del resto de ámbitos, indicando medidas, planes, programas o proyectos anteriormente desarrollados por el centro..... 17
    A)Mejora de la Convivencia..... 17
    B) Tutoría y orientación 18
    C) Atención a la diversidad y compensación de desigualdades..... 18
    D) Organización del centro 18
    E) Elementos transversales..... 19
    F) Procesos de Evaluación y Mejora de resultados 19
5. Planificación de actuaciones, relacionando cada una con el ámbito correspondiente, con objetivos, indicadores de logro, responsables y temporalización..... 20
6. Necesidades de formación detectadas para llevar a cabo el proyecto 30
7. Participación de los distintos miembros de la comunidad educativa y otras instituciones y organismos, tales como asociaciones, entidades locales y universidades 30
8. Temporalización 32
9. Evaluación..... 33
10. Posibilidades de inclusión en el PEC y el NOF..... 34
Anexos

1.Análisis de la situación de partida: Detección y valoración de necesidades

Nos toca hacer examen de nuestro centro de trabajo, explicar cuáles son sus luces y sus sombras, y qué queremos hacer para mejorarlo, apoyándonos en los puntos fuertes que encontraremos.

Sin duda, nuestro centro cuenta con claras fortalezas:

- **Se trata de un centro muy consolidado**, con una trayectoria de bastantes años. Empezó su andadura como Instituto de Formación Profesional en 1980, y se "reconvirtió" a Instituto de Educación Secundaria en el curso 1994-95. Ya son varias las generaciones que se han formado en sus aulas. En el curso actual cuenta con una apreciable matrícula de 648 alumnos, divididos en 36 grupos, que cursan estudios diversos, como explicamos a continuación.

- **Su oferta educativa es amplia y variada.** En nuestro centro se imparten enseñanzas de ESO y Bachillerato (Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales), Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior de varias familias profesionales (Administración y Gestión, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, y Hostelería y Turismo) y además cuenta con dos programas de Formación Profesional Básica (Mantenimiento de Vehículos y Cocina y Restauración).

- **En él se desarrollan numerosos planes y programas voluntariamente implantados,** que inciden sobre ámbitos diversos:

  - **Relacionados con la compensación de desigualdades:** Plan de Interculturalidad, Plan de Igualdad, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de refuerzo educativo.
  - **Relacionados con la competencia lingüística:** Programa Bilingüe de Francés; Refuerzo y Ampliación de Inglés; "Plan Leer, Comunicar, Crecer" (durante los dos cursos anteriores, y prorrogado este curso) centrado en la mejora de la expresión oral; Plan de Dinamización de la Biblioteca Escolar.
  - **Relacionados con otros ámbitos:** Plan TIC, y Red Cántabra de Escuelas Promotoras de Salud.

Esto demuestra que hay en nuestro centro una clara preocupación por la mejora educativa, con gran parte de su profesorado (84) dispuesta a formarse y a implicarse en la búsqueda de una enseñanza de calidad. Y, desde luego, sin esta preocupación y este compromiso no estaríamos redactando este Proyecto.

- **Buenos resultados estadísticos en este último curso.** Los resultados de la Evaluación de Diagnóstico que se les hace a los alumnos de 2º de ESO nos dejan bastante bien parados. Nuestro centro obtiene 512 puntos en Competencia Lingüística y en Competencia Matemática, lo que endereza unos datos históricos anteriormente más flojos.
También cabe señalar que los estudiantes de francés de 4º de ESO y Bachillerato que se presentaron al examen de B1 y B2 de la Alianza Francesa este último curso consiguieron un 100% de aprobados, dato que suele ser parecido en otras promociones. En la otra lengua extranjera de nuestro instituto, el inglés, los datos de la propia Consejería de Educación nos sitúan en el quinto puesto entre los 49 institutos de secundaria de nuestra comunidad, lo que hace que podamos plantearnos objetivos ambiciosos.

- **Clima de convivencia agradable**. Las encuestas que la Comisión de Mejora realiza entre profesorado, alumnado, familias y personal laboral muestran que el clima en el centro se considera muy positivo, sin problemas que debamos destacar, y favorable para el aprendizaje. El profesorado describe el clima como cómodo, el alumnado resalta la sensación de estar protegidos y satisfechos en el centro y el resto de colectivos le conceden una valoración alta.

Pero, por otro lado, hemos de destacar aspectos que consideramos mejorables en nuestro centro.

- **Dispersión de esfuerzos**. La gran cantidad de planes institucionales que el centro atiende, cada uno de ellos con sus objetivos, sus responsables, sus tiempos, su burocracia, hace que en ocasiones se solapen unos con otros, o al contrario, que se trabaje de manera ensimismada.

- A pesar de lo dicho (planes, resultados estadísticos...), **queda mucho por hacer en cuanto a la competencia comunicativa.** Dado que la redacción de este PIIE se ha planteado como la prolongación y ampliación de un grupo de trabajo que ha venido incidiendo sobre la expresión oral (como explicamos más adelante). Los siete Departamentos que participamos en el grupo de trabajo pusimos el foco sobre los **déficits de expresión en nuestros estudiantes** y recogimos las carencias que detectábamos. Extraído el máximo común divisor, estas fueron las destacadas por todos:

- HABLAR: Pobreza de vocabulario, falta de adecuación a la situación comunicativa.
- ESCUCHAR: Dificultades para mantener la concentración ante el discurso ajeno.
- ESCRIBIR: Ortografía descuidada. Redacción farragosa, inconexa, no revisada.
- CONVERSAR: Escasa atención al interlocutor (relacionado con la dificultad de escuchar). Poca atención a las normas de cortesía verbal.

Aunque, evidentemente, estos problemas no afectan en la misma medida a todo el alumnado, la constatación de que un ámbito clave como la comunicación lingüística presenta claras lagunas nos deja un amplio margen de mejora.

- **Es necesario mejorar los medios y la voluntad de coordinación entre los diferentes departamentos y niveles educativos**, por dos motivos.

El 1º es que **la competencia lingüística no concierne sólo a las asignaturas lingüísticas.** Estas pueden dar las pautas comunes, que se actualizarán en las distintas materias o en Módulos de FP relacionados con la comunicación- al emplear el lenguaje propio de cada asignatura, con sus propios textos. Si se dice que "Para educar a un niño hace falta una tribu", también podemos decir que es la variedad de profesores, que desarrollan el discurso propio de su disciplina académica, los que se convierten en guías y modelos lingüísticos para el alumnado inexperto.

El 2º es que **debemos replantearnos la enseñanza y práctica de la lectura y la escritura.** Estudiamos y aprendemos para poder interpretar, poder comprender, y poder comunicarnos con criterio. A poco que se investigue, llama la atención el tratamiento de la lectura y la escritura en los países anglosajones, si lo comparamos con la práctica general de estas destrezas en nuestro entorno. Para la educación anglosajona (y, según parece, también latinoamericana), la escritura y la lectura no son tratadas como destrezas que se aprenden de una vez para siempre en la Educación Primaria. Al contrario, son consideradas como los ejes del aprendizaje disciplinar, y son trabajadas de manera intensiva a lo largo de todos los años de la escolarización (primaria, secundaria, e incluso en la universidad), en contextos y asignaturas diferentes, en la convicción de que solo el entrenamiento y la práctica reflexiva pueden crear lectores y escritores competentes de textos académicos. Es decir, personas competentes en esas disciplinas.

- Es necesario avanzar en la **integración de conocimientos entre asignaturas distintas**. La atomización de las materias, muchas veces poco o nada correlativas, no ayuda a que el alumnado haga entre ellas transferencias que a los adultos nos resultan evidentes. Debemos apostar por el planteamiento de trabajos interdisciplinares, que supongan la interrelación de conocimientos, destrezas, maneras de trabajar, de asignaturas diferentes. Para ello necesitamos lo que ya hemos expresado antes: formación y tiempo y medios de coordinación. Y dentro del propio ámbito lingüístico, deberíamos avanzar hacia un tratamiento integrado de todas las lenguas con las que se trabaja en el instituto: francés, inglés y castellano. Algunas de nuestras propuestas van en este sentido.

2. Objetivos que se pretenden conseguir, tanto en el ámbito principal como en el resto de ámbitos, en función de las necesidades detectadas, incluyendo indicadores de logro, responsables y temporalización.

○ **Objetivos referidos a la Competencia en comunicación lingüística:**

Objetivos	Indicadores de logro	Responsables	Temporalización
1. Promover la reflexión conjunta del profesorado acerca de la importancia de la competencia lingüística, y de la necesidad de llevar a cabo acciones coordinadas que redunden en la coherencia del modelo lingüístico que queremos para nuestro alumnado.	- Se ha elaborado por consenso un documento con unas pautas comunes para el trabajo en el aulas con la lectura, la escritura y la expresión oral. - Al menos el 50% del profesorado participante en el proyecto conoce y aplica las pautas elaboradas.	Coordinadores del PLC	Curso 2016-2017 - Curso 2017-2018
2. Mejorar la competencia lingüística del alumnado, en el plano oral (hablar, escuchar, conversar) y en la producción de textos escritos (privados, académicos, creativos), creando discursos coherentes y adecuados a la situación comunicativa (vocabulario, registro).	- Comparación entre una producción oral o escrita de principio de curso y otra de finales, para comprobar el progreso: mejora en las producciones de al menos el 50% del alumnado	Profesorado de distintas asignaturas implicado en el proyecto	A partir del curso 2016-2017 hasta final de proyecto. Medición inicial y final en cada curso.
3. Mejorar en el alumnado la lectura y comprensión de textos escritos (para comprender y aprender; por entretenimiento).	- Mejora de un 10% en la comprensión lectora de al menos el 30% del alumnado - Aumento de un 5% en los préstamos de lectura de ocio en la biblioteca	Profesorado de distintas asignaturas implicado en el proyecto	A partir del curso 2016-2017 hasta final de proyecto. Medición inicial y final en cada curso.

Objetivos	Indicadores de logro	Responsables	Temporalización
4. Mejorar en el alumnado la integración de información procedente de fuentes diversas (en papel o digitales).	- Mejora en las producciones escritas de al menos el 50% del alumnado.	- Profesorado de distintas asignaturas implicado en el proyecto	A partir del curso 2016-2017 hasta final de proyecto. Medición inicial y final en cada curso.
5. Cobrar conciencia de la propia capacidad de mejora en la competencia comunicativa, y de cómo contribuye al aprendizaje y al crecimiento personal.	- Que el 65% del alumnado elabore un dossier en el que recoja sus propias producciones, como reflejo de su propia evolución en competencia lingüística.	- Profesorado de todas las asignaturas implicado en el proyecto	A partir del curso 2017-2018 hasta final del proyecto.
6. Como objetivo específico para las lenguas extranjeras, perder el temor al error en la lengua hablada, reconociéndolo como parte integrante del aprendizaje.	- Que el 65% del alumnado elabore un dossier en el que recoja sus propias producciones, como reflejo de su evolución en competencia lingüística.	Profesorado de lenguas extranjeras implicado en el proyecto	A partir del curso 2016-17 hasta final de proyecto.
7. Avanzar en un tratamiento integrado de las lenguas vehiculares para la formación, información y comunicación.	- Que los 3 departamentos lingüísticos utilicen unas pautas comunes para el trabajo en el aula.	Profesorado de lenguas	- A partir de curso 2016-2017 y a lo largo de todo el proyecto.
8. Iniciación de un proyecto multilingüe que combine francés, inglés y castellano.	- Redacción del documento organizativo - Matrícula de al menos 15 alumnos en el curso inicial.	Profesorado de lenguas extranjeras y DNLs implicadas en el proyecto plurilingüe	- Curso 2016-2017 - Curso 2017-2018

- **Objetivos curriculares referidos a Metodología y organización de contenidos:**

Objetivos	Indicadores de logro	Responsables	Temporalización
9. Promover la reflexión acerca de la necesidad de introducir metodologías activas y dinámicas innovadoras en el aula que se mencionan más adelante en el proyecto, recibiendo formación, aplicándola en grupos piloto para luego generalizar la práctica.	- Al menos el 35 % de los profesores participantes realizan 2 actividades por grupo usando estas metodologías - El porcentaje anterior se incrementa hasta un 50% en los cursos siguientes	- Profesorado de las asignaturas implicado en el proyecto - Coordinadores del PLC	- Curso 2016-2017 - Cursos 2017-2018 y 2018-2019
10. Promover la inter-disciplinariedad: por ejemplo, tratamiento de un mismo tema desde varias asignaturas; elaboración de proyectos globales para los que deban integrar conocimientos diversos; lectura desde varias asignaturas.	- Al menos una actividad interdisciplinar por grupo - Al menos tres actividades interdisciplinares por grupo	- Profesorado de las distintas asignaturas implicado en el proyecto	- Curso 2016-2017 - Cursos 2017-2018 y 2018-2019

- **Objetivos en otros ámbitos:**

Objetivos referidos a la mejora de la convivencia	**Indicadores de logro**	**Responsables**	**Temporalización**
11. Creación de una comisión de convivencia que articule la convivencia en el centro.	- Creación de la comisión - Elaboración del libro blanco de la convivencia en el centro	- Jefatura de estudios	Curso 2016-2017
12. Promover equipos para la resolución de conflictos dentro de la comunidad educativa.	- Al menos 4 profesores y 8 estudiantes formados en mediación.	- Jefatura de estudios y Comisión de convivencia.	Cursos 2017-2018 y 2018-2019
13. Fomentar la interrelación entre etapas educativas como favorecedoras de la convivencia y el aprendizaje colaborativo	- Satisfacción de al menos el 55% de los profesores y alumnos implicados en el diseño y realización de estas actividades	Equipos docentes de los grupos que realizan la actividad	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
Objetivos referidos a la tutoría y orientación.	**Indicadores de logro**	**Responsables**	**Temporalización**
14. Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado de 1º ESO a través de cuentos adecuados.	- Reducción del número de amonestaciones por acumulación de apercibimientos entre un 5 y un 10%.	- Orientador. - Tutores de los grupos implicados - Jefatura de estudios	- Curso 2018-2019
15. Mejorar la orientación profesional y académica.	- El alumnado de 3º, 4º ESO y Bachillerato tienen al menos 2 actividades de este tipo por curso.	- Orientador. Tutores - Jefatura de estudios	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
16. Mejorar la comunicación con las familias	- Al menos un 75% de las familias del grupo se entrevistan con orientación / tutores.	- Orientación - Tutores	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.

Objetivos referidos a la atención a la diversidad.	**Indicadores de logro**	**Responsables**	**Temporalización**
17. Dar oportunidades a cada estudiante para sentirse valorado y aceptado independientemente de sus características diferenciadoras.	- Aumento de un 5% anual en la participación del alumnado en actividades variadas (deportivas, intelectuales, artísticas, sociales…) que fomenten la autoestima en estudiantes muy diversos	Departamentos de las asignaturas implicadas en el proyecto. Extraescolares, Orientación.	- A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
18. Llevar al aula técnicas de aprendizaje entre iguales.	- Realización de al menos 3 actividades de este tipo por grupo y año.	Deptos. de las asignaturas implicadas en el proyecto.	- A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
19. Fomentar el aprendizaje entre alumnos de niveles diversos.	- - Realización de al menos 2 actividades de este tipo por grupo y año.	Departamentos de las asignaturas implicadas en cada una de las actividades.	- A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
Objetivos referidos a la organización del centro	**Indicadores de logro**	**Responsables**	**Temporalización**
20. Experimentar mayor flexibilización en cuanto a espacios, tiempos, agrupamientos, equipos docentes	- Satisfacción de al menos el 55% de los profesores que realizan las actividades	- Jefatura de Estudios	- A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
21. Dotar de espacios y tiempos de coordinación a los equipos docentes.	- Al menos la mitad del profesorado implicado en el proyecto se puede coordinar en horario de mañana.	- Equipo directivo - Administración educativa	- A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.

Objetivos referidos al tratamiento de elementos transversales	Indicadores de logro	Responsables	Temporalización
22. Participar en sociedad, como miembros activos de una comunidad de aprendizaje en la que todos aportan.	- El 60% de alumnos y profesores participan en actividades interdisciplinares , internivelares y extraescolares organizadas por el centro.	- Profesorado en general implicado en el proyecto	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
23. Promover valores de solidaridad	- El centro organiza al menos 3 actividades solidarias anuales.	Departamento de Extraescolares y profesores voluntarios. (Jefe departamento Ac. Extraescolares)	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
24. Promover valores de esfuerzo y superación personal.	- Al menos un 60% del alumnado mantiene o mejora sus resultados a lo largo del curso.	Equipo docente implicado en el proyecto de cada grupo	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
25. Promover el respeto a las diferencias culturales, sociales y personales.	- Realización de 2 actividades anuales en las que se celebre la diversidad.	Equipo directivo Equipos docentes implicados en el proyecto	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.
Objetivos referidos a procesos de evaluación y mejora de los resultados.	**Indicadores de logro**	**Responsables**	**Temporalización**
26. Promover una evaluación cualitativa, consensuando medidas de evaluación adaptadas a las características propias de cada alumno	- Tras la elaboración de un protocolo de evaluación personalizado, el 25% del alumnado implicado mejora sus resultados.	Equipo docente del grupo de este alumnado Jefatura de Estudios Orientación	A partir del curso 2016-2017 hasta final del proyecto.

3. Ámbito de actuación principal. Descripción del mismo, indicando medidas, planes, programas o proyectos que el centro haya desarrollado con anterioridad a esta convocatoria.

Nuestro Proyecto se articula alrededor del diseño de un **Proyecto Lingüístico de Centro** (en adelante, **PLC**) que recoja todas nuestras propuestas para mejorar la competencia comunicativa del alumnado. Nos interesa este ámbito porque en él vemos especial trascendencia:

- **Académica**: La competencia comunicativa incide directamente en la adquisición de los contenidos de las distintas asignaturas. No hay mucho más que decir. En palabras recogidas del documento de la UNESCO "Educación para todos":

> "El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe considerarse un asignatura prioritaria a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica, sobre todo en el caso de los educandos procedentes de medios sociales desfavorecidos." [UNESCO, *Documento de seguimiento EPT,* 2005]

- **Social y ciudadana**: En las aulas, pero también más allá de ellas, ser capaces de expresarse con corrección y coherencia, de escuchar, de considerar con espíritu crítico un texto o un discurso... deviene en una mejora de las cualidades como miembro activo del grupo. Además, el conocimiento de lenguas extranjeras se ha convertido casi en un imprescindible en el mundo laboral actual.

Por último, el mundo digital constituye un fenómeno que no se puede dejar de lado. Actuar en él, interaccionar con la información (localizarla, juzgarla, procesarla; crear otra información nueva) está directamente relacionado, hoy en día, con el dominio de las destrezas lingüísticas.

- **Personal**: "Los seres humanos somos lenguaje y memoria", en la célebre frase de Emilio Lledó. Los pensamientos son lenguaje; la memoria personal es el relato de nuestras vivencias que nos hacemos a nosotros mismos; regular las emociones pasa por hacerlas conscientes, ponerles palabras. Por tanto, intervenir sobre la competencia lingüística de los estudiantes tendrá, sin duda, trascendencia sobre su autoestima, sobre sus actitudes, y, en suma, sobre su desarrollo personal.

- **Profesional:** En el mundo laboral, que muchos de nuestros estudiantes abordarán en un futuro muy próximo, la capacidad expresiva es a menudo la primera carta de presentación. Por eso saber hablar con naturalidad y con corrección -con empleadores, compañeros, clientes-, dominar los componentes no verbales de la comunicación, expresarse de manera asertiva, es un aprendizaje esencial. Y qué decir de la expresión escrita, tan reveladora en cuanto al orden y claridad del pensamiento.

Consciente de la importancia de la competencia lingüística, el Centro ha desarrollado con anterioridad planes y proyectos que intentan incidir sobre ella:

- Plan de Dinamización de la Biblioteca Escolar:

El curso 2004-05 los Departamentos de Lengua Castellana e Inglés desarrollaron un proyecto de biblioteca que hiciera de esta un espacio "útil, dinámico, integrado e integrador".

Los objetivos que se recogían en el proyecto eran: fomentar la lectura, escritura y creatividad del alumnado; desarrollar el espíritu cooperativo y solidario a través del trabajo en equipo; mejorar la autonomía de los estudiantes y su maduración personal (aprender a aprender); dotar a los alumnos de herramientas de trabajo intelectual (búsqueda y tratamiento de la información, desarrollo de la capacidad de síntesis y comparación…); como centro de documentación y recursos accesible a todos, disminuir las diferencias socioculturales entre ellos; y, en definitiva, dinamizar la vida cultural del centro.

En la actualidad este proyecto cuenta con una dotación de 9 horas lectivas repartidas entre dos profesoras de los Departamentos de Lengua e Inglés, que además, emplean todas las horas complementarias en el trabajo de gestión y dinamización de la biblioteca.

- Plan Lector.

El curso 2008-09 la CCP del centro trabajó para reflexionar acerca del documento elaborado por la Consejería y señalar unas líneas comunes para todas las asignaturas. A la vez, una asesora del CEP de Laredo colaboró con un grupo de profesores del instituto para animarnos en el diseño de nuestro propio trabajo.

Se acordaron cinco propuestas básicas de trabajo con la lectura y la escritura, que fueron presentadas y aprobadas en la CCP, y que desde entonces han sido recogidas en las programaciones de los departamentos.

- Plan Leer, Comunicar, Crecer (LCC).

El curso 2013-2014 presentamos un proyecto titulado "Toma la palabra" centrado en la mejora de la expresión oral. En él participaban veintiún profesores de siete departamentos didácticos. El proyecto tenía dos cursos de duración (2013/14 y 2014/15), y en él se han desarrollado actividades orales de diseños muy diferentes.

Al acabar el curso 2014/15 recogimos en la memoria final del proyecto nuestro deseo de prorrogar el trabajo de grupo y ampliarlo. Y así lo hemos hecho, dado que este curso 2015-16 existe un grupo de trabajo en el instituto con dos objetivos:

- por un lado, afianzar las líneas de trabajo de los cursos anteriores,
- y por otro, avanzar en la reflexión sobre otras líneas de la competencia lingüística.

Así que, como vemos, nuestro centro tiene una larga trayectoria de trabajo para mejorar la competencia lingüística en los estudiantes. El diseño de un PLC intenta ir más allá: extender la conciencia de la necesidad de vigilar la comunicación más allá de las asignaturas lingüísticas, o de unas asignaturas determinadas.

Actualmente contamos con una sección bilingüe de Francés con las asignaturas de E.F. y Tecnología como DNLs. Nuestro interés es seguir avanzando para completar este proyecto de dominio de lenguas extranjeras, por lo que parece interesante ir estudiando la implantación progresiva de un proyecto que abarque también el inglés, para lo que contamos con el personal adecuado. Como ya hemos dicho, desde hace años se llevan a cabo en el centro actividades de refuerzo y ampliación de inglés, con el fin de mejorar el nivel de nuestro alumnado. Convertir nuestro centro en un instituto multilingüe integrando ambas lenguas y convirtiéndolas en lenguas vehiculares de, al menos, 4 asignaturas supondría una importante dosis de capacitación y modernidad en el perfil de nuestro alumnado.

- **Otros aspectos curriculares: Metodologías activas y participativas y organización de contenidos.**

Una de las metodologías que queremos utilizar es la **enseñanza a través del ejemplo**. El profesor realiza una tarea similar a la propuesta y es evaluado por parte del alumnado siguiendo los criterios que luego se aplicarán.

Este sistema de participación tiene la ventaja de presentar un modelo que los estudiantes pueden seguir, de forma que pierden parte de la inseguridad ante lo nuevo y además estimula la **escucha y atención activas** al tiempo que les da la oportunidad de ensayar lo que luego desarrollarán: la **coevaluación** de las actividades realizadas.

Al mismo tiempo, esto permite al docente transmitir una parte del **currículo oculto** (y así hacerlo explícito) en lo referente a lenguaje corporal, actitud de respeto, y sobre todo, lo acerca al alumnado que ve cómo, en cierta medida, todos estamos en el mismo barco, salvando la barrera de "clases" y creando una complicidad necesaria para el buen ambiente escolar que permite un mejor y más rápido aprendizaje. Entra así en juego ese concepto tan necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la **inteligencia emocional,** que nos permite ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

El uso consciente de técnicas de inteligencia emocional que los estudiantes aprenderán de manera informal como parte del currículo oculto, a través de nuestro ejemplo, incidirá también beneficiosamente en el ambiente tanto dentro como fuera del aula y se verá reflejado en unos mejores resultados académicos, pues no cabe duda de que un alumno que se siente apreciado aprende mejor.

Las actividades a realizar pueden no ser exclusivas de una asignatura. Se trabajarán partes del currículo de manera **transversal,** desde diversos ámbitos y enfoques, de forma que el estudiante adquiera una visión global y a la vez utilice habilidades e instrumentos de aprendizaje de diferentes asignaturas. Se consigue así una **integración de los conocimientos** y se desarrolla la competencia de aprender a aprender: Lo que se hace se aprende y se recuerda, se aprende a aplicarlo en otros campos diferentes, (dentro o fuera del instituto). Se intenta así unir la vida "real" con la académica, y romper otra de las barreras que separan la escuela y la sociedad.

La **interdisciplinaridad** es ahora mismo un objetivo a conseguir si queremos que nuestro alumnado evite el conocimiento fragmentado que retrasa su aprendizaje. Deben darse cuenta de que las asignaturas no son cajas cerradas sino que están relacionadas unas con otras y que, aplicando y extrapolando conocimientos y habilidades, se aprende más, mejor y con menos esfuerzo.

Las tareas orales a desarrollar son, en numerosas ocasiones, **tareas grupales de investigación.** Esto conlleva el trabajo extra de organización y coordinación que todo equipo requiere. El tener que utilizar la palabra en negociaciones con iguales, repartir tareas, ponerse de acuerdo, desarrolla, al tiempo que su autonomía, su competencia social y ciudadana.

El uso crítico de fuentes de información diversas, tanto en papel como digitales y la elaboración de toda esa información llevada a cabo en diversas etapas y con distintos instrumentos como fichas bibliográficas o resúmenes, mejoran su producción escrita y su discurso.

Siempre que sumemos, además, a sus trabajos de investigación la posibilidad de exponer el resultado **fuera del entorno protegido de su grupo**, a alumnado de otro curso o nivel, estaremos enriqueciendo la experiencia con ingredientes que mejoran el autocontrol, la autoestima y ofrece una situación de aprendizaje entre iguales. Además, este **aprendizaje cooperativo, entre iguales,** mejora la convivencia de manera clara, fomenta el respeto y facilita la adquisición de conocimientos.

En todos estos enfoques es tan importante como el resultado el camino seguido para obtenerlo. Es ese camino el que dota de sentido al aprendizaje que pretendemos, activo y participativo.

4. Integración del resto de ámbitos, indicando medidas, planes, programas o proyectos anteriormente desarrollados por el centro.

Los otros ámbitos sobre los que el PIIE debe incidir son los siguientes:

A) Mejora de la convivencia.

Es indudable que el uso adecuado de la palabra, mediante la que desarrollamos tantas de nuestras interacciones, influye decisivamente en nuestra relación con quienes que nos rodean. Una comunicación asertiva y respetuosa no puede sino aumentar la empatía que nos convierte en personas maduras y ciudadanos de provecho.

La escucha activa, el parafraseo, el resumen, todas ellas son habilidades lingüísticas que se necesitan para efectuar la mediación. Este sistema de resolución de conflictos, puesto en marcha hace tiempo en el instituto, sigue siendo considerado fundamental en el nuevo proyecto de dirección por ser una herramienta valiosa que implica a toda la comunidad educativa.

La mediación entre iguales abre la "disciplina" a otras manos distintas de las tradicionales y cohesiona los distintos estamentos que componen el centro, a menudo ofrece soluciones innovativas y sobre todo se fija en la reparación del daño causado, evitando la culpabilización, pero trabajando en la asunción de responsabilidades. De nuevo una experiencia de formación integral que incide directamente en las competencias del currículo y en la manera de actuar de nuestros estudiantes una vez fuera del sistema escolar.

El aprendizaje cooperativo, la exposición de trabajos por parte del alumnado a otros grupos distintos es también una herramienta que amalgama los diversos cursos entre sí, facilitando el conocimiento mutuo de nuestros jóvenes, y fomentando su autoestima y respeto por los demás. El ser capaz de adaptarse al nivel de la audiencia se relaciona directamente con la atención a la diversidad y mejora la empatía.

La inteligencia emocional en la que vamos a incidir a través nuestro ejemplo como docentes y en el trabajo con las tutorías repercute enormemente en el bienestar psíquico de nuestro alumnado, haciéndole sentir apreciado y por ello más seguro de sí mismo, potenciando su autoestima y, en general, mejorando el ambiente de trabajo y la convivencia. No en vano somos escuela promotora de salud y entendemos este concepto de manera integral.

B) Tutoría y orientación.

Desde el Departamento de Orientación se proponen iniciativas de apoyo tanto al proceso de enseñanza aprendizaje como a la acción tutorial y a la orientación académica y profesional recogidas en la tabla de actuaciones. No es necesario aquí extenderse más sobre ellas.

C) Atención a la diversidad y compensación de desigualdades.

La coevaluación da cabida a todo nuestro alumnado, independientemente de sus capacidades y les obliga a realizar un ejercicio de respeto hacia los productos de los demás. Además, en el caso de la exposición a grupos de diferente nivel, etc, es en sí misma atención a la diversidad.

La propuesta de actividades señalada en el proyecto ofrece la posibilidad de adaptarse a cada perfil, a cada carencia y a las diferentes necesidades que nos planteen nuestros alumnos y alumnas. Frente a actividades cerradas y en las que las destrezas puestas en marcha son unidireccionales, nos encontramos con propuestas muy abiertas desde distintos puntos de vista.

El uso correcto y ajustado de la lengua, la utilización adecuada de los distintos registros y la comprensión lectora son instrumentos que facilitan tanto la adquisición de conocimientos como una acertada integración en los casos de alumnado más desfavorecido por motivos económicos o sociales. Esto va a permitirles romper ese techo que les impide aspirar a una mejora en su vida laboral (ahora académica) y social. Cuanto mejor sea su formación como personas y estudiantes, más posibilidades tendrán de poder elegir en el

futuro tanto su carrera como su profesión.

D) Organización del centro.

Algunas de nuestras actividades, sobre todo las de actuación diaria en el aula no necesitan ninguna organización extra, están totalmente integradas en el normal transcurrir de la clase y la materia, y son responsabilidad conjunta de alumnado y profesorado.

Otras en cambio, como las exposiciones que unos grupos llevarán a cabo para otros, necesitarán tiempos y lugares específicos y puntuales que no pueden ser estipulados en este momento, sino que será tarea de Jefatura de Estudios designar. Habrá que flexibilizar tanto espacios como tiempos para lograrlo e introducir otro concepto de “aula”

En cuanto a la organización de los responsables, se necesitarán horas disponibles para toda la tarea de coordinación que corresponde a los profesores, a la comisión de seguimiento del

PIIE o a la nueva comisión de convivencia. También para la redacción de los documentos programáticos y protocolos planteados en el proyecto.

Pretendemos dar mayor cabida al alumnado en la organización de algunas actividades que le hacen especial ilusión (viajes de estudio, algunas actividades extraescolares…) de forma que se sientan más implicados y concernidos, más parte de la comunidad.

E) Elementos transversales.

Entre nuestros objetivos recogemos algunos directamente relacionados con la transversalidad. El proyecto promueve actuaciones y valores que tienen que ver con la solidaridad -como la colaboración con Unicef en la carrera Gotas de Agua para Níger, ya en su segunda edición-, la resolución pacífica de conflictos llevada a cabo a través de la mediación, el civismo y el respeto en los debates, el espíritu crítico, la autonomía, fundamental para adquirir la competencia de aprender a aprender, que se desarrollan con los trabajos de investigación personales.

Trabajando en equipo se ponen en juego actitudes y procedimientos tanto referidas a lo individual (responsabilidad, aportación y participación), como a lo colectivo: coordinación, negociación, espíritu de equipo. La idea es que cada uno aprende y comparte, haciendo partícipes de ese proceso al resto de la comunidad. Por eso el aprendizaje colaborativo y la educación emocional constituyen una parte fundamental. Además son éstos valores que no se pierden cuando nuestros alumnos y alumnas terminan su etapa formativa con nosotros, sino actitudes que se prolongan a lo largo de la vida.

F) Procesos de evaluación y mejora de resultados

Consideramos que durante las sesiones de evaluación trimestrales, debemos establecer un tiempo, en la valoración individual de cada estudiante, dedicado a valorar expresamente los resultados en lo referido al PLC y sus progresos, independientemente de la valoración al respecto que se haya incluido en la calificación de cada asignatura.

Creemos que este proyecto nos ayudará a avanzar en un nuevo tipo de evaluación, menos numérica y por lo tanto más inclusiva, en la que no sólo los conocimientos, sino las competencias tengan un mayor peso, de manera que el éxito educativo esté al alcance de un mayor número de estudiantes.

Además, cuanto más afianzada esté la competencia comunicativa, más fácil será acceder al currículo, con la consiguiente mejora de resultados académicos. También atendemos a otro tipo de competencias (aprender a aprender, social y ciudadana, etc.) que no pueden sino redundar en su beneficio.

5. Planificación de actuaciones, relacionando cada una con el ámbito correspondiente, con objetivos, indicadores de logro, responsables y temporalización.

Actuaciones en el ámbito principal: curricular - PLC

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Para mejorar la coordinación en materia lingüística entre los Departamentos: 1.1. Consenso acerca de qué géneros textuales se trabajarán en las asignaturas a lo largo de las etapas, con tipos de discurso oral y escrito propios de las asignaturas y propuestas de trabajo [Otras actuaciones más concretas se recogen bajo el epígrafe de la destreza lingüística en la que se intenta incidir.]	1, 10	1.1.a- Se toman acuerdos acerca de los géneros textuales por parte de al menos 4 departamentos. 1.1.b- Profesores de al menos 4 departamentos emplean la misma selección textual de acuerdo con los acuerdos tomados.	1.1- Grupo coordinador del PLC.	1.1.a- 2016-2017 1.1.b- 2017-2018 y 2018-2019
2. Para la mejora de la comunicación oral: hablar, escuchar, conversar. 2.1. Práctica por el alumnado de rutinas de aula de expresión oral planificada, en todas las asignaturas implicadas en el proyecto 2.2. Presentación oral de trabajos extensos previamente planificados.	2	2.1.a- Mejora de la producción en al menos el 50% del alumnado 2.1.b- Cada estudiante realiza al menos una actividad oral formalmente correcta por trimestre. 2.2- El 65% del alumnado implicado es capaz de realizar una producción oral planificada correcta.	2.1.a,b- Profesores de diversas asignaturas implicados en el proyecto 2.2- Profesorado de las asignaturas implicadas	2.1.a,b- Inicio y final década curso del proyecto 2.2- A partir de 2016-2017 hasta final de proyecto
● <u>Actividades de coevaluación y autoevaluación</u> 2.3. Evaluar la intervención oral de los compañeros siguiendo una pauta de observación.	5, 6	2.3- El 50% de las actividades orales son coevaluadas por los compañeros mediante una pauta	2.3-Profesores de diversas asignaturas implicados en el proyecto	2.3-2017-2018 y 2018-2019
● <u>Actividades para practicar las normas sociales de la comunicación en grupo</u> 2.4. Preparar y llevar a cabo debates pautados, mesas redondas, tertulias dialógicas	2	2.4- Realización de al menos una actividad de este tipo por año y grupo.	2.4- Profesores de diversas asignaturas implicados en el proyecto.	2.4- 2017-2018 y 2018-2019

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
3. Actuaciones para la mejora de la escritura. 3.1. Coordinación de normas de presentación de textos escritos comunes para todas las asignaturas. 3.2. Reflexión y coordinación de normas comunes para el tratamiento del error ortográfico.	1, 10 1, 2	3.1, 3.2- Se elabora un documento por parte de al menos 4 departamentos en el que se recogen las normas de presentación comunes y cómo abordar el error ortográfico. 3.1, 3.2- Profesores de 4 departamentos al menos conocen y emplean los criterios comunes para la presentación y valoración de la ortografía en los textos escritos.	3.1, 3.2- Coordinadores del PLC.	3.1, 3.2-2016-2017 3.1, 3.2- 2017-2018 y 2018-2019
3.3. Taller de ortografía para alumnado de 1º de ESO.	2, 5	3.3- El 100% del alumnado de 1º de ESO hace actividades específicas para mejorar su ortografía.	3.3- Profesorado de lengua castellana de 1º de ESO.	3.3- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.
3.4. Reflexión conjunta del profesorado acerca del proceso de escritura, aplicado a la creación de textos propios de cada asignatura.	1, 10	3.4.a- Al menos 4 departamentos elaboran un documento consensuado acerca del proceso de escritura. 3.4.b- Docentes de al menos 4 departamentos conocen y aplican la misma pauta para guiar la producción de textos escritos.	3.4.a- Coordinadores del PLC 3.4.b- Profesores de diversas asignaturas implicados en el proyecto	3.4.a- 2016-2017 3.4.b-2017-2018 y 2018-2019 3.5.b-2017-2018 y 2018-2019
3.5. Creación de "parejas de escritura" con distintos niveles de competencia 3.6. Seminario práctico a cargo de alumnos de Grado Superior de FP Administrativa sobre aspectos formales y herramientas para la elaboración de informes, trabajos y documentos escritos en general.	2, 5, 15, 17 2, 5, 15, 18	3.5- Al menos el 30% del alumnado de baja competencia mejora su producción escrita 3.6. Valoración positiva del 60% del alumnado participante y superación de una prueba modelo.	3.5- Profesores de diversas asignaturas implicados en el proyecto 3.6. Profesorado del Dpto de Administrativo.	3.6. Tercer trimestre de cada curso a partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.
• <u>Actuaciones para mejorar la "autoconciencia" de la capacidad de mejora en las destrezas lingüísticas</u> 3.7. Creación del "dossier" del alumno en el que este recoge sus producciones escritas más relevantes, como constatación de su progreso en la escritura..	5, 6, 7,	3.7 - El 65% del alumnado recopila su propio dossier con ayuda de un tutor.	3.7- Profesores de diversas asignaturas implicados en el proyecto.	3.7- 2018-2019

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Actuaciones para la mejora de la lectura ● **<u>Leer en voz alta, para comunicar:</u>** 4.1. Planificar previamente las tareas de lectura para evitar la improvisación. 4,2. El docente, modelo de lectura 4.3. Taller de lectura en voz alta con alumnos voluntarios, en los recreos	3,5,1	4.1. 4.2- El 80% de los profesores implicados conocen y aplican las pautas de lectura en voz alta. 4.3- Al menos 10 estudiantes estables participan en él.	4.1, 4.2- Profesorado implicado en el proyecto. 4.3- Equipo de biblioteca.	4.14.2- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto 4.3- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
● **<u>Leer para aprender.</u>** 4.4. Coordinar la creación de una secuencia de lectura aplicable a textos de asignaturas diversas.	1, 10,	4.4.a-Al menos 4 Dptos crean, por consenso, una secuencia de lectura. 4.4.b - Profesorado de al menos 4 dptos la conoce y la aplica en la lectura de textos propios de su asignatura.	4.4.a- Coordinadores del PLC. 4.4.b-Todos los profesores implicados en el proyecto.	4.4.a- 2016-2017 4.4.b-2017-2018 y 2018-2019
4.5. Realizar actividades de síntesis de información	2, 3,	4.5.a- Establecimiento de pautas comunes por parte de al menos 4 departamentos 4.5.b- Profesores de al menos 4 departamentos conocen y emplean las pautas comunes de síntesis de información	4.5.a,b- Todos los profesores implicados en el proyecto.	4.5.a,b A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
4.6. Emplear técnicas de lectura compartida	2, 3, 5, 15, 17	4.6- Satisfacción del 60% del profesorado que lo utiliza.	4.6- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	4.6- 2017-2018 y 2018-2019
● **<u>Leer para fomentar el hábito lector:</u>** 4.7. Crear un espacio digital para que los estudiantes compartan e intercambien opiniones sobre sus lecturas.	2,22, 24	4.7- Al menos 25 estudiantes colaboran con sus comentarios	4.7- Responsable de biblioteca.	4.7- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
4.8. "Todos leen": acompañar y facilitar la lectura a los alumnos que necesitan más apoyo: adaptaciones, versiones facilitadas, lectura fragmentaria…	2, 22, 24	4.8- Se realizan al menos 3 actividades de este carácter por estudiante implicado en cada curso	4.8- Profesorado de apoyo, PTEs, AL, profesorado voluntario.	4.8- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
4.9. Pasaporte lector: documento personal en el que cada alumno consigna sus propias lecturas complementarias, sugeridas o libremente escogidas, que ha comentado y discutido con un profesor.	2, 22, 24	4.9- Al menos 15 alumnos el primer año de funcionamiento y 25 el segundo.	4.9- Responsable de biblioteca con la colaboración de profesores voluntarios.	4.9- 2017-2018 y 2018-2019
4.10. Yinkana literaria	2, 10, 22	4.10- Participación de al menos 30 estudiantes el primer año y aumento progresivo.	4.10. Responsables de biblioteca.	10. Una vez por año escolar a partir de 2016-17 hasta final del proyecto

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
5. Actuaciones para mejorar la selección y tratamiento de la información, en TIC o en fuentes convencionales:	2, 3, 4, 5	5.1. El alumnado usa el diccionario con soltura en al menos 4 asignaturas.	5.1- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
5.1. Practicar el uso del diccionario.				
5.2. Buscar definiciones adecuadas y clarificadoras		5.2. Los alumnos practican esta técnica en al menos 4 asignaturas	5.2- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
5.3. Plantear trabajos de investigación guiados y graduales.		5.3. Los alumnos elaboran un trabajo de investigación guiado en al menos 2 asignaturas por curso.	5.3- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
5.4. Seguir unas pautas comunes para los trabajos de investigación.		5.4. Al menos 4 departamentos practican son su alumnado una misma secuencia de trabajo de investigación.	5.4- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	- 2017-2018 y 2018-2019
5.5. Presentar una bibliografía o una webgrafía.		5.5. El 65% de los estudiantes conocen y usan la notación convencional de la bibliografía o webgrafía.	5.5 - Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	- 2017-2018 y 2018-2019
5.6. Trabajar en grupo con documentos tipo google docs	2, 17	5.6. El 70% del alumnado es capaz de trabajos grupales con google docs o similar	5.6- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto	- 2017-2018 y 2018-2019

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
6. Actuaciones para que el alumnado muestre <u>en público</u> un dominio competencial complejo en castellano y en lenguas extranjeras: **[**Recogemos aquí una propuesta de actividades que ponen en público, más allá de la clase, una destreza comunicativa previamente trabajada] 6.1. "Festival" de narraciones: cuentos, leyendas, anécdotas personales. 6.2. Leer cuentos a alumnos más jóvenes 6.3. Representar escenas u obras teatrales sencillas. 6.4. Exponer con apoyo visual TIC las conclusiones de un tema de actualidad previamente preparado, para sus iguales o para un alumnado más joven. 6.5. Participar en debates públicos pautados. 6.6. Organizar, presentar y participar en un recital de poemas. 6.7. Dar una conferencia de tema científico / social/ cultural que suponga una preparación exhaustiva. 6.8. Escribir artículos para un periódico escolar (tipo "El País de los estudiantes") 6.9. Realizar grabaciones para una radio escolar. 6.10. Grabar y editar vídeos para la página web escolar.	2, 5, 6, 13, 15, 22, 23, 24	En general para todas estas actuaciones: - Al menos el 50% del alumnado al que se le propone, se interesa por participar en las actividades. - El 75% del alumnado implicado se muestra activo, implicado y se esfuerza por mejorar. - Al menos el 75% del alumnado participante está satisfecho con la actividad.	En general para todas estas actuaciones: Profesorado de asignaturas y niveles variados, convenidos al inicio de cada curso implicados en el proyecto	En general para todas estas actuaciones: Una vez cada curso durante los cursos 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019.

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
7. 1. Incorporación de actividades que impliquen una metodología activa y participativa. 7.2. Incorporación de actividades interdisciplinares	9. 10	- Al menos el 35 % de los profesores participantes realizan 2 actividades por grupo usando estas metodologías - El porcentaje anterior se incrementa hasta un 50% en los cursos siguientes. - Satisfacción de al menos el 60% de los profesores y alumnos implicados. - Al menos una actividad interdisciplinar por grupo el primer año llegando hasta 3 en los siguientes cursos - Satisfacción de al menos el 60% de los profesores y alumnos implicados.	- Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto. - Profesores de las distintas asignaturas implicados en el proyecto.	- 2016-2017: formación y primeras experiencias. - 2017-2018 y 2018-2019: aplicación más generalizada.

OTROS ÁMBITOS: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
8.1. Crear una "Escuela de familias" 8.1.1. Crear una biblioteca con fondos útiles para la "Escuela de familias" 8.1.2. Realizar tertulias dialógicas con las familias.	16	8.1. Participación al menos de 10 familias en la primera reunión. 8.1. Satisfacción al menos del 60% de los participantes en cada año de experiencia	8.1. Orientador/a 8.1.1. Orientador/a y responsable de biblioteca. 8.1.2. Orientador/a	- 2016-2017 - 2016-2017 - A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto
8.2. Trabajar la inteligencia emocional en las tutorías de 1º de ESO a partir de la lectura de cuentos o historias para pensar.	14	8.2. Valoración positiva por al menos el 70% de tutores, familias, alumnos.	8.2. Orientación, tutores	- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.
8.3. Participar en el programa Educación Responsable de la Fundación Botín.	14, 23	8.3. - Valoración positiva por parte del programa en el instituto		
8.4. Considerar la colaboración con la Fundación Vicente Ferrer, con dos opciones de participación: Programa educativo "School to school" o Programa educativo "Mandala Igualdad"	14, 23, 25	8.4.- Valoración positiva por parte del programa en el instituto		
8.5. Colaborar con ONG's de ámbito local, nacional o internacional con actividades diversas de sensibilización y captación de fondos: mercadillos, ventas de comidas, funciones...	14, 23, 25	8.5 El centro realiza al menos 3 actividades solidarias por año en relación con este aspecto	8.5. Orientación y profesores variados implicados en el proyecto.	- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.
8.6. Realizar charlas informativas de orientación académica y profesional para el alumnado de 3º, 4º, Bachilleratos y Ciclos: de los departamentos académicos, con las familias.	13, 15	8.6. - El alumnado de 3º, 4º ESO y Bachillerato tienen al menos 2 actividades de este tipo por curso, con o sin familias. 8.6.- Satisfacción de al menos el 60% del alumnado y familias participantes.	8.6. Orientación	- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.
8.7. Realizar sesiones informativas con alumnos de Grado Medio de FP para alumnos de 4º de ESO, y con alumnos de Grado Superior de FP para alumnos de 2º de Bachillerato.	13, 15, 17, 19	8.7. Valoración positiva de al menos el 60% del alumnado asistente.	8.7. Orientación y profesores implicados.	- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.

OTROS ÁMBITOS: MEJORA DE LA CONVIVENCIA				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
9.1. Formación de equipos de mediación integrados por profesorado y alumnado	12, 14, 25	9.1. Al menos 4 profesores y 8 estudiantes formados en mediación.	9.1. Jefatura de estudios.	2016-2017
9.2. Creación de una comisión de convivencia durante el segundo año del proyecto que se ocupe del seguimiento de este aspecto y tome las decisiones necesarias	11, 12,	9.2.Puesta en marcha efectiva de la comisión.	9.2. Jefatura de estudios.	2017-2018
9.3. Adopción de nuevas medidas disciplinarias que aboguen más por la compensación del daño causado que por la penalización del "culpable"	14, 23, 25	9.3. Intervienen los equipos de mediación en al menos un 10% de los casos disciplinarios	9.3. Jefatura, Comisión de convivencia.	2017-2018 y 2018-2019

OTROS ÁMBITOS: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
9.1. Crear un tiempo de coordinación de los profesores implicados en el proyecto dentro de la jornada escolar	21	- Al menos la mitad del profesorado implicado en el proyecto se puede coordinar en horario de mañana	- Jefatura de Estudios. - Administración Educativa.	- A partir de 2016-2017 hasta final del proyecto.
9.2. Actividades en las que los alumnos trabajan con alumnos de otros niveles	20	- Satisfacción de al menos el 55% de los profesores que realizan las actividades	- Jefatura de estudios - Profesores implicados en esas actividades	- Inicio: curso 2016-2017 - Afianzamiento: cursos 2017-2018 y 2018-2019

..

OTROS ÁMBITOS: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Algunas actuaciones recogidas anteriormente como: 2.1. Práctica por el alumnado de rutinas de aula de expresión oral planificada, en todas las asignaturas implicadas en el proyecto. 3.5. Creación de "parejas de escritura" con distintos niveles de competencia 3.7. Creación del "dossier" del alumno en el que este recoge sus producciones escritas más relevantes, como constatación de su progreso en la escritura.. 4.6. Emplear técnicas de lectura compartida 4.8. "Todos leen": acompañar y facilitar la lectura a los alumnos que necesitan más apoyo: adaptaciones, versiones facilitadas, lectura fragmentaria… 4.9. Pasaporte lector: documento personal en el que cada alumno consigna sus propias lecturas complementarias, sugeridas o libremente escogidas, que ha comentado y discutido con un profesor. 4.10. Yinkana literaria 5.6. Trabajar en grupo con documentos tipo google docs. **6. Actuaciones para que el alumnado muestre <u>en público</u> un dominio competencial complejo en castellano y en lenguas extranjeras:** 8.6. Charlas informativas de orientación académica y profesional para el alumnado de 3º, 4º, Bachilleratos y Ciclos: de los departamentos académicos, con las familias. 8.7. Sesiones informativas con alumnos de Grado Medio para alumnos de 4º de ESO, y con alumnos de Grado Superior para alumnos de 2º de Bachillerato	Ver anteriormente	Ver anteriormente	Ver anteriormente	Ver anteriormente

OTROS ÁMBITOS: ELEMENTOS TRANSVERSALES				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Algunas actuaciones recogidas anteriormente como: 2.3. Evaluar la intervención oral de los compañeros siguiendo una pauta de observación. 2.4. Preparar y llevar a cabo debates pautados, mesas redondas, tertulias dialógicas 8.2. Trabajar la inteligencia emocional en las tutorías de 1º de ESO a partir de la lectura de cuentos o historias para pensar. 8.3. Participar en el programa Educación Responsable de la Fundación Botín. 8.4. Considerar la colaboración con la Fundación Vicente Ferrer, con dos opciones de participación: Programa educativo "School to school" o Programa educativo "Mandala Igualdad" 8.5. Colaborar con ONG's de ámbito local, nacional o internacional con actividades diversas de sensibilización y captación de fondos: mercadillos, ventas de comidas, funciones... 9.1. Formación de equipos de mediación integrados por profesorado y alumnado	Ver anteriormente	Ver anteriormente	Ver anteriormente	Ver anteriormente

OTROS ÁMBITOS: PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE RESULTADOS				
ACTUACIONES	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
10.1. En las sesiones de evaluación, recoger de manera explícita la valoración cualitativa de lo logrado por cada alumno en cuanto a los objetivos del PIIE.	26	- Al menos profesores de 4 departamentos aportan datos al rendimiento de cada alumno en el PIIE.	- Jefatura de Estudios.	- A partir del curso 2016-17 hasta el final del proyecto.

6. Necesidades de formación detectadas para llevar a cabo el proyecto.

La incidencia de los cambios metodológicos contemplados en este proyecto dará lugar a un cambio muy importante de la dinámica del centro, y para ello precisamos que el profesorado se sienta seguro por estar debidamente formado para desarrollar cada actuación.

Formación en:

- Comunidades de aprendizaje,
- Aprendizaje cooperativo y
- Aprendizaje servicio
- Innovación pedagógica en general, sobre todo atendiendo a la transversalidad

que se corresponden con nuestras necesidades de actualización.

Podemos planificar una formación en cascada por la que se establezcan grupos diferentes para cada una de las formaciones que se diseñen y ellos serán los expertos responsables de facilitar su puesta en marcha después en el centro.

7. Participación de los distintos miembros de la comunidad educativa y otras instituciones y organismos, tales como asociaciones, entidades locales y universidades.

Uno de los aspectos que consideramos más interesantes es la apertura del centro a la comunidad, que se verá muy incrementada por este proyecto. Para ello necesitamos contar con:

- **Las familias:** Pensamos que deben conocer cuál es la propuesta que el centro realiza. Puede resultar muy interesante el diseño de alguna actuación que sirva de punto de encuentro entre familias y profesorado y de puesta al día de lo que nos proponemos. Algunas de las actividades, las que no se dan propiamente en el aula, necesitan de la colaboración de las familias, bien como espectadores (Recitales y otros) o como participantes (Escuela de familias, actuación de grupos interactivos…)
- **El AMPA:** Aunque maltrecha, siempre se ha mostrado muy colaboradora, en la medida de sus posibilidades, en los proyectos y actividades que el centro le ha propuesto. Contamos con ellos para que nos apoyen económicamente en alguna actividad del proyecto que lo precise.

- **El Ayuntamiento:** Nuestra colaboración con esta institución es estrecha y frecuente desde hace años, dado que en el Consejo Escolar hay un miembro designado por el Ente municipal. Esto se traduce en la participación en las jornadas realizadas en hostelería, el apoyo logístico en las actividades que lo requieren, como la Carrera del Agua, etc. Por nuestra parte, nos gustaría poder aportar algo, como centro, a la vida cultural del pueblo, sacando algunas de nuestras actividades del instituto a un marco más amplio, como puede ser la Casa de Cultura.

- **Centro de Salud**: nuestro contacto con esta institución se ha hecho aún más estrecho desde que pertenecemos a la red de Escuelas Promotoras de Salud. Es importante porque redunda en el bienestar general de nuestros alumnos. La inteligencia emocional, que es uno de los pilares de la tutoría, se ve reforzada con los talleres de Mindfulness que desarrollará la asistente social de este centro.

- **ONGs:** Según hemos recogido en las actuaciones del proyecto, contemplamos el apoyo y colaboración con distintas ONGs, como Unicef o la Fundación Vicente Ferrer.

- **Universidad de Cantabria**: dentro de las actividades de tutoría relacionadas con la mejora de la orientación académica y profesional, necesitamos contar con el SOUCAN, que asesora, guía y ayuda a nuestro alumnado en su proceso de incorporación a la Universidad.

8. Temporalización.

La temporalización tanto de objetivos como de actuaciones está recogida en las tablas ya vistas. Resumimos aquí de manera somera lo que ya hemos expuesto anteriormente.

Curso 1:

- Objetivos relacionados con la formación, coordinación y elaboración de documentación y protocolos referentes a la presentación y ortografía del discurso escrito y oral y el tratamiento de la lectura.
- Además se inician objetivos que se desarrollarán a lo largo de los tres años (2, 3, 4, 5, 6, 7, …).
- En cuanto a actuaciones, una prueba piloto de los documentos elaborados y las recogidas bajo el bloque 6 de la tabla adjunta. Se propone la repetición de determinadas actuaciones para que los datos obtenidos sean suficientes para una evaluación efectiva.

Curso 2:

- Elaboración de la documentación que falta hasta completar la prevista;
- Inicio del proyecto plurilingüe del centro;
- Diseño de un calendario, por niveles y asignaturas, de actividades interdisciplinares que abarquen todos los cursos,
- Formación de la comisión de convivencia y de los equipos de mediación.
- Actuaciones: experiencias piloto de metodologías innovadoras aprendidas durante el año anterior; continuar, tras su evaluación y reajuste si es necesario, con las actividades del bloque 6 y el resto de las que aparecen en la tabla para este año.

Curso 3:

- Extensión de las nuevas metodologías al mayor número posible de asignaturas; afianzamiento y consolidación del calendario por niveles y asignaturas ya mencionado; evaluación final del proyecto

9. Evaluación: indicadores, instrumentos, procedimientos y responsables.

Al final de cada año se realizará una memoria de evaluación de lo realizado con propuestas de reajuste y mejora, si es necesario.

Durante las sesiones de evaluación trimestrales, es posible establecer un tiempo, en las valoraciones individuales que se llevan a cabo, dedicado a valorar expresamente los resultados en lo referido al PLC y sus progresos, independientemente de la valoración al respecto que se haya incluido en la puntuación de cada asignatura.

Como herramienta específica y en aplicación del criterio de incluir las TIC en todo el proceso, utilizaremos Google Forms, los Formularios de Google integrados en la suite Google Docs en Drive, o Kahoot o similar para el alumnado. Son herramientas sencillas para la elaboración de cuestionarios que aporten información de forma rápida y sencilla y faciliten la valoración de resultados y la toma de decisiones.

Los otros instrumentos de evaluación van aquí simplemente enunciados para no extendernos en exceso ni repetirnos.

Indicadores:	Instrumentos:	Procedimientos:	Responsables
• Conocimiento de los documentos • Utilización de los protocolos • Valoración de su utilidad • Comparación de producciones orales, escritas y comprensión de textos del principio del proceso y del final del mismo. • REcuento de libros leídos por la comunidad educativa • Recuento de actividades interdisciplinares realizadas • Conciencia del alumnado de su propio progreso • Satisfacción • Valoración de las actividades del bloque 6 llevadas a la práctica.	• Encuestas para el alumnado que se pueden realizar por medio de la app kahoot sobre los indicadores de logro mencionados. Tienen la ventaja de ser inmediatas y atractivas para nuestros estudiantes, que consideran este tipo de cuestionarios “un rollo” • Encuestas para el profesorado sobre los indicadores de logro mencionados • Memoria realizada por los responsables del proyecto al final de cada año. • Fichas de evaluación de las actividades del bloque 6 • Grabaciones de audio o vídeo de las producciones del alumnado	• Observación directa • Análisis de las producciones realizadas por alumnado y profesorado • Coevaluación • Autoevaluación • Pruebas específicas y cuestionarios	• Responsables del PLC

10. Posibilidades de inclusión en el PEC y el NOF.

Ambos documentos se mantendrán en revisión constante a lo largo del desarrollo del proyecto, pues cada una de las actuaciones provocará, sin duda, ajustes, propuestas y nuevas redacciones de los mismos. Un proyecto integrado de estas dimensiones incide directamente en los diferentes elementos que componen estos documentos.

La utilización de la mediación como vía de resolución de conflictos debe quedar incluida tanto en el PEC como en el NOF y el calendario de actividades interdisciplinares por niveles es necesario se refiera en el PEC.

Queremos insistir en un aspecto que ya hemos mencionado varias veces a lo largo del proyecto, pero que nos parece clave para poder optar al éxito, que es la necesidad de una coordinación en todas las direcciones: entre los profesores de un mismo nivel; entre los departamentos; entre las diferentes etapas. Si pensamos en las implicaciones profundas de lo que el proyecto propone y la dificultad intrínseca de realizar intervenciones en un centro de secundaria con la diversidad del nuestro, coincidimos en la necesidad de buscar espacios compartidos de reflexión. Por eso, necesidades de formación aparte, nuestra demanda más importante es de posibilidad horaria para estas coordinaciones.

- 2 coordinadoras del PIIE con 3 horas semanales disponibles para atender a los diferentes grupos, reuniones y necesidades el proyecto.
- 2 horas para cada departamento que participe del proyecto. Estas horas se adjudicarán al profesorado de esos departamentos que participe en el grupo de reflexión y redacción de acuerdos y protocolos, que desde la Dirección intentará buscarse en coordinación con otros participantes para facilitar las reuniones.
- 1 hora semanal para todo el profesorado participante en el proyecto, que desde la Dirección intentará buscarse en coordinación con otros participantes para facilitar las reuniones.

./